

低年级医学生职业生涯规划认知现状调查研究

——以南京医科大学为例

程青曼,王海涛,卢建华

(南京医科大学医政学院,江苏 南京 210029)

摘要:对南京医科大学600名低年级学生进行调查,并采取描述性分析方法探讨低年级医学生职业生涯规划认知现状。调查结果显示大部分学生对今后学习、工作计划及就业方向有一定认识;低年级医学生渴求职业生涯规划教育的愿望强烈。同时学校对学生的职业生涯规划教育指导存在不足,特别是对低年级医学生的引导上尤其欠缺,学校有关部门应予以重视。

关键词:低年级医学生;职业生涯规划;认知;调查研究

中图分类号:G642.46

文献标识码:A

文章编号:1671-0479(2014)01-158-004

doi:10.7655/NYDXBSS20140221

职业生涯规划理论产生于20世纪初期的西方世界。目前广为流传的定义是由著名管理学家诺斯威尔提出来的,他将“职业生涯规划”定义为“个人结合自身情况以及眼前制约因素,为自己实现职业目标而确定行动方向、行动时间和行动方案。”^[1]我国医学院校近几年随着招生规模的不断扩大,医学生就业的困难程度也日益增加,引发了对职业生涯规划教育的要求。由于医疗卫生单位人事制度改革的不深入带来的用人需求相对放缓和进入门槛相对抬高,使得医学生就业形势显得尤为严峻^[2-4]。医学生作为一个特殊的学生群体,将来要承担治病救人的工作,与其他专业学生相比,就读时间较长,学业繁重严格。他们的职业发展道路是否顺畅不仅关系到个人的发展,而且关系到整个社会医学事业的进步^[5-9]。本文以一所医学院校的一、二年级医学生群体为例,分析其职业生涯规划认知现状,为学校相关部门制定职业生涯规划教育政策提供数据支持。

一、研究对象与方法

(一)研究对象和方法

一般来说,高年级的医学生职业生涯规划意识会随着专业学习启蒙而逐步形成,但缺乏早期教育引导往往导致他们到面临毕业、就业时仍不知所措。大一、大二的低年级学生以学习通识课程为主,未涉

及临床课程,对今后的职业属性未形成清晰的认识。如果从低年级就开始启蒙职业生涯规划意识,将有助于提高他们专业思想的稳定性及后面专业学习的主动性,为就业能力的不断增强奠定基础。所以本研究以南京医科大学二级学院为基础,通过分层抽样选取600名在校大一、大二低年级医学生为研究对象,采用自制调查问卷进行分专业团体施测,以了解低年级医学生职业生涯规划认知现状。施测前向调查对象介绍本调查的目的,承诺参加本研究的自愿原则、不会涉及利益关系,取得调查对象同意。调查问卷回收率100%,剔除无效问卷44份,共纳入研究556份,问卷有效率92.7%。

(二)研究内容和工具

在查阅文献搜集资料的过程中,比照具有代表性的职业生涯规划问卷后,自行设计调查问卷。内容第一部分为个人基本情况调查,下设年级、性别、生源地、是否是学生干部等10个条目;第二部分为个人自我评估,含对所读专业是否满意、选择所读专业原因、对未来是否有工作计划等20个条目;第三部分为职业生涯规划教育认知,含学校的师资、职业生涯规划教育需求等16个条目。

所有数据采用EpiData3.1软件进行数据双轨录入,采用SPSS17.0软件包进行分析,并采用频数和构成比来描述所调查人群的基本信息以及调查人群

收稿日期:2013-11-14

作者简介:程青曼(1989-),女,安徽安庆人,在读硕士研究生,研究方向为思想政治教育方法与创新。

对职业生涯规划的认识情况。

(三)质量控制

对调查的每一个环节均实施严格的质量控制。调查人员为笔者本人,正式调查过程中,先宣读指导语,向被调查者说明调查表的填写方法,解释填表注意事项,再发放调查表,如有疑问现场询问核实,发现错误及时改正。

二、结果与分析

(一)低年级医学生自我认知情况

调查显示(表1),了解自己兴趣与个性的学生分别有306人和377人,分别占55.0%和67.8%,即超过一半的医学生对自己的兴趣、个性有明确清晰的认知。但是对兴趣、个性并不太确定的人数分别有234人和172人,分别占到总人数的42.1%和30.9%。而对能力特长与职业的喜好方面分别有241人和222人持有确定的态度,占比分别为43.3%和39.9%。有50.5%的人不确定自己的能力特长,50.0%的人不确定自己的职业喜好,大多数调查对象在这两个方面并没有清楚的认识,还停留在模棱两可的了解阶段。

表1 低年级医学生自我认知情况分析

项目	人数	百分比(%)
是否了解自己的兴趣		
是	306	55.0
不太确定	234	42.1
不了解	10	1.8
没有考虑	6	1.1
是否了解自己的个性		
是	377	67.8
不太确定	172	30.9
不了解	5	0.9
没有考虑	2	0.4
是否清楚自己的能力特长		
是	241	43.3
不太确定	281	50.5
不了解	25	4.5
没有考虑	9	1.6
是否有自己喜欢和不喜欢的职业		
是	222	39.9
不太确定	278	50.0
不了解	37	6.7
没有考虑	19	3.4

(二)低年级医学生专业选择影响因素

调查显示(表2),医学生选择专业主要受自己、父母、老师、亲朋好友、综合意见、学校调剂等因素影响,其中自己决定的有179人(32.2%);综合意见决定156人(28.1%);父母决定105人

(18.9%),学校调剂103人(18.5%),而老师与亲朋好友的因素影响较小。在选择专业的依据上,适合自己的影响因素最高,其次是好就业,调查对象中仅有48人是因为听别人说好而进行的专业选择,说明在选择专业问题上,学生自己的意见比较坚定,在填报志愿方面基本上对现读专业保留理性判断。

表2 专业选择影响因素分析

影响因素	人数	百分比(%)
选择现读专业的原因		
自己	179	32.2
父母	105	18.9
老师	3	0.5
亲朋好友	10	1.8
综合意见决定	156	28.1
学校调剂	103	18.5
选择现读专业的依据		
适合自己	151	27.2
好就业	122	21.9
听别人说好	48	8.6
估计还可以	120	21.6
其他	115	20.7

(三)医学生对未来的职业规划认知程度

调查显示(表3),350人(63.0%)非常清楚和清楚自己未来3~5年的学习与工作计划;448人(80.6%)非常清楚和清楚自己的就业方向。实践能力优劣势方面63.5%的人有清楚的认识,16.4%的人达到非常清楚的程度。该结果表明,大部分低年级学生都对未来的职业规划有比较清楚的认知,职业规划意识强烈。

表3 医学生对未来的职业规划认知程度分析

知识程度	人数	百分比(%)
是否清楚自己未来3~5年的学习与工作计划		
非常清楚	57	10.3
清楚	293	52.7
不太清楚	182	32.7
没怎么想过	24	4.3
是否清楚自己的就业方向		
非常清楚	131	23.6
清楚	317	57.0
不太清楚	102	18.3
没怎么想过	6	1.1
是否清楚自己实践能力的优劣势		
非常清楚	91	16.4
清楚	353	63.5
不太清楚	101	18.2
没怎么想过	11	2.0

(四)对学校职业生涯规划教育认知情况

调查显示(表4),431人(77.5%)了解学校开设过职业生涯规划课程,但有288人(51.8%)认为课程开设少;261人(46.9%)不清楚学校是否有专业的职业生涯规划教师;假设学校开设职业生涯规划选修课,106人(19.1%)表示一定选择,412人(74.1%)表示可能选择,仅有38人(6.8%)表示不选。该结果表明,学校在职业生涯规划教育上做的不够,学生明显感觉到课程量的不足以及对师资力量不熟悉。愿意选择职业生涯规划课程的学生比例很高,学

表4 对学校职业生涯规划教育认知情况分析

认知情况	人数	百分比(%)
学校是否开设职业生涯规划课程		
有	143	25.7
有,开得很少	288	51.8
无	125	22.5
若学校有专门的职业生涯规划选修课		
一定选	106	19.1
可能选	412	74.1
不选	38	6.8
学校是否有专门的职业生涯规划教育的老师		
有	200	36.0
无	95	17.1
不清楚	261	46.9

生普遍有对职业生涯规划的教育需求。

(五)对职业生涯规划指导的需求与意愿

调查显示(表5),学生中非常需要和需要职业生涯规划服务的有338人(60.8%);持可要可不要态度的有191人(34.4%);并分别有28.8%和60.6%的学生表示愿意和可以考虑参加职业咨询或相关活动;对学校给予职业生涯规划指导方面,有83.9%的学生表示很有必要或必要。该结果显示,学生有意愿参加职业生涯规划的相关活动,大部分学生有职业生涯规划服务的需求,同时也认为学校有必要开展相关的指导活动。

三、讨论

从本次对部分低年级医学生的测评结果看,如何及时发现职业生涯规划教育中存在的问题,采取改进措施,提升学生对学校教育的满意度是目前学校面临的现实问题,有以下几点是值得关注的。

(一)低年级医学生的自我认知有待提高

本研究显示,大部分低年级医学生了解自身兴

表5 对职业生涯规划指导的需求与意愿情况分析

需求和意愿	人数	百分比(%)
对职业生涯规划服务的需求		
非常需要	81	14.6
需要	257	46.2
一般	191	34.4
不太需要	16	2.9
完全不需要	2	0.4
没想过	9	1.6
是否愿意参加职业咨询或相关活动		
愿意	160	28.8
可以考虑	337	60.6
不太愿意	52	9.4
不愿意	7	1.3
学校是否有必要给予职业生涯规划指导		
很有必要	156	28.1
有必要	310	55.8
不清楚	75	13.5
没有必要	12	2.2
非常没必要	3	0.5

趣、个性,但对自身能力特长及职业喜好仍处于待了解阶段。仅43.3%的学生了解自己的能力和特长,39.9%的学生了解自己的职业喜好。研究结果与他们所处的特定学习阶段密不可分。低年级医学生正处于发展阶段,特别是现阶段学习都以通识课程为主,尚未涉及临床专业课程,也没有专门的医院实习见习活动安排,所以对医学职业概念较为生疏,低年级医学生正处于可塑、变化的状态,未来更有相当长的一段时期有待发展自己的个性、能力、兴趣等素质。作为今后即将走上治病救人岗位的医学生,需要具备良好的自我认知素质,发挥自身优势,扬长避短,展现医学生实际的应有的价值观。

(二)低年级医学生专业选择上坚持立场,有一定的职业生涯规划意识

本调查研究发现,低年级医学生在专业选择上自行选择的比例最高,达到32.2%,其次是综合意见决定,达到28.1%,而由父母、老师、亲朋好友、学校调剂单方面决定的比例较小。在选择专业的依据上,适合自己的影响因素最高,达到27.2%,其次是好就业,达到21.9%。大部分低年级医学生都非常清楚或清楚今后3~5年的学习工作计划、就业方向。低年级医学生在专业选择上立场明确,且自行选择的比例较高,在专业选择上特别注意是否适合自己,这样的结果说明他们对未来的就业方向必然有一定了解,因而在后面的调查数据显示大部分学生均清楚

知道未来的学习与工作计划。

(三)低年级医学生的职业生涯规划教育欠缺

研究表明,46.9%的学生不清楚学校是否有专门的职业生涯规划教师,51.8%的学生认为学校职业生涯规划课程开得太多,如果学校有职业生涯规划选修课,仅6.8%的学生表示不选。这也提示学校的医学教育工作者,在职业生涯规划的教育与指导方面,必须要给予低年级学生足够的关怀与帮助。低年级医学生尚处于入门时期,对未来的职业都没有形成明确清晰的认识,学校应当经常及时与他们进行沟通教育,这也可以有效地帮助低年级医学生建立良好健康的就业观。

(四)低年级医学生的职业生涯规划需求强烈

调查显示,大部分学生表示学校很有必要或有必要开展职业生涯规划指导,而且大部分学生有对职业规划的强烈需求,高达60.6%的学生表示可以考虑参加职业咨询或其他的相关活动。因此学校应该在职业生涯规划教育上做好文章,满足低年级医学生的需求,开展有效的职业咨询或相关活动,重视医学生早期的职业生涯规划教育,为培养全面发展的医学人才奠定基础。

综上所述,本研究样本来源于南京医科大学低年级医学生,覆盖面广,能够全面反映该校特定群体的职业生涯规划认知现状。笔者认为低年级医学生职业生涯规划应当靠师生与学校的共同努力。一方面,学生应当充分认识自己,了解自身各项素质,扬长避短,形成积极的行之有效的职业规划思想。另

一方面,学校的教育和管理工作者应根据低年级医学生的合理需要,对其进行适当教育与指导,促使医学生形成积极、合理、适宜自身发展的职业生涯规划思想体系。这既是医学教育发展的需要,也是提高医学教育科学性的需要。

参考文献

- [1] 李九丽. 大学生职业生涯规划与实践[M]. 北京:知识产权出版社,2011:78
- [2] 司丽静,杜凤鸣. 对医学专业学生职业生涯规划教育的思考[J]. 文教资料,2012(5):119-120
- [3] 王良滨,赵 丽. 高等医学院校学生职业理想认知现状与培养研究[J]. 中华医学教育杂志,2011,31(2):169-171
- [4] 唐传莉,王方跟. 开展职业生涯规划教育培养高素质医学人才[J]. 中华医学教育杂志,2012,32(2):171-172
- [5] 王晓艳,张 博. 医学生职业生涯规划教育的探讨[J]. 科技信息,2013(8):453-453
- [6] 楚 蓓,陈晓东. 医学生职业生涯规划调查与分析[J]. 济宁医学院学报,2012,35(6):447-449
- [7] 汪小莎. 高职院校医学生职业生涯规划的现状调查[J]. 科技资讯,2012(16):234-234
- [8] 张国伟. 医学生职业生涯规划教育的现状及对策探讨[J]. 基础医学教育,2011,13(11):1034-1035
- [9] 杜晓莉. 医学院校开展医学生职业生涯规划教育的实践探讨[J]. 中国医学伦理学,2010,23(6):37-39