

从90后大学生特点看大学生思想教育模式的转变 ——以药学专业学生为例

赵迎欢,董琳琳

(沈阳药科大学社会科学部,辽宁 沈阳 110016)

摘要:文章概括了90后大学生特点,即思维活跃、富于创新,知识面宽、信息量大,自我意识强、个性张扬,并从家庭、学校、社会三个方面对成因进行了深入分析。之后,从理论和实践层面提出在“四个维度”转变当前思想教育模式的途径及方法,即在理论教学方面以研究式方法为主导,形成“点、线、面”立体式教学模式;在实践方面,强化第二课堂实践教学;加强心理健康教育;开展多样化综合素质教育。尤其对药学大学生的思想教育要开展实践育人和医药道德评价活动。

关键词:90后大学生;思想教育模式;问题意识;实践载体;药学大学生

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-0479(2012)05-395-003

社会存在决定社会意识。对于身处中国社会转型时期的当代大学生具有不同于从前的鲜明特点。他们思维活跃、富于创新;知识面宽、信息量大;自我意识强、个性张扬。上述特点在日益开放的社会环境下,将有益于青年的成才和国家的需要。而为适应这种需要,高校思想教育模式势必随之发生转变,由过去的课堂灌输到多样化途径的选择;由过去的手段单一到网络教学;由教师和辅导员的“管”到弘扬自主精神的“放”。总之,适应新形势和新特点需要的高校思想教育模式必将焕然一新。

一、90后大学生特点及成因分析

目前在校的大学生多为90后,他们出生的社会和时代背景为他们在思想、行为、个性等方面留下浓浓的时代印记。其思想特点表现为:一是注重自我价值的实现;二是权益意识倾向明显。90后大学生主流价值观积极向上,具有鲜明的爱国和报国情怀。一些学生在行为选择时热心公益,同时注重尊重和回报^[1]。平等意识、自主精神以及等价有偿原则等理念和思想深深植根于他们的灵魂之中。有人说,今天的90后是“鸟巢一代”,是“蓝精灵”,在诸多的志愿者活动中,看到他们的身影和奉献。而一旦当奉献与回报相偏离时,他们也会产生较强烈的失落感,

其行为特点表现为:一是信息行为^[2]主导性强;二是富于创新,敢冒风险。网络技术与信息化的高速发展使90后成为优先体验者。他们不仅潜在的信息需求量大,而且对信息十分敏感。信息量大、知识面宽以及先进网络技术的应用,使他们热衷于QQ、MSN、BBS等信息交流方式,撰写博文、日志并期盼在网海中找到心理的支点。与此同时,90后大学生成就动机较强,不唯权力,不唯成规,敢冒风险,其性格特点表现为:一是自我意识不断提升;二是个性张扬。90后大学生喜欢独立思考,不盲从。他们厌倦“填鸭式”教学,而喜欢挑战权威。在学习中,90后大学生表现出较强的主动性,他们乐于走向讲台,通过自制的课件做“课前分享”,与其他同学和老师一同欣赏自己的杰作。同时,他们在心理上期待老师和同学的赞许,以内生前进的动力。他们喜欢表现自我,追求时尚,消费高档并追求品牌。

客观分析90后大学生特点的成因不难发现,主要受三个方面影响。一是家庭环境与教育的影响,包括父母品格的影响。90后大学生多数成长在“6+1”家庭中,普遍为独生子女。过于“溺爱”的家庭教育方式使得他们过着“小皇帝”一样的生活,衣食无忧,父母对金钱的态度有着明显的变化。由于承受各种压力和工作紧张,父母对子女的教育缺少耐心,并且由

基金项目:辽宁省教育十一五课题(JG10DB277)

收稿日期:2012-07-17

作者简介:赵迎欢(1963-),女,辽宁锦州市人,哲学博士,教授,主要研究方向为思想教育原理与方法、医药伦理研究。

于婚恋观和家庭观的变化,许多家庭面临着重组等,这些因素在客观上都会对子女产生某些特殊的影响。二是学校教育环境的影响,包括同龄群体行为的染化作用。学校教育是有组织、有目的、有计划进行的社会活动。今天的学校教育对学生的影响仍然发挥着十分重要的作用。大学生不仅在学校学到专业知识和技术本领,同时也接受思想品德的熏陶和职业修养的塑造。在同龄群体中的心理历练以及交互影响,都将对大学生的成长产生长远影响。三是社会环境的影响,包括网络虚拟环境的影响。从社会环境看,90后大学生更多次地经历了国家教育改革,如“减负”和“素质教育”。90后生活在经济危机、房价狂飙、高考扩招、就业压力大的时代^[3]。时代的变迁使得他们所处的环境具有强烈的竞争压力和紧张心理。网络传媒时代^[4]的影响使他们信息畅通,自由发表言论、网上冲浪、网络交友等方式都将对他们的身心乃至思想产生激荡。国际经济全球化的影响使他们视野开阔,思想活跃,积极应对各种挑战的心理不断增强。

上述因素均对90后大学生的各种需要产生作用,使他们更加现实、实际、理性和淡定。

二、从“四个维度”转变高校思想教育模式

传统的思想教育模式主要表现为三个特点。一是“填鸭式”的满堂灌;二是“板书式”的单一教学手段;三是“捆绑式”的教师“管”。在内容上,传统的思想教育模式试图将全部教科书观点通过课堂的五十分钟灌输给学生,学生的学习缺少主动性和积极性,而是被动者,被教育者。在方法上,由于条件的限制和硬件设施缺乏,教师采用的是依靠板书为主的教学模式,缺少图文并茂的形象思考。在教学效果上,教师期望学生完全接受课堂讲授的观点,并在行为中以一个模式加以表现。这种教育教学模式,不仅压制了学生的学习热情和创造力,而且也限制了学生的独立思考空间,限制了个性发展。

针对90后大学生特点,应在“四个维度”实现高校思想教育模式的转变。

(一)不断创新教育理念,突出“以人为本”意识

内容决定形式。开展大学生思想教育要提高实效性必须改变方式和方法,必须更新教育理念,实现“以人为本”。更新教育理念要突出“问题”意识,即在理论教学方面突出以研究式方法为主导,形成“点、线、面”立体式教学模式。“问题”引导学生的研究方向,“问题”可以激发学生探索的激情,“问题”的提出可以培养和训练学生的思维。凡“大师”,必“传

业、授道、启惑”,高校的思想教育应该克服“填鸭式”教学方法,实现启发式教学。通过启迪学生的心智,达到提升学生综合素质的目标。

(二)在实践方面,强化第二课堂实践教学

通过社会调查、社会兼职和校园文化活动多种载体,促进理论与实践的有机结合,提升理论育人功能,尤其对药学大学生的思想教育要开展实践育人活动,提高其理论素养和职业修养。

开展实践教学在近年对学生的影响和育人意义越来越明显。实践育人其途径之一是走进社会大课堂^[5],让学生在社会实践和社会大舞台上发现问题,发现解决问题的方法。尤其对药学大学生,对他们开展职业道德教育,最好的途径就是走向生产企业、医疗机构、药监督管理部门和市场进行调研,培养他们直面社会现实的能力和勇气,提升他们的理论思维能力和解决实际的能力。实践育人的途径之二是隐喻性教育方法,即通过“文化之旅”、“才艺展示”等活动潜移默化地影响学生。实践育人的途径之三是规范管理性教育,这是自我教育与外在约束相结合的方法,它突出规范性的自我约束。

(三)加强心理健康教育,提高应对挫折能力

心理健康教育在今天的学生中占据越来越重要的地位。一些学生的过激行为是由于心理的不成熟直接导致的结果。对社会某些现象的灰暗认识、人与人交往的困惑、同学之间竞争的烦忧以及对择业就业产生的恐惧等等,这些心理现象都需要教师进行心理疏导,需要学生自己的“心理脱敏”过程,还需要思想的淬炼过程。综合运用多种心理辅导方法,把个人辅导与团体辅导相结合,与学生建立良好的互动关系^[6],定期开展心理咨询和义诊,对大学生的健康成长会事半功倍。

(四)开展多样化综合素质教育

对大学生要针对时代特点和他们的自身特点,有针对性地开展多样化综合素质教育。如网络技术与规范教育、权利与义务教育、个性张扬与内敛教育等,帮助学生认识到“中道”之美的特有意义,使学生在专业知识学习的过程中,培养优良的品德,将来成为祖国建设需要的合格人才。

药学大学生是专业特点鲜明的群体,今天的专业决定他们明天的职业。医药是维护人类健康的重要手段,研发、生产、销售、使用和监管药品质量是当前社会公众广为关注的热点。而从品德的养成规律看,合格的药学人才除了具有专业知识和技能之外,更应该具有救死扶伤的人道主义精神和为患者服务的优秀品格。针对90后大学生的特点,药学大学生

也同样具有这样的特点。此外,药学大学生由于长期的专业培养和职业品格熏陶,还具有一般90后没有的特殊性,如他们更关注药学发展的前沿、关注社会上药害事件的影响以及关注药品质量标准等专业与品德交织的问题,这些特殊性为药学专业大学生思想教育模式的转变提供了依据。可见,药学专业大学生的思想教育应该突出两个重点,把握两个方向。重点之一是实践育人。要经常引领药学专业大学生深入生产和医疗实践中开展调研,通过调研发现新问题,找到深层次的原因,并提升思想认识水平。重点之二是开展医药职业道德评价。教师应该在教学的过程中注重调动药学专业大学生的积极主动性,开展以案例教学为特征的医药道德评价。通过对好的、优的弘扬,对坏的、劣的批判,使学生辨明善恶与美丑,明确修养成才的方向。方向之一是正面引导。对药学专业大学生开展实践育人和道德评价活动,一定要突出和坚持正面教育为主,切忌通过反面事例的分析,使学生失去信心和积极向上的热情。教师在此尤其要注意严格把握。方向之二是坚持专业知识学习与品德修养并重。俗语道,品德不好是危险品。药品关系人的生命和健康,好药治病,劣药害命。如果药学专业大学生掌握科学知识不能用之

得当,就会对他人、社会构成危害。因此,在药学专业大学生的培养中始终坚持专业教育与品德修养相结合,是全面育人的必由之路。

总之,思想教育的内容和方式方法要有针对性,只有具有针对性的教育,才能做到有的放矢。同时,才能提升教育的实效性。

参考文献

- [1] 刘莉萍. 90后大学生思想行为特征及教育对策研究[J]. 陕西青年职业学院学报, 2011(2): 65-67
- [2] 余海波, 伍秀君. 90后大学生的思想教育管理特点和规律[J]. 经济与社会发展, 2010, 8(6): 151-153
- [3] 陈东华, 谷照亮. 对做好“90后”大学生思想教育工作的初探[J]. 改革与开放, 2010(9): 138-139
- [4] 杨帆. 浅议90后大学生的特点及其产生的社会背景[J]. 佳木斯教育学院学报, 2011(5): 134-135
- [5] 武雪周. “五条主线”网括90后大学生思想教育[J]. 现代阅读, 2010(8): 23-24
- [6] 张帆. 认知行为疗法在大学生心理辅导中的应用研究[J]. 四川理工学院学报(社会科学版), 2011, 26(2): 131-134

Transformation of current ideological education model for “post-90s” students of pharmaceutical university

ZHAO Ying-huan, DONG Lin-lin

(Department of Social Science, Shenyang Pharmaceutical University, Shenyang 110016, China)

Abstract: The article summarized the characteristics of “post-90s” college students, including active in mind, eager to innovation, abundant in knowledge and information, strong self-consciousness and unabashed individuality, then explored the reasons from aspects of household, school and society, and also put forward the method to change the style of current ideological education from four aspects in the theoretical and practical level. The method focused on the “issue” consciousness in the theoretical teaching field, proposed the research-oriented method and established the three-dimensional teaching style. In practice, it stressed the teaching of practical training besides lecturing in the classroom through social investigation, part-time jobs and campus activities to promote the combination of theory and practice and to enhance the quality of teaching; it strengthened mental health education and improved their ability to resist the setbacks; it conducted comprehensive education for all-around development. Especially, it insisted on the combination of positive direction, professional education and cultivation of ideological morality, and enhanced the colleges’ theoretical accomplishments and professional accomplishments.

Key words: “post-90s” college students; the style of ideological education; the “issue” consciousness; practical carrier; students in pharmaceutical university