

## Evaluation of PBL combined with CBL and LBL in clinical practice of gastroenterology

HOU Jie, XU Dong, TANG Ming-yan, YU Wei-gang, CHEN Guo-qiang  
(Jiangyin Hospital Affiliated to Nantong University, Jiangyin 214400, China)

**Abstract:** **Objective:** To investigate the teaching effect of problem-based learning (PBL) combined with case-based learning (CBL) and lecture-based learning (LBL) in clinical practice of gastroenterology. **Method:** Forty-two clinical students in the department of gastroenterology of our hospital were randomly divided into two groups, one was trail group and the other was control group. Students in trail group were trained by PBL+CBL+LBL, while students in control group were taught by CBL+LBL. The teaching effect of the two groups were compared. **Results:** The teaching effect of PBL combined with CBL and LBL group was significantly better than that of the CBL and LBL group ( $P < 0.05$ ), that including improving study efficiency and self-learning ability, stimulating study interest, establishing clinical thinking and other aspects. **Conclusion:** Teaching method of PBL combined with CBL and LBL is better than that of LBL and CBL, and it can contribute to the student's clinical thinking and practical ability.

**Key words:** problem-based learning (PBL); case-based learning (CBL); lecture-based learning (LBL); gastroenterology; clinical practice

## 多媒体技术在皮肤性病学教学应用中存在的问题及对策

吴 军, 何 威, 胡学强, 杜茂涛, 王儒鹏

(第三军医大学第二附属医院皮肤性病、风湿免疫科, 重庆 400037)

**摘要:** 多媒体技术教学特点鲜明, 内容丰富, 有力地推动着教学技术的信息化和本科教学改革。结合目前皮肤性病学多媒体教学的现状, 就教学应用中存在着一些问题, 如多媒体课件制作水平、授课方式、教师的角色定位等方面, 分析总结并提出相应的对策, 以提高皮肤性病学课堂教学效果。

**关键词:** 多媒体技术; 教学; 皮肤性病学

中图分类号: G642.4

文献标识码: A

文章编号: 1671-0479(2012)05-417-002

网络环境下多媒体技术给现代皮肤性病学教学带来了深刻变化, 但仍存在一些问题需要认真思考并加以改进。

### 一、存在的问题

多媒体教学课件质量不高。个别课件存在字体

**基金项目:** 第三军医大学教育研究课题面上项目(2009B59)

**收稿日期:** 2012-06-13

**作者简介:** 吴 军(1964-), 男, 山东济南人, 教授, 主任医师, 研究方向为皮肤性病、风湿免疫。

及颜色选择不当、单张幻灯片内容排版过密等常识性问题;有的课件不充分利用图像资源,以文字堆砌制作的幻灯替代传统的手写黑板(白板);部分课件虽插入了图片,但只是大量图片堆积,过度修饰,主题不明确,无课堂设计,课件和课本明显脱节;甚至有教师为追求丰富多彩的视听和动画效果,追求时髦和单纯感官刺激,将课件演绎成为单向呈现知识的“电影、动画”,造成滥用“效果”,分散学生的注意力。此外,将多媒体课件几年如一日反复使用从不改动,无法适应千变万化的教学情况和学生随社会发展而不断提高变化的认知水平。

多媒体技术教学授课方式制约了教师的多重作用<sup>[1]</sup>。多媒体课件的使用者不参与初期设计制作,导致课件无法很好表达教学思想,设计制作者所预期的效果也未能实现;教师机械点鼠标充当着机器人的角色,无肢体语言,与学生无交流互动,照本宣科,单调乏味。好的个性化教学风格被计算机演示的程序所湮没。

使用多媒体技术教学的目的不明确、自身定位模糊。有人认为引入多媒体技术教学就是皮肤性病学现代化教学改革标志,不考虑教学层次、对象、任务等,单一强调、完全依赖,把课件做成演示作品,忽视了它只是一个很好的辅助教学工具。没有把教师自己从课堂的主宰者转变为课程资源和教学的开发者、利用者、组织者、引导者和促进者,而把学生作为刺激的被动接受者,弱化了教学服务对象的主观能动性。如此,既限制了师生之间直接的感情交流,又制约了教师执教水平的提高。

## 二、对策和措施

加强教师信息素质培训,利用皮肤性病学有丰富影像学图片资料的优势特点,积累、合理整合加工多媒体素材,充分利用 Windows 自带的画图板和 Photoshop 等对图片进行处理和格式转换等前期制作<sup>[2]</sup>。根据教学内容特点来选择恰当的表现形式,精心设计多媒体课件结构和内容,多种技术并用加强多媒体课件效果;应注意整体色调统一,屏幕版面重

点突出,搭配和谐。可利用自定义动画功能配合文字飞入等实现简单动态效果;利用 Flash Shockwave 控件实现对 SWF 动画的插入;利用 VBA 语言实现播放控制,充分体现皮肤性病学知识结构的直观性、整体性、连贯性<sup>[3]</sup>。

采取灵活多样的教学方式,教师充分吃透教材内容,熟悉多媒体课件,借助熟练运用多媒体硬件配置设施如遥控鼠标、激光笔和无线话筒等,充分利用课堂空间展示个性化教学风格,减少传统板书,发挥教师在教学中的引导作用;同时增强师生之间的互动,活跃课堂气氛,激发学生的学习积极性并变被动学习为主动学习。

明确目的,准确定位。使用多媒体的目的是为了深化教学改革、提高课堂教学质量,因此要选用符合现代教育理念和利于学生理解、掌握的多媒体课件,以学生思维训练为核心及参与课堂活动为主线,教师要从传统教学中单一职责的知识传授者转变为一个集学习设计者、开发者、引导者、促进者、组织者、协作者、监控者和评估者的多元角色,确定课件的内容结构、表现形式及教学顺序,加强运用多媒体辅助教学的针对性。

目前,各大医学院校皮肤性病学教学中多媒体技术的运用广为普及,但现阶段还存在许多有待改进之处。教师应该遵循教学规律,努力探索并解决在多媒体技术运用始末涉及的几个基本而又重要的环节,以便充分发挥学科特点优势,更加合理利用多媒体技术手段辅助教学,进而形成与多媒体技术教学相适应的教学艺术。

## 参考文献

- [1] 庄志坤. 多媒体教室存在的问题与解决措施[J]. 科技创新导报, 2010(4): 212
- [2] 吴军, 何威, 胡学强, 等. 浅谈皮肤性病学教学形式改革[J]. 现代医药卫生, 2009(25): 3354-3355
- [3] 蒲文静, 蒯多鑫. 再谈病理学多媒体课件的制作[J]. 甘肃科技, 2010(26): 175-176