

基于教师自主的教师调查研究

关丽娜

(四川文理学院外语系,四川 达州 635000)

摘要:教师自主是现代社会的发展对教师提出的更高要求,文章通过用教师自我观察表和开放性问题调查了高校教师的自主观念,认为教师自主不是单方面努力的结果,而是社会、学校和个人等多种因素相互作用、相互协调的结果,不是个人主义。社会和学校应给教师更宽松的教学环境,使其有更多的教学自由,从而更好地促进学生自主,提高教学质量。

关键词:教师自主;合作

中图分类号: G451.6

文献标识码: A

文章编号: 1671-0479(2013)02-152-003

doi: 10.7655/NYDXBSS20130215

Ganza^[1]提出了教师自主和学生自主之间关系的动态互动空间理论(Dynamic Interrelational Space)。动态互动空间理论包括 X、Y 两种动态模式, X: T+/T-, Y: L+/L-, T+ 表示教师以某种方式寻找影响学生学习和学习经历的阶段, T- 表示教师以消极或被动的方式影响学生学习和学习经历的认知情感阶段; L+ 表示学习者积极地寻找和希望得到教师对自己学习和学习经历产生影响和进行帮助的阶段; L- 表示学习者拒绝寻找和得到教师对自己学习和学习经历产生影响的认知情感阶段。这种持续的互动组成了一个动态的系统,产生了四种动态模式,即: Q1: T+L+; Q2: T-L+; Q3: T-L-; Q4: T+L-。Q1 模式表明教师以积极、主动的方式影响学习者的学习和学习经历,而学生也积极主动地接受教师的帮助和影响; Q2 模式表明教师消极被动地给予学习者帮助,而学习者则想得到教师的帮助和指导; Q3 表明教师消极被动地给予学习者帮助,而学习者也想独立完成自己的学习,想拥有更多自主的权利; Q4 表明教师积极主动地给予学生帮助,而学生则希望独立自主地完成自己的学习。在这四种动态模式中, Q1 模式表示教师的自主发展充分地带动了学生的自主发展,达到了最佳教学效果。

教师自主是自主概念发展的产物,是指教师有能力进行自主教学,或有能力、自由或责任选择和与自己相关的教学。Little^[2]认为教师自主是进行自主的

专业教学行为的一种能力,教师对于通过反思和分析进行教学实践有一种强烈的个人责任感,从情感上、认知上控制教学过程; Tort-Moloney^[3]认为其是进行自主专业发展的一种能力; Smith^[4]认为教师自主性和教师的专业行动和专业发展相关。为了提高学生的自主性,教师应该有进行自主教学的能力,必须能够在一种反思和自我控制的过程中把自己的创新思维应用于教学中,能有摆脱外界对自己的教学行动控制的自由。既然教师自主发展是学生自主发展的先决条件,教师自主性和学生自主性是相互联系、相互依赖的,那么调查了解教师对教师自主观念的认识以及在课堂上的表现就很有必要。

一、研究对象和方法

(一)研究方法

用教师自我观察表^[5]调查教师自主性在教师授课中的显现情况,并用6个开放性问题调查外语教师对于教师自主的理解。

(二)参与者

选取某院外语系10位教师,教龄都在5年以上,5位专业教师,5位大学英语教师,都已经取得硕士学位,其中1位有正高职称,6位有副高职称,3位有讲师职称,参与教师依次为 A、B、C、D、E、F、G、H、I、J。

(三)数据收集方法

用教师自我观察表对10位参与者进行调查,在

收稿日期:2012-11-28

作者简介:关丽娜(1972-),女,四川达州人,副教授,研究方向为二语习得及英语教学法。

1个小时内完成,该表包括教师的教学环境、教师的个人情况、教师的教学活动三部分,共47个问题,采用四级评分:极好、好、需要提高、没有采用,用SPSS17.0统计软件计算得分比率。

用6个开放性问题收集10位参与者对于教师自主性的观念和看法,这6个问题分别是:①你怎样解释一个成功的教师?②一个负责任的教师具有什么样的特点?③你是怎样理解教师自主的概念?④具有教师自主性重要吗?为什么?⑤教师怎样做才能提高教师自主性?⑥你认为你自己的教学具有教师自主性吗?

二、研究结果和讨论

(一)教学环境

在教师自我观察表第一部分教学环境中,选项比率较高的依次是:①我准备好给所有的学生提供不同的解释、模式或描写;②我把学生有组织地分成小组,小组的人数、成员应随着小组活动的目标而变化;③我的讲课声音大到所有学生都能听见,并且我讲解清楚;④我的测试随时精心准备并且是有效度的。选项比率较低的依次是:①我帮助学生形成学习原理和作出总结;②我增加了课堂上相互理解和相互尊重的氛围;③我为学生计划了“思考”的时间,这样学生就能组织自己的思维并计划要做什么和要说什么。

从调查来看,教师们是在认真地进行自己的专业行为,但较少注意促进学生自主学习能力的培养,例如很少培养学生的自我思考的能力,缺乏培养互动的课堂学习氛围。

(二)个人情况

在教师自我观察表第二部分教师的个人情况调查中,选项比率较高的是:①我尊重学生,也希望学生同样尊重我;②我向学生讲清楚我的评分标准,以减少学生对分数预期值的误解;③我喜欢教学,并在大多数情况下乐在其中。选项比率较低的是:①我知道我的学生有不同的学习方式,例如有的视觉型的学习者,有的是听觉型的学习者;②我知道记忆过程的基本概念,并且会用在帮助学生快速地掌握一些技巧上;③我的练习题是各不相同的,分别有视觉型的、听觉型的和口语型的,我会向学生提供例子、模式和我的学习经历来最大化地提高学生的学习。

绝大多数教师热爱英语教学,但是我国高校的英语教学大班教学多,教师的教学任务重,上课时间紧,因此要教师对学生的需求进行分析,并结合学生的差异性因材施教就很难做到。

(三)教学活动

在教师自我观察表第三部分教师的教学活动选项中,选项比率较高的是:①教学活动最大化地让学生参与;②我组织教学活动,使之适合学生之间的真正的互动;③只要外语学习者听、练并记住本族语者用的语言,他们实际上就在学习该语言;④如果外语学习者操练本族语者的语言模式,基于这些练过的句子模式就能组成新的句子;⑤语言是一套行为规则,可以用很多本族语者的句子模式来进行练习;⑥在外语学习者开始读和写之前,通常需要掌握一些基本的听和说的技巧;⑦互动促进了学生的临场发挥和实践性;⑧我让教学活动的内容与学生的生活有相关性和有意义。这些选项表明教师能较好地组织教学活动,以达到和学生之间最大化的互动。

大多数外语教师已意识到教师不能完全操控课堂,教师已不再具有以往绝对权威的地位,而是应该以学生为主。教学是为了培养学生英语的交际应用能力,应从学生的实际需要出发。但很多外语教师仍然认为在外语课堂上让学生掌握语言的基本语法规则和操练句型很重要,学生通过操练句型等方法掌握一套语言行为规则,在学生读和写之前,要让学生掌握基本的听和说的技巧,教师对学生所犯的错误要尽量纠正,而且教师和学生共同认可的教学方式很少,这表明教师的教学信念和课堂实践之间存在着一定的差异。

(四)教师自主性观念和看法

参与教师在回答“你怎样理解教师自主的概念”时,参与教师D说“有能力进行自主教学,能对自己的教学负责”;参与教师E说“能较少地被外界的因素所影响,能自我控制自己的教学”。所有的参与教师都认为教师自主很重要,例如参与教师G认为“教师自主能让教师进行创新,更好地提高教学,培育学生”,参与教师B说“培养学生自主需要教师改变观念,进行角色的转变,要减少对教师的束缚,教学才能更好地进行”。教师更多地要考虑如何让学生自主学习,使其对自己的学习负责,而不是一味地依赖教师。因此现在越来越多的教师已经意识到教师需要自我发展,需要使课堂教学有更多的自由,教师需要转变观念、提高效率,用教师自主促进学生自主。

在回答“教师应怎样进行教师自主时”,参与教师H说“教师应该多读和自己本专业相关的书,熟知本专业最新的理论,用这些来指导自己的教学”;参与教师F认为“教师应互相观摩彼此的教学,多沟通和交流,有更多的机会参加教师培训班”;参与教师A认为“教师应该互相合作,共同探讨好的课

堂教学方法”。多数参与教师都提到了要自我反思,自我观察,有两位教师提到了合作是发展教师自主的方式之一。但在教师自我观察表中,参与教师关于个人发展的三个选项的选择比率都很低,即“我通过参加会议、工作坊和阅读相关的文章和书籍来跟上外语教学的新发展”,“我意识到没有完全正确的一种展示一堂课的方法,在我看起来恰当的时间和地点会尝试新的想法”,以及“我会观察其他同行的授课以得到不同的想法,并和我自己的教学风格相比较,以了解更多的教学方法和风格”。这些答案表明尽管教师们都知道要发挥教师自主性,但并没有仔细研究如何进行教师自主,对于如何进行自我反思不是很了解。参加进修和培训是高校外语教师自主发展的一个重要方式,但由于外语教师教学任务重,这使得他们无法经常性地参加培训,尤其是年轻教师,机会更少,而且培训名额有限,很难轮上一回,教师们也认为现在培训内容陈旧,形式单一,都希望有足够多的机会参加内容形式多样化的在职培训。而且高校外语教师之间缺乏合作,教师进行反思主要还是通过自己阅读参考资料,然后再向同事探讨解决问题的答案,教师之间缺乏合作和团队精神。

在对于“你认为你自己的教学具有教师自主性吗?”的回答中,参与教师I说“我的教学受到很多限制,我觉得自己的教学不是很具有教师自主性”,大多数参与教师都认为自己在教学中受到的干扰因素较多,很难让自己的教学具有教师自主性,心有余而力不足。我国的英语教师很难在课堂真正执行他们的教学信念,并且真正实行起来会遇到很多阻碍。这些阻碍或者来自于校方的管理、统一的教材大纲,或者来自于学生的反对和不配合,这使得教师在教

学中很难发挥教师自主性,造成教师的教学信念和课堂实践行为的不一致。

三、结 语

教师自主和学生自主是一个硬币的两面,教师自主促进学生自主,学生自主影响教师自主的发挥,教师自主不是单方面努力的结果,而是社会、学校和个体等多种因素相互作用、相互协调的结果,不是个人主义。社会和学校应给予教师更宽松的教学环境,使其有更多的教学自由,从而更好地促进学生自主、提高教学。

参考文献

- [1] Ganza WL. Learn autonom-teacher autonomy: Interrelating and the will to empower. In Terry Lamb, Hayo Reinders. *Learner and Teacher Autonomy Concepts, realities and responses*[M]. Netherlands: John Benjamins Publishing Company, 2009: 235
- [2] Little D. Learning as dialogue: The dependence of learner autonomy on teacher autonomy [J]. *System*, 1995, 23(2): 175-182
- [3] Tort-Moloney D. Teacher autonomy: A Vygotskian theoretical framework. CLCS Occasional Paper No.48 [C]. Dublin: Trinity College, CLCS, 1997
- [4] Smith RC. *Teacher education for teacher-autonomy* [R]. UK: Centre for English Language Teacher Education (CELTE) University of Warwick, 1996
- [5] Brown HD. *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* [M]. 3rd ed. London: Pearson Education Inc, 2007: 161-162

Investigation for EFL teachers' self-autonomy

Guan Lina

(Department of Foreign Language, Sichuan Teachers' Arts and Sciences University, Dazhou 635000, China)

Abstract: EFL teachers' self-autonomy is the result of development of society. This article investigated some EFL teachers' conception about self-autonomy and found many factors, for example, the individuals, universities and society, etc, would influence it. Teachers should be given a much freer surrounding to improve teaching quality.

Key words: EFL teachers' self-autonomy; cooperation