

医学院校身教德育的创新实践

朱琳

(天津中医药大学社科部,天津 300193)

摘要:医学院校教师素质的高低直接影响医学生的培养质量,而医学的人文社会科学属性决定了医学院校必然实施身教德育。文章明晰了身教德育的内涵,指出身教德育需遵循以行示人、以行感人和以行教人的原则,并以天津中医药大学为例探讨了医学院校身教德育的创新实践内容。

关键词:身教示范;德育开发;医学院校

中图分类号:G641

文献标识码:A

文章编号:1671-0479(2014)03-243-003

doi:10.7655/NYDXBSS20140318

医学生是卫生行业人力资源的主要后备力量,医学高校所培养的医学生质量将直接影响到卫生行业服务水平的高低,关系到民族健康和社会的和谐稳定。身教示范自古以来就是一种重要的思想道德教育方法,是进行大学生德育开发的重要途径,在医学教育领域,身教示范更加突显其现代应用价值和实践意义。

一、身教德育的内涵

身教的德育思想最早可追溯到春秋时期先秦儒家德育思想和道家老子的德育思想。孔子、孟子、荀子和老子都有关于身教的经典叙述和总结。孔子有关身教的论述有:“其身正,不令而行;其身不正,虽令不从。”“不能正其身,如正人何?”孔子主张教师应当在日常生活中以自己高尚的品行和人格魅力去影响和塑造学生,用行动语言去浸染熏陶学生。孟子同样认为身教重于言教,有“行有不得者皆反求诸己,其身正而天下归之”的经典论述,教育者如果不能做学生的楷模和榜样,就不能达到“上好之,下必有甚焉者矣”的教育效果。荀子提到“仪正而影正”和“夫师,以身为正仪而贵自安者也”的思想,主要是指教育者要以身作则、率先示范,通过身教示范的方法使得教育对象在潜移默化中接受感染和熏陶,从而达到教育的目的。老子提出“不言之教”的思想,从德育的角度来看主要是指教育者应该少说多做,

以身作则,用身教示范的方法影响受教育者的行为和言行,从而达到教化的目的。综观古代祖先有关身教德育的思想,其主要是指教育主体对教育客体实施德育的过程中坚持自身作为楷模,通过行动示范达到对教育客体的示范和启迪作用。

现代汉语词典中对“身教”做出如下定义:身教是指以自己的实际行动做榜样,对人进行教育的活动,身教胜于言教。身教示范的应用领域不同,教育主体和客体也不相同。在学校主要是指教师对学生的身教,在家庭主要是指家长对子女的身教。不管哪种教育主体和教育客体,身教的内涵主要是对教育主体做出一系列行为和规范的要求,主要包括以身作则和榜样示范两个方面。

综上,所谓身教德育是指以身教示范为主要方法和实现途径的一种德育开发模式,是一种在工具论或方法论意义上的德育开发工具和手段。具体到医学院校,身教德育主要是指根据卫生行业的人力资源需求,遵循道德养成的规律,采用身教示范等手段,把教育目标和内容寓于教师的日常行为中,在医学生自觉参与互动中对其思想、政治、法制、伦理和道德等方面进行德育开发的模式。身教德育的实施需要遵循以行示人、以行感人和以行教人的三个原则。

二、医学院校实施身教德育的必要性

(一)身教德育是优秀传统文化的继承和发扬

基金项目:天津市教育科学十二五规划课题“卫生人力资源开发视野下医学院校德育模式建构与创新研究”(HE3016)

收稿日期:2014-03-12

作者简介:朱琳(1979-),女,河北卢龙人,硕士,副教授,研究方向为医学生思想政治教育。

早在先秦时期儒家和道家思想的代表人物就非常重视道德教育,他们不仅将道德教育作为提升个人道德修养的重要方法,而且还将道德教育用于指导治理国家的重大方略。身教示范是这一时期儒家和道家思想家进行思想和道德教育的重要方法。尽管中国古代的德育思想与当前高校所处的历史时代不同,所追求的最终德育目标也不相同,但是古代的许多优秀德育方法对当前高校的德育创新和发展仍然具有重要的现实意义。在当前高校对传统德育思想进行批判性借鉴和运用的过程中,实施身教德育是对中国古代优秀传统文化的继承和发扬。

(二)医学教育自身的特性要求实施身教德育

医学是一门实践性很强的科学,其兼有自然科学性质和人文科学性质的双重属性。医学人文精神是现代医学工作者的一项基本职业道德要求,是医学工作者从事医学事业的现实规范,也是当前条件下从事医学事业的精神追求。医学生临床实习阶段与其未来职业工作内容具有高度的相似性,是医学生职业道德和人文精神初步形成的时期,也是培养医学生职业道德和医学人文精神最为关键的时期。医学生在临床实习过程中,带教老师的言行对实习医学生具有重要的影响,客观上要求带教老师在传授专业医学知识之外,还要从思想上、言行上和实践中实施身教德育,从而以榜样示范作用加强医学生的职业道德培养。

(三)思想政治教育实践要求实施身教德育

思想政治教育的内容和目的决定了思想政治教育具有强烈的实践品格,其内容主要指向一个人如何生活的价值观教育,其目的主要是培育适应当前时代生活实践需求的接班人^[1]。身教德育观切中思想政治教育的实践品格,在教育主体身体力行和榜样示范的教育实践中完成思想政治教育的目标。同时,思想政治教育强烈的实践品格要求教育主体在对教育客体进行思想政治教育过程中,不仅仅是简单的言传说教,更要注意教育主体的言行一致、身体力行的示范作用,从而使得身教示范成为有效实现思想政治教育目标的必然要求。

(四)身教德育是德育创新的重要路径

尽管身教示范的重要作用已经为国内教育工作者达成共识,但是现有研究大多从身教与言传的关系、必要性等方面论述身教示范的作用,现有的研究和实践还没有将“身教示范”上升到工具论或方法论的高度去论述。因此,课题组提出身教德育的概念绝不是为了追求词语上的标新立异,而是试图利用身教从德育的路径、方法等方面构建新的德育模式,

从而丰富和完善高校德育体系的建立。鉴于以上分析可见,医学高校是身教示范德育模式良好的试验田,医学高校可以围绕身教德育的顶层设计、实施和评价形成独具特色的德育模式。因此身教德育是创新医学生德育开发模式的重要途径。

三、身教德育的创新实践

(一)加强舆论引导,树立身教示范的典型榜样

围绕身教示范的典型榜样,高校应当充分发挥校园媒体如大学校报、校园网等的舆论引导和思想引领作用,积极构建身教的校园文化环境和文化氛围,从而使得典型榜样的示范效应潜移默化地影响到每一位师生。天津中医药大学临床实训教学部共产党员、青年教师梁峰,为上海就医的一位罹患血液病的6岁女孩无偿捐献了造血干细胞,成为天津市第一位捐献造血干细胞的高校教师,该事件引起了社会各界的广泛关注,获得了社会各界的一致好评,围绕该事件,学校利用校园网络媒体积极弘扬和报道了这一事件的全过程,号召全校师生员工向梁峰老师学习。就事件本身来看,梁峰老师捐献造血干细胞的行为是其个体的行为,但是作为一名医学院校教师,其行为却是身教示范的典型,其本质是在用自己的行为示教,用高尚的道德为同学们上课。通过积极的舆论引导,向全校教师传递一种身教与言教并重、身教重于言教的思想,向学生传递一种榜样的示范的正能量。

(二)加强载体建设,拓宽医学人文素质教育实验室建设范围

思想政治教育的载体主要是指能够承载和传递一定的思想政治教育内容或信息并能够在教育主体和教育客体之间形成互动的活动形式和物质实体。医学人文素质教育是思想政治教育的基础载体,其主要着重于人文知识和人文精神的教育。医学生人文素质教育离开了正确的思想政治和道德价值取向,也就脱离了社会的现实需要,从而使得纯粹的人文素质教育变得不现实。同样依托于人文素质教育的思想政治教育,在与具体的现实和历史文化相结合的过程中使得思想政治教育更加具有说服力和感染力。因此人文素质教育和思想政治教育二者相辅相成,密不可分。针对人文素质教育的载体建设,天津中医药大学党委书记张金钟教授最早提出人文素质教育实验室建设的构想,并进行了人文素质实验室的建设实践。在实践中,天津中医药大学的人文素质教育实验室主要有生命意义展室、遗体捐献者纪念馆、法治教育基地、医学伦理学实践基地等。纵观

现有人文实验室建设,其本质仍然属于身教德育的范畴,例如生命意义展室里陈列着天津中医药大学退休教授钱雅勇以及一百余份自愿捐献遗体者亲笔书写的遗嘱,在学生参观展室感悟生命意义和伟大医学精神的同时,使学生们的心灵受到洗礼,领会医学生的责任和职业素养。除此之外,需要医学院校根据地方传统文化特色和院校具体实际进一步拓宽人文素质教育的实验室建设范围,例如可以组建“知名校友榜样展室”、“医学大师励志展室”等实验室,从而缩短学生与这些校友精英们之间的时空差距,将知名校友、医学大师的榜样示范影响作用最大化。

(三)动员全员参与,促进教师队伍的深度整合

在医学专业知识结构体系中存在着丰富的德育素材,如爱国主义、职业道德和医学人文精神等,这些素材为在医学专业课教学过程中渗透思想政治教育提供了有利的契机。特别是中国两千多年的传统中医药文化,其中蕴含着丰富的爱国主义教育资源,如“神农尝百草”、“伏羲制九针”、“岐黄论医理”等故事,对这些素材的合理运用能够在很大程度上激发医学生的民族自豪感和爱国热情。此外,临床实践中带教老师的身体力行和榜样示范成为影响医学生德育开发的重要因素。因此医学生的德育开发需要全员参与,充分调动专业课教师队伍参与医学生德育开发的积极性,促进专业教师队伍和思想政治教师队伍的深度融合,二者相互补充、有机结合使得对医学生的德育开发更具系统性和整体性。

(四)依托新媒体,积极创新德育开发模式

目前,天津中医药大学先后将情感德育、理想信念德育、精英德育等模式应用于医学生的德育开发实践,并且取得了丰硕的成果,依托于勇搏励志班的精英德育实践已经引起了社会各界的广泛关注^[2-3]。随着网络新媒体的发展,新媒体以其碎片式和裂变式的传播特性,深受大学生的喜爱和关注。当前大学生已经成为应用新媒体最广泛的群体,也是受新媒体影响最大的群体。在新媒体环境下,医学高校应当根据新媒体的特征,积极创新德育开发模式。在德育内容的组织方面,可将其内容碎片化而又不失系统性地发布于社交网络社区和微博平台,从而达到德育内容即时传播的目的。天津中医药大学积极利用网络新媒体实施身教德育开发实践取得了良好的效果,依托网络新媒体开通了“我的师兄师姐”、“天中情”等专栏积极搭建身教德育的网络平台,挑选德才兼备的优秀校友以及教学名师作为身教德育的中坚力量,将学校优秀教师及校友的先进事迹发布于官方网站和微博专栏,从而使得榜样示

范效应突破时空限制,在虚拟空间与现实环境的互动中实现医学生的德育开发。

(五)加强教师德育建设,开展丰富多彩的师资培训活动

教师队伍的道德水准是身教德育实践能否实施成功的关键,教师素质的高低直接影响到所培养医学生的质量^[4]。近几年高校青年教师的数量不断增加,青年教师的职业道德和从业水平已经引起了各高校领导的高度重视。加强教师队伍德育建设,开展师资培训是提高教师职业道德修养最有效最直接的办法。天津中医药大学加强了青年教师入校培训的制度建设,针对青年教师师德培养主要有以下几个方面的举措:①把参观生命意义展室作为对新入职教师进行理想信念教育和职业道德教育的重要一课。②精心组织新进教师进行入职培训活动,在教学、科研等方面给新教师以全面引领。如聘请国家级教学名师开展“精彩一课”的示范课教学活动、聘请国家级教研团队成员进行科研方法起步讲解活动、开展校领导与青年教师的座谈活动等。通过培训,使得青年教师在爱岗敬业、教学水平、科研技能、服务能力等四方面接受全面的入校教育和培训,努力为青年教师的成长成才创造条件、搭路铺桥。③定期开展科学道德和学风建设宣讲活动,教育和引导广大教师和学生践行优良科学道德,维护良好学术风气,坚守科研诚信,培养创新精神,维护科学尊严,努力做学术道德和良好学风的维护者、践行者。

身教示范是中国传统德育方法,具有以身作则和榜样示范两个基本的属性,该方法将德育的目标和内容寓于教育者的日常行为中,贵在以行示人、以行感人和以行教人,对当代思想政治教育仍然具有重要的借鉴意义。特别是对于医学院校具有极大的感召力和影响力,是医学院校进行大学生德育开发的重要途径。身教德育的成功实践对于提升医学生德育实效性具有重要的意义。

参考文献

- [1] 罗立军. 论思想政治教育的实践品格及言传与身教的制度基础[J]. 学校党建与思想教育, 2011(11): 51-52
- [2] 朱琳, 郭小学, 黄晓达. 精英德育: 医学院校大学生德育开发的创新实践——以天津中医药大学“勇搏励志班”为例[J]. 医学与哲学, 2013, 34(3): 82-83
- [3] 天津市委宣传部, 天津市委工委联合调研组. “勇搏”的青春更精彩[N]. 天津日报, 2011-05-04(1)
- [4] 陈培涵. 以社会主义荣辱观统领新时期高校师德建设[J]. 南京医科大学学报: 社会科学版, 2010, 10(4): 50-53