

新疆维吾尔族学生人体机能学考试成绩与MHK级别的相关分析

杜 靖,段新玲,姚 萱

(新疆医科大学高等职业技术学院,新疆 乌鲁木齐 830011)

摘要:目的:探讨医学专业基础课程人体机能学成绩与中国少数民族汉语水平等级考试(MHK)级别的关系,分析原因,提高教学质量。方法:以新疆医科大学2011级602名维吾尔族学生为调查对象,分析人体机能学成绩与MHK关系。结果:MHK 3级的学生人体机能学平均成绩(31.6分, $n=10$)与4级的学生(39.03分, $n=22$)相比无统计学差异,与5级(47.24分, $n=70$)、6级(49.44分, $n=140$)、7级(52.88分, $n=246$)、8级(52.77分, $n=114$)的学生相比差异均有统计学意义。结论:维吾尔族学生汉语水平愈好则人体机能学考试通过率愈高,汉语水平对医学专业基础课程学习有一定的预测效果。

关键词:维吾尔族学生;人体机能学;MHK

中图分类号:G642.47

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2013)01-086-003

doi:10.7655/NYDXBSS20130123

新疆是一个多民族区域,2001年正式启动了中国少数民族汉语水平等级考试(Chinese minority Chinese level testing, MHK)。人体机能学(含生理学、生物化学和病理生理学)是新疆医科大学高职教育中的起点和重要内容^[1],对学生以后医学专业知识的学习有重要意义。由于使用的课本为汉语版本,要求教师用汉语授课,尤其是汉族教师授课完全汉语化,少数民族学生汉语水平较低,导致教师讲授费力,学生学习吃力,成绩很不理想,这一直是困扰教师和学生的难题,影响学生的学习效果,也影响教学质量^[2]。对学生的成绩进行科学的统计分析,可以了解学生的学习情况和教学效果,发现其中存在的问题^[3]。为探讨新疆维吾尔族学生的汉语水平与人体机能学课程学习之间的关系,我们对新疆医科大学高等职业技术学院2011级学生的学习情况进行调查,收集有关数据,从中发现问题,并探索解决问题的途径,不断提高人体机能学教学效果和人才培养的质量。

一、研究对象及方法

研究对象为新疆医科大学高职学院2011级临床医学(乡村医师)专业602名维吾尔族学生。602名学生于2011年参加了MHK考试,其中男生215人,女生387人。获得级别:3级10人,占1.66%;4级22人,占3.65%;5级70人,占11.61%;6级140人,占23.22%;7级246人,占40.80%;8级114人,占18.91%。

在研究对象具有可比性的要求下,本研究选择学生试卷难度相同、授课条件相同的学生为对象,传统方法授课,老师分组示教。出题严格按照考试大纲要求,题型包括单项选择题、判断题、填空题、简答及论述题。采用同一试卷同时进行闭卷考试,考试时间为120分钟,试卷评判由教研室统一评分标准和标准答案,监考由学校安排经过培训的老师统一监考,考场纪律严明,无违反考场纪律现象;流水阅卷,两次复查,专人统分。

数据处理应用SPSS13.0统计学软件包完成,计

基金项目:新疆医科大学教育改革项目基金(YG2011035),新疆医科大学《人体机能学》优秀数学团队建设项目

收稿日期:2012-09-08

作者简介:杜 靖(1974-),女,湖北黄陂人,硕士,副教授,硕士生导师,研究方向为教学改革;姚 萱(1975-),女,上海人,博士在读,副教授,研究方向为教育教学,通信作者。

量资料以均数 ± 标准差($\bar{x} \pm s$)表示,两组间比较采用成组设计 *t* 检验,多组间资料比较采用单因素方差分析,总体有差异时进行组间两两比较。 $P \leq 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、调查结果

MHK 级别与人体机能学成绩见表 1。MHK 3 级的学生人体机能学平均成绩(31.60 分)与 4 级

的学生(39.03 分)相比无统计学差异($P > 0.05$),与 5 级(47.24 分)、6 级(49.44 分)、7 级(52.88 分)、8 级(52.77 分)的学生相比差异均有统计学意义($P < 0.05$)。可以看出维吾尔族学生汉语水平愈好则人体机能学考试成绩和及格率愈高。男女生成绩的对比分析见表 2。男生人体机能学平均成绩为 48.11 分,女生平均成绩为 51.84 分,女生成绩明显高于男生($P < 0.05$)。

表 1 MHK 级别与人体机能学成绩 (分)

MHK 级别	人数	人体机能学成绩 ($\bar{x} \pm s$)	最高分	最低分	及格率(%)
3 级	10	31.60 ± 2.95	51	19	0.0
4 级	22	39.03 ± 1.72	51	16	0.0
5 级	70	47.24 ± 1.44* Δ	77	22	14.28
6 级	140	49.44 ± 1.05* Δ	82	16	19.28
7 级	246	52.88 ± 0.79* Δ ●	83	21	29.27
8 级	114	52.77 ± 1.34* Δ ●	90	20	31.58

组间总体比较, $F=11.775, P=0.000$ 。组间两两比较:与 3 级比较,* $P < 0.05$;与 4 级比较, $^{\Delta}P < 0.05$;与 5 级比较,* $P < 0.05$;与 6 级比较,● $P < 0.05$ 。

表 2 男女学生成绩比较 (分)

性别	人数	人体机能学成绩 ($\bar{x} \pm s$)	最高分	最低分	及格率(%)
男	215	48.11 ± 0.95	90	16	22.22
女	387	51.84 ± 0.64	87	16	17.31

两组比较, $t=3.360, P < 0.001$ 。

三、分析与讨论

近年来,男女生学习成绩呈现出明显差异,这已引起了许多一线教师的重视。有报道提示男女生持有不同的语言学习信念^[4],男生在与他人进行汉语交流时更为不安,对课堂的态度和应对方面女生更加自如^[5]。男生学习特点表现在注重开放式学习,更加注意阅读课外书籍,女生则表现为学习积极性和计划性更好^[6]。本研究结果显示男生人体机能学平均成绩(48.11 分)低于女生(51.84 分)($P = 0.001$)。对此教师应树立正确的性别差异观,对男生的学习动机、学习态度等方面进行教育,培养男生端正的学习态度和科学的学习方法。在设计考试题目时,应注意题目的难度和区分度,保证男女生都有发挥自己优势的舞台。

新疆是一个多民族地区,各个民族有自己的语言和文化背景。在高考录取时,民族学生享有一定的优惠政策,造成民、汉族学生存在基础差异,入学后仅靠一年汉语预科就开始投入全新的医学理论学习。相关研究显示民、汉族学习成绩差异明显,语言

是其学习的障碍之一^[7]。由于统一使用汉语授课,维吾尔族学生上课时面对大量的专业术语和词汇,上课听不懂,课本上的字又不完全认识,很难达到对知识的理解,为此教师需要花费时间讲解专业知识中汉语词汇的含义。同样的课时,传递的信息就会比母语授课有一定的减少,因而在医学专业学习中,汉语教学容易造成以牺牲专业教学为代价。语言制约了民族学生专业教育的发展。

从本次分析结果可以看出,维吾尔族学生汉语水平愈好则人体机能学考试成绩、及格率愈高。因此在进入专业学习阶段的第一学期,建议继续进行医学专业术语、词汇的预科学习,使医学理论教学民、汉语同步对接,完成汉语教学的逐步过渡。另外,选配能够使用民、汉两种语言的任课教师授课,对重点词汇、术语使用学生母语讲解,帮助民族学生更好地理解全新的医学理论知识。易红等^[8]研究发现新疆少数民族学生对能够亲自参与的认知活动感兴趣,喜欢在不断调整的课堂活动中学习汉语。针对少数民族学生的特点,可对学生实施仿真、动画或角色扮演等情景类医学教学,适当增加民族班医学专业授课学时,难点处增加板书,应用现代化教学设备等手段使人体机能学教学内容更加丰富生动,提高维吾尔族学生医学专业基础课程成绩。

参考文献

- [1] 戴长蓉,邓惠芳,吴玉斌. 护理高职教育医学基础课程整

- 合的研究与实施[J]. 护理学杂志, 2008, 23(21): 67-68
- [2] 路雪芹, 郭克莉, 艾比班·达尼, 等. 少数民族学生汉语水平与学习效果的相关性研究 [J]. 卫生职业教育, 2007(8): 113-115
- [3] 刘晓华, 索毅, 徐燕, 等. 对我校临床医学七年制学生生理学考试成绩的分析 [J]. 中国高等医学教育, 2008(6): 113-114
- [4] 闫兴红. 维吾尔族男女生在英语学习信念上的差异[J]. 吉林广播电视大学学报, 2011(8): 148-149
- [5] 张瑞芳, 杨伊生. 留学生汉语学习焦虑与 HSK 考试成绩的相关分析[J]. 内蒙古师范大学学报: 自然科学汉文版, 2011, 40(2): 212-216
- [6] 鲁娟, 崔乔礼, 李健. 男女军医大学生学习习惯调查[J]. 中国健康心理学杂志, 2011, 19(7): 841-843
- [7] 袁碧, 杨广忠, 张盼盼. 新疆民族学生与汉族学生《传染病护理学》考试成绩分析[J]. 家庭护士, 2008, 6(2): 294-295
- [8] 易红, 符冬梅. 新疆少数民族预科学生感知学习风格与汉语成绩的相关研究[J]. 长春理工大学学报: 高教版, 2009, 4(9): 137-138

Correlation analysis of test score of physiology & biochemistry course and level of MHK of Xinjiang Uighur students

Du Jing, Duan Xinling, Yao Xuan

(Higher Vocational Technical College of Xinjiang Medical University, Urumqi 830011, China)

Abstract: Objective: To evaluate the relationship between the test score of medical physiology & biochemistry course and the level of Chinese minority Chinese level testing (MHK) of Xinjiang Uighur students, analyze the causes and improve the quality of teaching. **Methods:** 602 Uighur students enrolled in the Xinjiang Medical University in 2011 were examined, and their average scores were compared. **Results:** There were no significant difference between students with MHK level three (31.6, $n=10$) and MHK level four (39.03, $n=22$), and there were significant difference among students with MHK level five (47.24, $n=70$), six (49.44, $n=140$), seven (52.88, $n=246$) and eight (52.77, $n=114$). **Conclusion:** It could be seen that the better level of MHK of Uighur students have the higher passing rate in the course. The level of Chinese language proficiency could predict the performance of ethnic minority students on learning basic medical science courses.

Key words: Uighur students; medical physiology & biochemistry; MHK