

民国时期健康教育专门人才的培养及启示

——以江苏省立医政学院为例

夏媛媛

(南京医科大学医政学院,江苏 南京 210029)

摘要:文章回顾了民国时期江苏省立医政学院设立卫生教育科的理由、课程设置及人才培养效果,提出当时的卫生教育科在生源、教育管理制度、理论联系实际方面有独到的特点,对当代健康教育人才的培养有一定的启示意义。

关键词:民国时期;健康教育;人才培养

中图分类号: R193.8

文献标识码: A

文章编号: 1671-0479(2013)04-340-004

doi: 10.7655/NYDXBSS20130414

民国时期是我国健康教育事业的初创时期。当时,国人对公共卫生建设已有相当程度的认识,尤其是以医学界为代表的一部分知识分子,极力号召在中国进行健康教育和公共卫生建设。认为健康教育和公共卫生建设是社会经济的一个组成部分,是事关国家盛衰与民族复兴的大问题。胡鸿基在1931年指出:“公共卫生与国家之盛衰有莫大之关系。盖国家盛衰,以人民之强弱为衡,而人民能否强健,则以公共卫生为准。如知注重公共卫生,则一国国民,类能健壮有为,社会中生产力当然增加;生产力既能增加,国家之经济自然当裕,而国势以盛。”^[1]

许多有识之士怀着“卫生救国”的愿望投身健康教育事业,在制定政策法规、建立专业机构和学术团体、培训专业人才、开展学校和民众健康教育,以及学术研究等方面均作出了开创性的贡献。特别在专业人才培养和学科建设方面,部分医学院校进行了卓有成效的尝试,其经验对于当前的健康教育与健康促进工作具有很好的现实指导意义。

一、江苏省立医政学院卫生教育科的设立

我国健康教育专业人才的培养起始于20世纪30年代。特别是创办于1934年的江苏省立医政学院,在创办之初即特设卫生教育科,招收各级师范学校毕业生,培养卫生教育人才,以推行卫生教育。在

此之前,仅有国立中央大学教育学院于1931年设卫生教育科,由卫生署与中央大学共同举办,目的是培养健康教育师资和卫生行政人员^[2]。

至于为何要设立卫生教育科,江苏省立医政学院的创办人陈果夫曾这样论述过:“现代卫生事业,合卫生教育、卫生行政及医业三者而成。此三者相辅以行,缺其一,若鼎折足;整个卫生事业,即无以建立,……今本院冶三者于一炉,而以整个卫生事业,使诸同学分其行,总其成,诸同学将惟以本省整个卫生事业之成绩为成绩。认定部份失败,即整个失败,无复存推诿卸过之心,此诸同学之责任,所以异于一般从事于斯业者,而当以负责之态度努力完成此使命者也。此余之所期望于诸同学者一。”^[3]

江苏省立医政学院卫生教育科的入学资格为:须在各级师范学校毕业。课程设置有:党义、健康教育、卫生宣传、学校卫生、个人卫生、外国文、生理学概要、细菌学、病理学、疾病史、医药常识、解剖学概要、生命统计、营养学、寄生虫学、急救法、妇婴卫生、环境卫生、公共卫生、教育心理学科等。修业年限一年^[4]。对已经受过师范教育的学生,虽不再安排教育方面学科,要在一年多较短的时间中,修毕十五六门课程,只能使用速成的手段。每天至少要上七节课,一周中课程最多的一天是九节课。

该科的主任为邵象伊教授。邵象伊,浙江省杭州

基金项目:江苏省教育科学规划项目(D/2011/01/098)

收稿日期:2013-06-05

作者简介:夏媛媛(1974-),女,江苏南京人,博士,讲师,主要研究方向为医学教育史。

人,1908年生,早年毕业于浙江医学专科学校,1932年去日本进修公共卫生学,1933年回国后主持卫生教育科教务。除主管教务外,他还承担了教学工作。在教学中他常常向学生讲述旧时代的中国人曾被外国人侮辱为“东亚病夫”,那些洋人嫌中国人“脏”,竟然在上海英租界肇丰公园门前挂起“中国人和狗不得入内”的牌子,中国人要从这奇耻大辱中勇敢地站立起来,就必须向青少年和民众推行卫生教育。

二、卫生教育科的教学

除了教学各课程外,卫生教育科同其他各科学学生一样,接受学院的训育教育。江苏省立医政学院的训育宗旨,在培养学生忠实健全之人格,身体力行之精神,以期教务与训育互相沟通,学业与人格合为一体。其具体方针^[5]:“(一)训练学生确切认识三民主义及本党一切政纲政策;(二)训练学生遵守纪律见义勇为之精神;(三)训练学生刻苦奋斗之精神破除浪温骄奢之习气;(四)养成学生之团结力使之发挥互助与自治之本能;(五)养成学生卫生清洁之习惯束身自爱之道德;(六)养成学生虚心研究判别是非之能力;(七)养成学生端庄和蔼之仪表推诚无我之精神。”

另外,与其他学校不同的是,省立医政学院采用了军事训练的方法。学生每日由大队部举行军事训练,授以各种制式教练。甚至还实施持枪教练,以涵泳军队生活,养成军队纪律为主旨。而管理方面,亦完全按照军队生活,注意军人精神教育。

学生的课外活动更是丰富多彩:一是名人演讲。学院为启迪学生思想起见,时有名人及专家演讲举行。开学以来已敦请来院演讲者,有吴稚晖、钮永建、陈立夫等。二是教育电影。教育电影为灌输知识、转移观感之利器,学院每周由民众教育馆来院放映一次。已放映者,有水之澄清法、细菌之发育、眼之卫生、人体解剖、白喉、产褥、肺癆病等多种,及陈果夫主编的饮水卫生等片。三是参观社会设施。四是演讲竞赛会。为培养卫生教育科学生对民众实施卫生教育及卫生宣传的技能,特规定每两个月举行卫生讲演竞赛一次,每次讲演人数十二人,由院长、教务长及各教员担任评判。其成绩优异者,并各给予优胜纪念品,以资奖励。五是组织卫生勤务队。十二月间,有演习卫生勤务队之组织,并置备帐篷、担架、药囊及防毒面具等器具,同时由童志青担任总队长,史志元、奚权中、李紫衡担任分队长,分别讲授卫生勤务课。六是出版医政周刊及卫生教育周刊(图1)。学院为促进科学化医药文化建设,创立平民化卫生行政基础,暨养成健康观念,灌输医药常识,倡导合理生活,分

别征求苏报馆及新江苏报馆的同意,发行医政周刊及卫生教育周刊。至1936年5月底,医政周刊已出至16期,卫生教育周刊已出至15期。七是实行服务社会。学生的服务社会,如种痘队,历时两星期,接种者四千一百余人;夏令防疫注射,为各机关员工、学校教职员和学生以及城乡附,近居民等注射霍乱疫苗。



图1 医政月刊、卫生教育周刊编辑部(图中为邵象伊)^[3]

据卫生教育科的学生金维藩回忆,到第二学期教育科每月举行一次演讲会,每次参加人数六到八人,由秘书组编好名单、讲题和内容,由同学自己准备,目的是培训同学的口语表达能力。每次有几位教师担任裁判,优胜者可以得到些书籍杂志奖品^[6]。医政月刊及卫生教育周刊上也会刊登学生的某些稿件。

三、卫生教育人才培养的效果

1935年夏,由胡定安、邵象伊两教授联合当时热心卫生教育人士会同江苏医政学院卫生教育科全班同学,共同发起组织“中国卫生教育社”。当时,在南京铁道部大礼堂召开成立大会,到会者约二百人,制定社章、选举理监事,决定出版“卫生教育”半月刊(后改周刊)、编辑卫生教育小丛书等,社址设在镇江江苏医政学院内,由理事邵象伊教授驻社主持工作。以后曾在镇江举行一次江苏省各市、县卫生教育成绩展览会,展品都是来自各市县的卫生教育图片、图表、模型、实物等,可谓琳琅满目。

学院学生修业期满,成绩考核及格者,始得毕业。除卫生特别训练班外,按其成绩,分配本省各地服务。学院第一届卫生行政科暨卫生教育科学生毕业后,由民政厅、教育厅分配。卫生教育科毕业生,由教育厅委任充当省立各民众教育馆及县教育局卫生教育指导员^[5]。市卫生教育指导员的办公地址在市民众教育馆;县卫生教育指导员在县教育科内^{[7]446-450}。

而设立卫生教育指导员的措施则是由教育科主任邵象伊教授提出的。他建议江苏省主政当局,以这批毕业生为基础,在江苏省有条件的市、县,设置卫生教育指导员,由省教育厅委派、以市民众教育馆和县教育科(局)为基地(当时县没有设卫生科局),开展对

青少年儿童和民众的卫生教育,这个意见被当局采纳,于是在南京、镇江、徐州等市和上海、江宁、六合、金坛、宜兴、松江、江阴、高邮、淮阴、淮安、铜山、砀山等县,都专设了卫生教育指导员^[5]。这些专业人员,在不同工作岗位上,利用当地报纸,开辟“卫生教育”专栏,举办健康教育展览会,定期出卫生墙报,培训学校保健教师,开展中小学校的卫生

教育工作等等。有的市、县为了调动教育、卫生两界人力物力开展卫生教育,还组织了市、县卫生教育委员会。当时江苏省的健康教育事业如雨后春笋般地蓬勃发展起来。

1934年首届卫生教育科入学共60人,男生55名,女生5名,至毕业时学生数为59人(表1),一人因所授课程不合愿望而申请退学^[8]。

表1 江苏省立医政学院首届卫生教育科毕业同学名册^[5]

姓名	字	籍贯	姓名	字	籍贯	姓名	字	籍贯
于宗玄	守一	江苏金坛	章士璠(女)	君恕	江苏江宁	耿成章	有斐	江苏阜宁
于洪生	洪生	江苏武进	章志鹏	扶九	江苏宝应	唐汉光	章业	江苏泰兴
王汝霖	雨声	江苏盐城	黄元恺	视平	江苏如皋	唐汉循	作人	江苏泰兴
王学尧	则大	江苏盐城	黄政鲁	治三	湖南衡山	张一飞	翼飞	江苏无锡
王怀信	齐勋	江苏涟水	黄旭耀	旭耀	江苏兴化	张志源	致远	江苏句容
尹家骐	冀北	江苏泰兴	杨桂林	丹秋	江苏淮阴	张恒奇	偶生	江苏赣榆
田五斗	希陶	江苏东台	杨汉玉(女)	汉玉	江苏丹阳	张保如	纪九	江苏南通
白明教	育之	四川梓潼	蒋楨枯	受之	江苏高邮	刘麇庆	瑞石	江苏兴化
全道藩	涤生	江苏睢宁	刘有钟	静涵	江苏仪征	叶奕耀	超然	江苏宿迁
吴粹(女)	熙棹	江苏江阴	刘冠生	观声	江苏淮阴	赵春第	希平	江苏镇江
吴保勋	晋齐	江苏高邮	周冠群	冕	江苏无锡	赵兴让	逊之	江苏邳县
沈兆怡	兆怡	江苏如皋	周丽华	丽华	江苏句容	蒋在文	亦云	江苏江阴
宋桂馄	仲辉	江苏如皋	胡守仁	雪舟	江苏丹阳	郑国铝	晚成	江苏常熟
李家瑗	慕邃	江苏淮阴	胡嵩山	中五	江苏六合	储衡	蚀菌	江苏东台
何筱松	云章	江苏丹阳	施会渠	彩然	江苏涟水	韩宏绰	右铭	江苏南通
孟浦	湘南	江苏泰县	施怀蹦	蕴石	江苏崇明	戴治一	定庵	江苏江宁
金维藩	介人	江苏高邮	邢精修	身先	江苏高淳	肖枯	受生	江苏溧水
张礼纲	愚	江苏江阴	徐金声	平	江苏涟水	顾玉琪	天锡	江苏宜兴
陈方桃	采华	江苏江宁	高达(女)	季通	江苏高邮	龚福慧	弗慧	江苏六合
许济弘	济弘	江苏常熟	高梅芳	加索	江苏无锡			

名册中的学生中高梅芳留校,以后派赴日本留学,后在重庆药科学学校教授卫生学;邢精修在南京助产学校教卫生学;周冠群在上海市卫生教育馆开展健康教育工作;张礼纲在徐州市,赵春第在镇江市,张一飞在无锡,赵兴让在宜兴,何晓松在丹阳,王汝霖在江阴,蒋楨枯在砀山,全道藩在铜山,肖祐在松江,郑国铝在常熟,胡嵩山在六合,孟浦在泰县,陈方桃在江宁^{[7]108-109}。其中高梅芳在上世纪三四十年代为我国健康教育的发展积极献计献策,发表了诸如《中国卫生教育普及论》、《推进中国卫生教育之曙光》、《医事建设者与卫生教育》等一系列文章,对当时卫生教育的发展起到了一定的推动作用。郑国铝后来成为了我国中国科学院院士、植物细胞学家。正是通过在这里的学习,郑国铝开始接触生物学,为他以后从事细胞生物学的研究打下了坚实的基础。

四、民国时期健康教育 人才培养的特点分析及当代启示

(一) 学生来源均有教育学背景



图2 高梅芳在江苏省立医政学院(1935年4月,镇江)^[3]

当前部分医学院校在公共卫生学院中设有健康教育专业,其学生均为高中毕业参加高考录取的学生。而民国时期江苏省立医政学院卫生教育科其录取资格即为各级师范学校毕业生。其好处在于:一是师范毕业生本可在学校谋一教师席位,而愿意报考卫生教育科者大多因本人有志于投身卫生教育这一行业;二是师范毕业生经过师范教育,对于如何进行健康宣教等有着先天的优势,而这恰恰是一般的医

学生无法做到的。

因此,相较而言,当代的健康教育人才培养不应单纯地局限在医学院校进行,也可在师范类院校设置该专业,可以起到事半功倍的效果。医学院校的健康教育人才培养除了教授相关医疗卫生知识外,还应注重教育手段的培养,如开设教育学、教育心理学等相关课程。

(二)教育过程注重军事化管理

民国时期的江苏省立医政学院与一般学校的很大不同就在于其严格的军事化管理,例如,规定在院内一律穿制服,到室外要戴好帽子,在校外同学相遇或见到教师都要行举手军礼。对学生管理参照军事学院的一套方式:早上升旗后出操,晚上就寝前点名,宿舍要整理好内务,有事找教师或队长要喊报告,外出要由队长批请假条等。大队长和两位区队长均为保定军校毕业。这一严格的管理制度即便在当时实施起来也有一定的难度,学生毕竟不是士兵很难做到绝对服从。但通过这样的管理,学生的体能得到了加强,纪律性有所提高。当前的高校虽也有入学前的军训,希望通过军训达到类似的目的,但毕竟只维持一段时间,而非贯穿全程,效果自然要大打折扣。完全照搬省立医政学院的做法在当前来看并不现实,但加强纪律,让学生培养良好的自律性,对今后学生成为健康教育者去教育他人则会起到较好的示范作用。

(三)理论知识与实践紧密结合

在江苏省立医政学院卫生教育科的课程中可以看到,除了专业课程的学习外,学院非常注重学生的课外学习,课外的学习基本围绕专业课程展开,充分联系实际,成为专业课程有益的补充。如卫生演讲、

医学教育电影、参观社会设施等。如此,学生对于课程不但有理论的了解,更有直观的感受和体会,也可以进一步激发学生的学习兴趣。而反观当前的健康教育专业课程,最大的问题是教学手段单一,缺少了实践教学环节,导致学生只重视死记硬背,忽视了生物学知识的社会需求和社会应用。更有许多学生认为不知道学了究竟有什么用。

由此可见,民国时期江苏省立医政学院的卫生教育科的设立有其特殊的时代背景,但在入学资格的设置、教学管理、理论联系实际方面有其独到之处,有些特点是值得今天的健康教育专业人才培养机构借鉴的。

参考文献

- [1] 张泰山.民国时期国人对公共卫生建设的认识[J].安徽史学,2008(5):46-54
- [2] 黄敬亨,邢育健.民国时期健康教育的理念与实践[J].中国健康教育,2009,25(2):124-126
- [3] 江苏省立医政学院第一届毕业纪念刊[Z].1935
- [4] 江苏省立医政学院院友会一周纪念特刊[M].南京:江苏省政府印刷局,1936:330
- [5] 江苏省立医政学院卫生教育科、卫生行政科、卫生特别训练班毕业纪念刊[Z].1935
- [6] 金维藩.江苏省立医政学院生活锁记[M]//江苏文史资料编辑部.镇江文史资料.第17辑.镇江:镇江市政协文史资料研究委员会,1990:1-5
- [7] 王东胜,黄明豪.民国时期健康教育文集[M].南京:江苏人民出版社,2008
- [8] 单昌.江苏省医政学院始末[J].江苏教育史志资料,1989,1(1):16-18

The training and the enlightenment of health education specialists in the period of the Republic of China

—Taking Jiangsu Institute of Medical Administration as an example

Xia Yuanyuan

(School of Health Policy and Management, Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China)

Abstract: The article reviewed the reason for establishing department of health education, the course setting and the training effect in Jiangsu Institute of Medical Administration in the period of the Republic of China, and then put forward the unique feature of health education section in some respects, such as students, education idea, and theory with practice. It had the certain enlightenment significance on cultivating talents of modern health education.

Key words: the period of the Republic of China; health education; personnel training