



红医精神与医学院校“大思政课”相融合的三重向度

章道德

皖南医学院马克思主义学院, 安徽 芜湖 241002

摘要:红医精神与医学院校“大思政课”相融合,不仅有利于落实立德树人根本任务的要求,有益于涵养医学生医德,促进医学生自由全面的发展,也有助于激发医学院校思政课教学活力,并对落实健康中国战略,促进中国式现代化有着重要意义。红医精神与医学院校“大思政课”相融合,在思想认知认同、课程建设、资源平台整合、人才队伍构建等方面存在一定的不足。为此,可以通过完善课程内容,善用社会大课堂,整合资源,构建师资和制度保障等路径来推进红医精神与医学院校“大思政课”的融合。

关键词:红医精神;大思政课;医学生;时代新人

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2025)06-632-005

doi:10.7655/NYDXBSS250292

学界围绕红医精神的内涵、来源、意义等问题,进行了比较全面、深入地探究。但关于红医精神与医学院校“大思政课”融合的探讨相对缺乏。在红医精神的科学内涵中,“政治坚定”是灵魂,“技术优良”是基石,“救死扶伤”是本色,“服务人民”是旨归。红医精神不仅蕴含着丰富的人生哲理,还蕴藏着丰富的思想政治教育资源。因为两者在培养目标、实践基础和价值导向上具有一致性,所以红医精神与医学院校“大思政课”的融合不仅重要,也是可行的。习近平总书记强调,“‘大思政课’我们要善用之”^[1],为此可以通过红医精神与医学院校“大思政课”的深度融合,“发挥红医精神在价值、技术和发展方面对医学创新人才的培养作用”^[2],引导医学生将“红色信仰”与“医者仁心”融合起来,在劳动、实践中坚定理想信念,在奋斗、奉献中涵养仁心大爱,争做新时代的仁心医者,争做有担当、有温度的医学青年。

一、红医精神与医学院校“大思政课”融合的价值意蕴

红医精神对当代医学生的成长和发展有着重

要的现实意义,将红医精神与医学院校“大思政课”相融合,很有必要。

(一)有助于落实高校立德树人,培育时代新人的根本任务

党的二十大报告指出:全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人^[3]。而思政课是落实立德树人的关键课程,在医学院校中讲清楚红医精神,有助于落实高校立德树人的任务,引领当代大学生超越原子个体主义,厚植家国情怀。高校承担着为谁培养人,培养什么样的人,怎么培养人的任务。而红医精神的内涵为“政治坚定、救死扶伤、埋头苦干、技术优良”。弘扬“政治坚定”的精神,有利于培养大学生心系祖国,报效祖国,扎根社会,服务人民的精神;弘扬“救死扶伤”的精神,有利于培养大学生不怕吃苦的精神,有利于践行突破常规、敢于创新的价值观;弘扬“埋头苦干”的精神,有利于培养大学生热爱真理,提升人生境界;将“技术优良”的精神融入思政课教学设计,有利于学生提升自己的专业技术能力,将个人的成长与国家的健康事业紧密结合起来。

基金项目:安徽省高校“三全育人”综合改革和思想政治能力提升计划项目“红医精神融入医学院校思政课教学研究”(sztsjh-2024-13-18);安徽省高等学校省级质量工程重点项目“‘马克思主义基本原理’课‘问题—专题—课题’链式教学研究”(2024sxzz058);安徽省社会科学创新发展研究项目“唯物史观视域下全面深化改革的机制与路径研究”(2024CX030)

收稿日期:2025-07-17

作者简介:章道德(1988—),男,安徽池州人,博士,副教授,研究方向为马克思主义哲学、医学人文,通信作者,daodeazx@163.com。

(二)有益于涵养医学生医德,构建和谐医患关系,促进医学生自由全面发展

红医精神所包含的理想信念、救死扶伤、埋头苦干、技术优良、团结协作等内容,有利于医学生以红医精神自勉,从内心树立共产主义信仰,进而转变思维方式,缓解医患矛盾关系,促进自身自由全面发展。思维方式方面表现为:要加强对医学生批判性思维的培养,从重视技术向重视科学与人文统一转变,从单一重视科学技术本身向重视科学本性与社会本性转变。就医学生的批判性思维而言,要鼓励医学生以怀疑、科学的态度对待事物。不要把简单的否定等同于批判性思维,批判是“澄清前提,划定界限”,并不是无原则的否定或肯定,而是对现存的一切进行合理的分析,进而做出判断。就如何对待医疗技术而言,不要把技术当成无涉价值观的工具,技术与人的实践活动密不可分。技术既可以用来造福人类,也可以用来祸害人类,技术的发明创造本身就蕴含着人类的目的。我们要把科学与人文结合起来,这两者在本质上是一门科学,即马克思所说的关于人的本质力量的科学。从传统重视科学技术本身向重视科学的本身规律以及社会实践活动规律转变。因为没有任何科学技术是可以脱离人的社会实践活动的。在医学院校中,教师力图培养医学生具有人文关怀的科学精神,实现“精医”与“尚德”的统一。具体就医学模式而言,有利于医学生从“生物”的医学模式转向“生物—心理—社会”的医学模式。

(三)有助于激发医学院校思政课教学的活力,提升教学的针对性、亲和力和感染力

医学院校的学生大多是理科背景,对思政课的兴趣不是很大。一些学生认为思政课比较抽象枯燥,并没有多少“用处”,因而对思政课缺乏共鸣,难以参与互动以及深度思考。

红医故事及精神是医学生感兴趣的话题,对于医学生来说也较为亲切,因为“红医精神”既是一个理论问题,关涉到国家振兴、民族复兴、人类解放等诸多问题,也是一个现实问题,它存在于医学生的学业、科研以及将来的工作之中。因此,从红医故事、精神以及背后所蕴含的哲理入手,探讨红医精神与“大思政课”之间的关系,阐发红医精神所蕴含的生命观、人民观、爱国主义、理想信念等是一个很好的切入点,可以缓解思政课教学效果不佳的状态,激发医学院校思政课教学活力,提升思政教育的针对性、亲和力和感染力。

(四)有利于落实健康中国战略,促进中国式现代化

人民健康是民族昌盛和国家强盛的重要标志,把保障人民健康放在优先发展的战略位置,完善人民健康促进政策^[3]。健康问题事关社会稳定、民族

强盛、国家未来。要推进和落实健康中国战略,需要医学生心系祖国,扎根社会,尤其是面向基层,服务人民。习近平总书记指出,广大医务工作者要坚持人民至上、生命至上,崇尚医德、钻研医术、秉持医风、勇担重任,努力促进医学进步,为建设健康中国、增进人民健康福祉作出新贡献^[4]。在抗疫过程中,我们能深刻地感受到红医在其中发挥的重要作用。没有红医的专业精神、认真态度和奉献精神,人们的健康将难以得到保障。因而弘扬红医精神有助于避免学生重技术轻人文、重知识轻关怀的倾向,有益于培养医学生的医术、医心和医道,有利于强化学生责任担当,对于他们将来择业以及工作态度等都将有重大影响。

二、红医精神与医学院校“大思政课”相融合的现实困境

“红医精神”与医学院校“大思政课”融合缺乏健全的机制,使得在现行医学院校思政课教育中受到一定的阻碍,主要表现为以下几个方面。

(一)认知认同状况:对红医精神与“大思政课”的融合缺乏认同

受到市场经济、西方社会思潮等多方面的影响,医学院校的录取分数线相对较高,人们之所以选择临床、口腔等医学专业,除了个人兴趣、家庭因素等之外,还有一个重要原因是现实就业的考虑。在此影响下,“工具理性”与“价值理性”之间难以平衡,人们的功利主义考量加剧。对此,人们往往局限于学习狭义的技术,停留在“术”的层次,不愿去追溯技术后面的“道”,即文化、原理的问题。具体来说,存在追求实用的理念、价值取向和行为方式,对包含人文精神在内的科学精神的理解存有一定的不足。此外,对于新时代红医精神的传承与发展缺乏了解,对于红医精神所蕴含的丰富内涵及其当代价值缺乏认同,对医学院校“大思政课”与红医精神之间的内在关联缺乏了解,对两者的融合往往是一种简单相加的机械理解,如在某种专业课程中随意举一个医学人物的例子,讲一点道理,这就是融合。显然这是一种机械、表面的融入,没有从真理与价值统一、坚定信仰、技术与人文相统一、立德树人、技术关联社会与文化、“大健康”理念等角度看待两者之间的关系,从而导致部分群体对红医精神与医学院校“大思政课”融合的认知程度并不高,实践领域也缺乏一定的认同。

(二)课程建设状况:红医精神与医学院校“大思政课”融合的课程建设缺乏系统化、精细化、分类化的措施

虽然有很多人认识到红医精神与医学院校“大思政课”相融合的重要性和必要性,但是缺乏系统化、精细化、分类化的课程建设,由此导致对红医精

神的内涵、代表性人物故事及其所蕴含的哲理理解得不够透彻,学校也没有系统地管理,对于不同医学院校缺乏结合实际分类方案。不同课程对于红医精神的融入存在泛化、重复化的问题,如所有的课程都讲同一个人物,同一个故事,也阐释同一个哲理。其实对于专业课和思政课的融入应该有所区分(如在案例选择中适当做出区分,挑选最适合该专业的人物、故事,讲解道理),对于思政课中的不同课程,也应当有所侧重。但在实际课程建设中,红医精神所蕴含的思政教育资源并没有与课程、学生的专业紧密联系起来。

(三)资源挖掘与整合状况:缺乏对红医精神与医学院校“大思政课”融合的资源整合

关于红医精神与医学院校融合的文章已经不少,但是对红医精神内涵的哲学、政治经济学等解读仍然比较缺乏,对于红医精神所具有的思政教育意义虽有所探讨,但深度不够,也不够精细化。很多停留在单纯的理论解读层面,未能够将红医精神有关的历史资料、口述历史转化为微电影、短视频、动漫等。关于红医精神与医学院校“大思政课”融合的有影响、有特色的实际经验做法并不多。很多课程仍然是停留在单一的理论讲授或口头宣传上,缺乏专题式的线上课程,也没有结合学校特色的做法。教务处、学生处、马克思主义学院以及其他部门往往是各自筹划,缺乏资源的系统整合。对于红医精神所蕴含的医德、尊严观、人文关怀等,缺乏系统化的整理与解读,在实践领域也缺乏系统的组织和安排。比如,仅仅是带领学生去某一个有特色的红色基地调研就此结束,没有形成反馈和评价机制,也缺乏连续性和系统性。总之,没有形成理论解读与实践调研结合,没有形成多样主题与系统调研结合,没有各个部门协同配合形成的资源共享等。

(四)人才队伍结构状况:缺乏与医学人文相关的教育和培训

针对红医精神与医学院校“大思政课”的融合,需要思政课教师发挥特长,同时要学习与红医精神有关的医学人文、伦理学、科学技术、哲学等相关知识,因而需要不同专业交叉。存在的困境是医学院校中的“大思政课”教师队伍缺乏相应的医学人文相关知识的教育、培训。而医学相关专业课教师也比较缺乏思政教育的熏陶、培训和认同,往往采用机械、表面甚至是应付式的融入,导致共同育人的效果不佳。

三、红医精神与医学院校“大思政课”融合的多维路径

“大思政课”不同于“小思政课”,这里的“大”并不是单纯的数量之大、空间之大,而是强调整体、系

统,以此达到更好的育人效果。因而将红医精神与医学院校“大思政课”融合,构建具有医学人文特色的“大思政课”工作格局,就不能仅仅局限于单纯的课堂教学,而是要完善课程内容,善用社会大课堂,整合资源,形成师资和制度保障机制。

(一)完善课程内容,在各门思政课教学中讲深讲透讲活红医精神

在课堂讲授中融入红医精神,发挥“理论育人”的作用。红医精神作为鲜活生动的思政教育资源,应紧密结合各门具体课程的特点和教学实际来开展教学。

在“原理”课中,将红医精神融入“实践与认识”“真理与价值的辩证统一”“科学技术在社会发展中的作用”“文化在社会发展中的作用”“人民群众是历史的创造者”等章节内容中。例如,就真理和价值的统一,可以结合毛泽东的论述来讲解。毛泽东对时任军医学校(后改为红军卫生学校)的校长贺诚提出办学要求:“业务技术不可不学,但不能放松政治思想教育,我们要培养红色医生。”^[5]这体现了真理与价值的统一。对于技术问题,1931年,中国工农红军军医学校建立之际,毛泽东将“技术优良”作为学校的办学方针之一。1939年,毛泽东在《纪念白求恩》一文中,号召医务工作者向白求恩同志学习,在技术上精益求精。“白求恩同志是个医生,他以医疗为职业,对技术精益求精;在整个八路军医务系统中,他的医术是很高明的。这对于一班见异思迁的人,对于一班鄙薄技术工作以为不足道、以为无出路的人,也是一个极好的教训。”^[6]对于为何要服务人民群众,朱德指出,“我们的红色军医,应当具有坚定的政治立场,对人民、对伤病员要满怀阶级感情”^[7],这里的阶级感情其实就是要为人民服务。对于资本逻辑和人本逻辑的不同,可以采用比较法,说明中西方对待人民群众生命不同原则和态度,以此凸显优先发展战略对资本逻辑的超越。在资本主义社会中,“资本是根本不关心工人的健康和寿命的,除非社会迫使它去关心。人们为体力和智力的衰退、夭折、过度劳动的折磨而愤愤不平,资本却回答说:‘既然这种痛苦会增加我们的快乐(利润),我们又何必为此苦恼呢?’”^[8]而在我国,“在保护人民生命安全面前,我们必须不惜一切代价,我们也能够做到不惜一切代价,因为中国共产党的根本宗旨是全心全意为人民服务,我们的国家是人民当家作主的社会主义国家。”^[9]

在“纲要”课中,将红医精神融入“土地革命战争时期”“抗日战争时期”“解放战争时期”等章节内容中。在“道德与法治”课中,将红医精神融入“理想信念的内涵及重要性”“继承优良传统 弘扬中国精神”“践行社会主义核心价值观”“遵守道德规范

锤炼道德品格”等章节内容中。从傅连璋思想转向谈信仰的重要性,结合毛泽东的论述谈理想信念的必要性,即“不要培养成白色医生,要加强政治教育,培养政治坚定、技术优良的‘红色医生’”^[10]。在“中国近现代史纲要”“四史”等课程中,还可以探讨在中国共产党领导下,在革命、建设和改革的不同历史时期涌现出的无数红医故事以及所体现的科学精神。如在革命建设时期,可以讲授傅连璋、陈义厚等人的故事及精神。在抗疫时期,可以讲授钟南山、陈薇、仝小林等红医故事及精神,让学生理解在历史和现实中红医所发挥的重要作用,增加认同,从而内化于心,在学术学业中能够自觉践行。

在“思想道德与法治”课中,教师可以立足中华优秀传统文化来讲授精神,尤其是爱国精神。“人无精神则不立,国无精神则不强。”中华民族崇尚精神,而中国精神的重要内涵包括伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神和伟大梦想精神。这些精神与红医精神具有契合之处。红医精神也强调创新精神、奋斗精神和团结协作精神。因此将红医精神融入“思想道德与法治”课之中,有利于培养医学人文精神,厚植医学生的爱国情怀。当然,讲授红医精神,是以教师为主导,以学生为主体。在课堂实践教学中,可以把学生分成若干小组,以红医精神为主题,组织他们来宣讲。在在线课堂中,也可以设置红医精神相关主题,鼓励学生们参与讨论,分析背后的哲理及其启示。

在“医学伦理学”及“医学史”课程中,将红医精神所蕴含的爱国情感、共产主义信念、职业道德、美德、生命、健康、尊严等思政元素融入其中,通过讲解红医精神中的人物故事所蕴含的哲理,比较不同时期的医生(如比较国民党时期与共产党领导下的医生,国外医生和中国的医生等),分析和凸显红医身上所具有的共性和特性,以此启发今天的医学生、医务工作者们一方面需要恪守职业道德、弘扬美德、敬畏生命、呵护尊严,另一方面要牢记红医之所以为“红”,就在于要有共产主义信仰,要坚持中国共产党的领导。

(二)善用社会大课堂,在实践活动中融入红医精神

善用社会大课堂的背后其实是将课堂融入社会生活,在社会生活中育人。其原因在于人的本质是社会关系的总和,因而培养人也需要从社会生活中出发。

为此,可以开展“行走的思政课”,推进“博物思政”“场馆思政”“社区思政”“医院思政”,如去安徽的华佗纪念馆、新安国医博物馆等,在情景式教学中让学生理解红医精神;带领学生走访参观红色遗址,在参观、研学过程中体会红医精神;鼓励学生到

基层中承担社会责任,如去支教、去宣讲、去科普、去帮扶,让学生融入集体,参与社会实践。

(三)整合资源,拓宽讲解红医精神的平台

资源需要整合以更好地熏陶培育人。为此,其一,整合网络资源。收集、整理与红医精神相关的教学视频、教学课件、教学案例等,建设具有医学特色的思政课教学案例库。对于教学案例库,可以收集、整理与分析一般、传统的有关红医的案例资源,还可以整理红医的口述史、图像等,挖掘学校、地方、家乡等资源,形成网络资源,不断更新,并对其进行全方位的展示。其二,整合校内场内资源,联合校外资源。学校的虚拟仿真实验中心、遗体捐献中心、文化长廊等需要整合在一起,共同分享。不同学校有不同特色,如西医和中医博物馆、植物园等各不相同,可以整合不同学校资源,实行资源共享、共学。其三,结合地方特色,标注、设计具有医学特色的红色研学路线数字地图,如老芜湖医院旧址→百草园主题公园→“国医大师”李济仁雕像→中医药博物馆。

(四)树立系统观念,形成师资和制度保障机制

推进红医精神与医学院校“大思政课”的融合是一个系统工程,需要学校领导、专业教师、兼职教师、辅导员等协同配合,共同育人。为此,其一,学校要加强顶层设计,建立健全组织领导机制,健全职权明晰的工作机制。领导需要负责、参与、重视红医精神和医学院校“大思政课”融合的重要性和必要性。因为党的领导是推进两者融合的主心骨。为此,各级党委需要承担思政教育的“第一”责任,建立健全思政工作责任制^[11]。具体而言,在观念上需要从重形式转变为重内容,从重技术轻人文、忽略甚至贬低人文转变为科学与人文相统一。在资源倾斜上,需要整合资源,共同发挥育人的作用,而不是偏重实验、课堂,但忽略场馆、校园文化的建设等。在策略上,要把两者的融合形成固定的机制,而不是此时重视彼时忽视、轻视,或者因个别领导的想法而随意改变。其二,在师资队伍培养建设方面,要把专业课教师、思政课专任教师、辅导员和其他有关部门的教师等看成一个整体。他们不能各自为政,更不能“相互轻视”“相互忽视”,而是共同构成育人的整体。为此,不能出现思政课教师在课堂上强调两者融合的重要性,而其他群体反其道而行之,那么育人效果必定会大打折扣。他们需要明确分工,确定不同职责,建立有效、快速的沟通机制,从而达到共同育人的效果。其三,很多教师对于与“大思政课”密切相关的建设经费、平台、考核、激励等并不清楚,因此需要在物质经费和考评方面形成保障机制,定期组织教师前往哈尔滨、重庆、江西等地系统学习红医精神。

总之,红医精神是连接自然科学与人文科学的一个重要桥梁,将红医精神融入医学院校“大思政课”之中,对于学生的成长成才、综合发展,激活思政课教学,以及国家、社会的发展都大有裨益。

参考文献

[1] 杜尚泽. “大思政课”我们要善用之(微镜头·习近平总书记两会“下团组”·两会现场观察)[N]. 人民日报, 2021-03-07(3)
[2] 吴宇晴. 红医精神引领医学创新人才培养的三维探析[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2025, 25(1): 88-92
[3] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2022: 34-49
[4] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于统筹疫情防控

和经济社会发展重要论述选编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2020: 186
[5] 冯彩章, 李葆定. 贺诚传[M]. 北京: 解放军出版社, 1984: 68
[6] 毛泽东. 毛泽东选集: 第2卷[M]. 2版. 北京: 人民出版社, 1991: 660
[7] 王林松, 郭秀芝. 中国医科大学岁月[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2011: 3
[8] 中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局. 马克思恩格斯文集: 第5卷[M]. 北京: 人民出版社, 2009: 311
[9] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于健康中国论述摘编[M]. 北京: 中央文献出版社, 2024: 20
[10] 朱京海, 闫灵均, 王振宁, 等. 红医精神研究[M]. 沈阳: 辽宁人民出版社, 2019: 41
[11] 李利芳, 傅锁根. 系统观视域下推进“大思政课”建设的路径探析[J]. 系统科学学报, 2026, 34(2): 1-7

(本文编辑: 姜 鑫)

The triple dimension of integrating Red Medical Spirit into the great ideological and political course in medical schools

ZHANG Daode

School of Marxism, Wannan Medical College, Wuhu 241002, China

Abstract: The integration of Red Medical Spirit(RMS) and the “great ideological and political course” in medical schools is not only conducive to the implementation of the fundamental task of fostering virtue and nurturing people, but it is also beneficial to the cultivation of medical ethics of medical students and promotes their free and comprehensive development. Additionally, it helps stimulate the vitality of ideological and political teaching in medical schools, playing a significant role in the implementation of the Healthy China strategy and the promotion of Chinese path to modernization. The integration of RMS with the “great ideological and political course” in medical schools faces certain shortcomings, including ideological recognition and identification, curriculum construction, resource platform integration, and talent structure. To this end, the integration of RMS and the “great ideological and political course” in medical schools can be promoted through optimizing course content, making good use of social classrooms, integrating resources, building faculty and institutional support systems, and other paths.

Key words: Red Medical Spirit; great ideological and political courses; medical students; new generation of the times