



红医精神融入医学生党史学习教育

张雪莹, 裴瀚云, 夏誉轩, 郭玉宇

南京医科大学马克思主义学院, 江苏 南京 211166

摘要:在中国共产党已有百年历史的今天,全党全国广泛开展党史学习教育。中国共产党领导的医疗卫生事业发展史是党史中不可或缺的部分。在我国医疗卫生事业的创立和发展中形成的红医精神,是红色革命精神的重要内容。将红医精神融入医学生的党史学习教育,不仅有利于丰富医学生党史学习教育内容,坚定医学生政治信仰,更有助于加强卫生人才培育,推进我国医疗卫生事业发展。同时,医学生在学习和践行红医精神的过程中,以自己的实际行动为红医精神注入新的时代价值,使红医精神永葆生命活力。

关键词:红医精神;党史学习教育;价值意蕴;实践路径

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2022)03-306-005

doi:10.7655/NYDXBSS20220317

在党史学习教育动员大会上,习近平总书记的讲话特别强调了广大青年大学生学好党史的重要性,要求在党史学习教育中讲好故事,培育爱党、爱国、爱社会主义的深厚情怀,始终赓续红色革命精神^[1]。医学生是大学生中的特殊群体,是未来医务工作者的主体,也是我国实现健康中国战略的关键力量,肩负着提高人民群众健康水平、促进国家医疗卫生事业发展的责任。加强医学生的党史学习教育,对医学生发扬党的光荣传统和优良作风,培育爱国情怀,坚定理想信念,塑造职业精神有着至关重要的意义。一百年来,中国共产党领导的医疗卫生事业发展史是党史重要的组成部分,随着我国医疗卫生事业的创立和发展形成的红医精神,是红色精神的重要内容,红医精神具有融入医学生党史学习教育的天然优势。同时,将红医精神融入医学生的党史学习教育,与习近平总书记充分运用红色资源开展党史学习教育的要求相契合。挖掘党史中的医疗卫生事业发展史及其承载的红医精神,讲好红医故事,宣传红医精神,将党史学习教育与医学生培育深度融合,不仅可以丰富医学生党史学习教育内容,凸显医学专业特色,也能帮助医学生深入理解党史,领悟红色革命文化,充分汲取红医精

神,不断砥砺前行。

一、红医精神的内涵

关于红医精神的内涵,学术界目前尚无定论。朱京海、赵群主编的《红色卫生文化概论》对“红医”与“红医精神”做出了较为详尽的阐释:“红医”指“红色医生”或“红色医疗”,源于土地革命战争时期中共领导的人民卫生事业的创建。其中的“红”指红色,象征革命。1932年朱德在中国工农红军军医学校的开学讲话中指出,中国工农红军必须培养自己的红色医生;毛泽东为学校制定了“培养政治坚定、技术优良的红色医生”的办学方针^[2]。2021年以来,围绕“红医精神”的研究不断增加,相关论文数量快速增长,诸多学者对“红医精神”这一概念进行阐述。如孙帮寨等^[3]指出,红医精神是新民主主义革命时期中国共产党领导的广大军民在医疗卫生实践中形成的先进精神文化。张珊^[4]指出,红医精神是我国医疗卫生工作的重要指导思想 and 行动指南。

笔者认为,红医精神是马克思主义的卫生理论与中国医疗卫生工作具体实践有机结合形成的思想体系,它孕育于我国医疗卫生事业的创立和发

基金项目:南京医科大学研究生优质教育资源建设项目,南京医科大学马克思主义学院社科基金培育项目(2021D006);南京医科大学教育研究课题“新时代医学院校研究生思想政治教育与健康教育研究”(2021YJS-LX019)

收稿日期:2022-02-27

作者简介:张雪莹(1997—),女,天津人,硕士研究生在读,研究方向为思想政治教育;郭玉宇(1978—),女,江苏盐城人,副教授,研究方向为思想政治教育、生命伦理学,通信作者,guorain@126.com。

展,以红色革命精神为依托,秉承重视道德品质、强调社会责任的中国传统医德思想,以中国共产党领导的医务工作者的政治方向、职业精神、专业技术、人文素养为内容,并紧随时代发展不断被注入新的价值。

(一)红医思想的思想渊源

从思想渊源看,红医精神是中国传统医德思想、马克思主义理论和红色革命精神的高度统一。中国传统医德思想是红医精神的历史底蕴和精神根源。在中国传统哲学与伦理文化的深刻影响下,中国传统医德秉承“上医医国”的强烈社会责任感,将维护国家和民族利益视为最根本的原则^[5];以“大医精诚”为医生最基本的职业素养,要求行医者不断提高自身医术水平和道德修养;坚持朴素的人道主义和重义轻利的原则^[2]，“无论病家大小、贫富,有请便往”^[6],一视同仁地医治患者。马克思主义思想是红医精神的价值基础和立场原则。马克思认为,好的医生不仅能够维护健康,给予精神关怀,更能够为患者带来幸福,并强调医生的价值在于其社会作用^[7]。工人的健康权,始终是马克思主义者关注的重点,要改善无产阶级的医疗卫生状况与健康状况,必须“消除一切社会的和政治的不平等”^[8],建立由无产阶级领导的医疗卫生体系。红色精神是红医精神的革命底色和重要来源。红医精神发源于革命年代,形成于战争年代,是红色革命精神在医学教育、医疗服务等领域的集中体现。

(二)红医精神的历史发展

从历史发展看,红医精神的发展根植于中国共产党领导的医疗卫生工作实践,与党史的发展历程同步。五四运动后,早期党组织为工人健康权的呼吁和斗争,以及在改善工人卫生习惯等方面的努力,彰显了红医精神从萌芽期开始,始终服务无产阶级人民群众的政治立场。三湾改编确立了中国共产党对军队的绝对领导,标志着中国共产党独立领导军医建制的开始,也是红医精神的开端。土地革命时期,党面临缺医少药的难题,召集和培训医务人员,自制药品和医疗器械,协调前线救护和后方医疗,体现了中国共产党领导下的医务工作者排除万难的奋斗精神和积极进取的革命意志。针对苏区落后的医疗卫生状况和高发疫病,提出了“预防第一”的思想,并向苏区百姓普及卫生常识,凸显了中国共产党领导下的医务工作者对群众健康需求的关心和重视。长征路上,中国共产党领导的医务工作者顾全大局,在培养医护人员的同时做好救护工作,将长征精神不怕流血牺牲的高尚品格和坚定的革命必胜信念融入医疗卫生工作中。“对工作的极端的负责任,对同志对人民的极端的热忱”^[9]的白求恩精神是抗日战争时期红医精神的集中体

现。在根据地,中国共产党领导的医务工作者通过义诊和普及卫生防疫知识等方式密切团结群众、热心服务群众。在抗日战争和解放战争中,中国共产党领导的医务工作者以“一切为了伤病员”为指导思想^[2],奔赴前线,不顾个人安危全力救护和转运伤员,并从身心健康的角度综合考量卫生工作的方式方法,在救治伤员的同时做好思想政治工作,为战争实际需求做好后勤保障。

(三)红医精神的时代价值

从时代价值看,红医精神不仅是革命战争年代医务工作者重要的精神力量,更是中华人民共和国建设时期、改革开放时期以及新时代医务工作者职业精神的重要资源。随着时代的发展,红医精神的价值内涵与日俱新。在2016年8月召开的全国卫生与健康大会上,习近平高度赞扬我国广大医疗卫生工作者“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”^[10]的伟大精神,这是新时代医务工作者职业精神的高度凝练,更是红医精神在新时代的集中体现。在抗击新冠肺炎疫情中,全党全军全国各族人民团结在以习近平总书记为核心的党中央领导下,同舟共济;广大医护工作者逆行出征,奔赴抗疫一线;医学科研工作者攻坚克难,研发药物和疫苗……展现了“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的抗疫精神,是红医精神在当代的彰显。可见,红医精神需要进一步深入挖掘,在继承中不断发展,不断融入新的时代价值。

二、红医精神融入医学生党史学习教育的价值意蕴

(一)丰富医学生党史学习教育内容,坚定医学生政治信仰

陆定一在为《红医将领》一书所做的序言中总结了红医在革命战争年代做出的突出贡献:卫生工作是我国人民革命与斗争中的重要战线。在战争年代,面对敌军的封锁、缺医少药、后方支援缺乏等极端困难的情形,中国共产党培育和领导的卫生工作者竭诚为全体军民服务,实行官兵一致的原则,创造出接近于二战中发达国家战伤治愈率的优秀成绩,并在移风易俗、培养干部和吸引群众参加革命等方面发挥了重要作用^[11]。在革命战争年代,中国共产党领导的医务工作者肩负着救护革命力量、服务革命事业的重要责任。红医精神集中体现了中国共产党领导的医务工作者的政治觉悟和意志品格,凸显了其热爱党热爱人民的深厚情感。在党史学习教育中融入红医精神,一方面可以通过我国医疗卫生事业发展史的讲述丰富医学生党史学习教育内容,契合医学专业人才培养特色,以我国医疗卫生事业发展史为党史的主线内容做补充,帮助

医学生更为立体地掌握党史,加深对国家医疗卫生事业发展政策的理解,认真贯彻落实党的卫生与健康工作方针;另一方面,有助于医学生继承红医坚定的政治方向和鲜明的革命底色,厚植爱党、爱国、爱社会主义的情怀,坚定理想信念,立足党史找准自己的角色定位,充分认识医务工作者在发展社会主义卫生事业、提高人民群众健康水平中的作用,不断践行我国医务工作者的初心和使命。

(二) 培育卫生人才,推进医疗卫生事业发展

作为未来医务工作者主体的医学生,是我国实施健康中国战略的关键力量。将红医精神融入医学生党史学习教育,从政治方向、职业精神、专业技术、人文素养等方面激励医学生不断提高自身综合素质,主动肩负时代责任,有利于加强卫生人才培养,推进医疗卫生事业发展。在医学生党史学习教育中融入红医精神,以红医坚定的政治方向和优良的作风传统为医学生提供价值指引,有助于医学生坚定马克思主义立场,全心全意为人民群众健康服务。在党史学习教育中讲述革命战争年代的医护人员艰苦卓绝,自力更生,不折不扣地执行党的卫生工作方针,白手起家建立了红色医院和医学学校,创办了卫生材料厂,自主研发药品,开展卫生防疫运动等事迹,能够以红医恪尽职守、无私奉献、艰苦奋斗、开拓创新的精神为医学生注入强大的精神动力。红医精益求精、刻苦钻研医术,为患者寻求最佳诊疗手段,调查分析高发疫病提出防治措施,针对不同形势确定卫生工作方针,攻坚克难取得一系列医学成就……党史中的红医精神勉励着医学生在校学好专业知识技能,并在未来工作中不断精研医术,提高业务水平,更好地服务患者。中国共产党领导的医疗卫生事业始终强调对患者的人文关怀,以维护人民群众的健康为目标,关心人民群众的健康状况,重视人民群众的健康需求,全力救治伤员和患者,彰显着救死扶伤的革命人道主义精神。将红医精神融入医学生党史学习教育,既有助于医学生进一步了解历史,提升人文素养,又有助于医学生继承红医精神全心全意为人民群众健康服务的宗旨意识,给予患者更多关怀和理解,建立良好的医患关系。

(三) 继承和发扬红医精神,为红医精神注入新的时代价值

纵观百年党史,红医精神在不同历史时期始终紧随时代发展,以不断的理论创新体现时代特征和需求。党在医疗卫生工作实践中创造和孕育了红医精神,红医精神又在新时代丰富和滋养着党的卫生事业发展。在革命战争年代,中国共产党领导的医务工作者以“一切为了伤病员”“一切为了军民健康”为宗旨,因地制宜、因陋就简,发扬无私奉献精

神,救死扶伤,赢得了广大军民的拥护和爱戴。新时代,继承与弘扬红医精神,需要学好党史,从党史中深刻理解中国共产党筚路蓝缕,开创我国医疗卫生事业的艰辛不易;深刻感悟中国共产党领导的医务人员的政治觉悟、意志品格、思想道德和工作作风。在感悟、学习和践行中继承和发扬红医精神,始终保持党同人民群众血浓于水的深厚情感,把自己锻造成为具有高尚医德、高超医术的医务人员,更好地服务于广大人民的卫生健康事业。在医学生党史学习教育中融入红医精神,一方面要继承和发扬红医精神,将红医精神作为强大的思想武器,践行红医优良的作风传统和扎实的工作态度,努力学习医学理论,提升临床技能,加强道德修养,更好地为患者服务;另一方面,要把握时代脉搏,担当时代使命,以自己的实际行动为红医精神注入新的时代价值,使红医精神永葆生命活力。

三、红医精神融入医学生党史学习教育的实践路径

将红医精神融入医学生的党史学习教育,需要医学院校和医院之间以及医学院校之间加强合作,挖掘党史中的医疗卫生文化史,凝练红医故事中的红医精神,多方协同建立红医资源库;需要将党史学习教育和红医精神培育有机融入医学生的专业课程和思政课程,并在党史学习教育的过程中讲述不同时期的红医故事,以红医精神为价值引领,砥砺医学生坚定理想信念,不断锤炼自身专业知识技能;需要以沉浸式教学方法,通过特定党史学习教育场域的建构和选择,使学生全身心投入于历史情境和氛围中,引导医学生在党史学习教育中主动探索,深度领悟红医精神,提高获得感;需要在医学院校党史学习教育常态化开展的同时,融入常态化的红医精神培育,通过校园文化和主题活动的开展等方式,使学习红医精神成为医学生日常生活的一部分。

(一) 多方协同建设红医精神资源库

将红医精神融入医学生党史学习教育,丰富的红医精神资源库是基础。建设红医精神资源库需要学校、医院等多方协同联动。医学院校与附属医院要进一步加强合作,用好学校、医院以及当地的红色资源,鼓励和支持红医精神相关研究。例如以口述史研究方法,采访不同年龄段的医生或退休医生,并将口述资料整理为文本,收集优秀医务工作者事迹;通过书报、文件、回忆录、地方志等文献史料以及革命年代红医旧址、红医历史文物等实物史料的搜集和整理,挖掘百年党史中的医疗卫生事业发展史和蕴含其中的红医故事。医学院校中的思政教师、医学人文课程教师、医学专业课教师等要

共同参与,集思广益,发挥各自的专业知识,以党史为脉络梳理红色医学史料,整合我国医疗卫生文化史,凝练红医事迹中体现出的红医精神。医学院校之间要增进交流、资源共享,携手共建红医精神资源库。此外,可以开展“发现身边的红医故事”等活动,以身边优秀的党员医生事例研究红医精神在当代的发展,在新的历史时期为红医精神不断注入新的时代价值。

(二)课堂教学中融入党史学习教育和红医精神培育

将党史学习教育和红医精神培育融入课堂教学,有利于医学生在课堂学习的过程中深入了解党史和我国医疗卫生事业发展史,学习和继承红医精神。一方面,要充分发挥思政课立德树人的关键作用。以“中国近代史纲要”课程为例,这门课程紧紧围绕着百年党史展开,担负着党史学习教育的时代使命。在其课程教学过程中,要以党史为主线,将不同历史时期的红医故事有机融入教学内容,以生动的故事让学生感悟党史中的红医精神。另一方面,在医学专业课的教学中,依托授课内容,联系百年党史中党领导下的医务工作者对相关领域做出的突出贡献,将党史和红色卫生事业发展史相结合,以红医精神为价值引领,砥砺医学生不断锤炼自身专业知识技能。此外,可以邀请老党员医生来到学校,与任课教师共同授课,讲述其亲身经历和切身体会,使医学生坚定理想信念,树立全心全意为患者服务、为人民健康服务的宗旨意识。

(三)以沉浸式教学助推红医精神融入党史学习教育

在医学生党史学习教育和红医精神培育中,可以采用沉浸式学习的理论和方法,通过特定党史学习教育场域的建构和选择,使学生全身心投入历史情境和氛围中。这种强调学生主体体验的教学方式不仅能够引导医学生在党史学习教育中自觉探索,更能有效促进医学生将党史中的红医精神内化为自身的精神力量。红色旅游景点是党史学习教育的重要载体,在医学生党史学习教育和红医精神培育过程中要充分发挥红色文化资源沉浸式教学的作用,综合运用旧址、展览馆、纪念馆、档案馆等党史资源实地开展课内教学和课外实践活动。同时,把虚拟现实(virtual reality, VR)引入思政教室,探索VR技术支持下的党史学习教育和红医精神学习方式,打破传统教学方式时间和空间的限制,创设虚拟现实场域,再现党史和我国医疗卫生事业发展史中的场景,让医学生身临其境,零距离感受特殊年代中国共产党领导的医务工作者面对大量伤员急需救治、百姓卫生健康状况亟待改善与医护人

员十分紧缺、药品医疗器械严重匮乏的矛盾状况,利用有限条件,筚路蓝缕开创和发展我国卫生事业的艰辛。通过历史场景的还原,使医学生深刻领悟红医精神,提高学习党史的获得感。

(四)党史学习教育常态化和医学院校红医精神培育常态化

习近平总书记指出,想要发展中国特色社会主义,推进党和国家各项事业,必须学习好党的历史^[12]。党史学习教育的必要性意味着党史学习教育需要常态化开展。医学院校将党史学习教育作为长期坚持的工作的同时,应当结合自身特色,在党史学习教育中融入红医精神的培育,并通过校园文化建设将常态化的党史学习教育和红医精神培育作为医学生日常学习生活的一部分。首先,在校园内增加革命英雄和红医雕像以及名人简介墙贴、挂画等装置,设置橱窗定期进行党史故事和红医故事的相关展览,并以党史和红医为主题开发校园文创产品,从而丰富校园物质文化建设,营造学习党史、学习红医精神的校园文化氛围,以浓厚的校园文化氛围熏陶和感染医学生。其次,开展校园文化活动,在推进党史学习教育的同时融入红医精神的塑造,例如在红色革命影片展映活动中,加入《我是医生》《白求恩大夫》等红医题材电影;在党史读书会活动期间,增加红医精神主题读书活动;在党史主题展览中重视我国医疗卫生事业发展史的部分……让医学生在丰富多样的活动中进一步理解党史,感悟党史中的红医精神。最后,线上与线下同频共振,加强校园新媒体账号建设,构建党史学习教育的网络宣传阵地,打造一系列红医精神相关的推文和视频,并通过点赞、弹幕、评论互动等形式获得反馈,根据医学生的兴趣和需要不断调整完善,助推党史学习教育和红医精神培育真正深入医学生内心。

参考文献

- [1] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建, 2021(4):4-11
- [2] 朱京海,赵群. 红色卫生文化概论[M]. 北京:高等教育出版社,2020:1-2,24-25,51-52
- [3] 孙帮寨,钟世华. 红医精神的科学内涵及其对大学生思想政治教育的时代价值[J]. 中国医学伦理学,2021,34(7):820-825
- [4] 张珊. 红医精神的特征、内涵与时代价值[J]. 中国医学伦理学,2021,34(7):792-797
- [5] 郭玉宇,鲁琳. 医学伦理学、生命政治学与人类文化[M]//孙慕义. 医学伦理学(第三版). 北京:高等教育出版社,2015:17
- [6] 陈实功. 外科正宗[M]. 郭华,吕文瑞,校注. 北京:中国

- 医药科技出版社,2011:273
- [7] 贾琦琦,汤先萍. 马克思视野中的医生[J]. 中国医学伦理学,2020,33(5):596-600
- [8] 马克思,恩格斯. 马克思恩格斯选集第3卷[M]. 北京:中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局,1994:293-319
- [9] 毛泽东. 毛泽东选集:一卷本[M]. 横排本. 北京:人民出版社,1967:620-622
- [10] 习近平. 把人民健康放在优先发展战略地位[EB/OL]. [2021-07-12]. <http://www.nhc.gov.cn/xcs/hybd/201608/180c314e7e7644a69876009039289ad5.shtml>
- [11] 冯彩章,李葆定. 红医将领[M]. 北京:北京科学技术出版社,1991:1
- [12] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 党建,2021(4):4-11
- (本文编辑:姜 鑫)



欢迎关注本刊微博、微信公众号!