

# 高校家庭经济困难学生发展性资助工作实践初探

## ——以“伯藜助学金”项目为例

祖 勤,胡广来,张 华,刘金祥

(南京医科大学学生工作处,江苏 南京 210029)

**摘要:**文章重点阐述了传统的家庭经济困难大学生资助模式存在的问题,介绍了高校发展性资助的理念,并以“伯藜助学金”项目为研究对象,围绕资助宣传教育、育人载体构建、学生社团管理等方面对发展性资助工作的具体实践进行了分析,为进一步优化高校资助工作,完善发展性资助体系奠定基础。

**关键词:**家庭经济困难;发展性资助;助学金;高校

中图分类号: G473

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2015)03-241-003

doi:10.7655/NYDXBSS20150318

高校家庭经济困难学生的资助问题是我国高等教育体制改革后,必须探索和实践的重要问题,是整体推进高等教育发展系统工程中的重要组成部分。党的十八大报告中特别强调:“努力办好人民满意的教育。大力促进教育公平……提高家庭经济困难学生资助水平。”扶助家庭经济困难大学生,是体现教育公平、促进社会和谐的重要举措。高校现有的“奖、勤、补、助、贷、减(免)”相结合的、多元化的资助体系,较好地解决了家庭经济困难学生最迫切、最基础的生存问题,对他们顺利完成学业发挥了重要作用。但是,在这种“授人以鱼”的资助方式背后,部分高校家庭经济困难学生产生了“等、靠、要”等消极思想,如何变“授人以鱼”为“授人以渔”,变“输血”为“造血”,积极引导他们成长成才,提升资助能力,实现发展性资助,切实使家庭经济困难学生不仅能“有学上”,更要能“上好学”,是高校资助工作面临的一项重要课题。

### 一、传统家庭经济困难大学生资助模式存在的问题

(一)重“经济资助”轻“心理扶持”,对受助学生的心理需求关注不够

经济资助是家庭经济困难学生资助的起点,它

为家庭经济困难大学生提供了必要的学习费用和基本生活费用,使其能顺利完成学业。但是事实上,家庭经济困难学生所面临的往往不仅仅是经济困难问题,因为贫困而引起的对学生心理健康的影响,如自卑、焦虑、孤僻等心理,以及人际交往障碍、能力发展受挫等方面的困境,会严重妨碍他们健康成长,做好心理帮扶是高校资助工作的重要内容。在目前的资助工作中,经济物质帮助多,“精神资助”关注较少,对受助学生的心理扶持重视程度还不够,许多家庭经济困难学生也表现出了比经济需求更强烈的精神需求,因此要“有层次、有区别地进行心理健康教育,引导贫困生保持健康的心理状态。”<sup>[1]</sup>

(二)重“资助经费管理”轻“学生能力培养”,对受助学生的发展需要关爱不够

目前,对于资助经费的使用、管理和考核都是有明确的量化指标的,高校都非常重视,严格按有关规定来执行。相对而言,对受助学生的发展评价体系则比较模糊,暂无科学量化的评价指标。家庭经济困难学生通常既面临经济层面的困难,也有心理层面、能力层面等多层面的困难。经济上的困难有时会使他们自卑、缺乏自信,不愿和别人交流,害怕去接触社会,这样各方面的能力更不容易得到发展和提升,导致陷入经济困难和能力匮乏的双重困境。研究显示,

**基金项目:**江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金资助项目(2014SJB150)

**收稿日期:**2015-02-16

**作者简介:**祖 勤(1971-),女,江苏海门人,硕士,副教授,研究方向为高校学生思想政治教育。

14所高校的135名参与资助工作的教师中有84.4%认为资助育人应包括心理健康扶助机制、交往能力扶助机制、职业能力扶助机制<sup>[2]</sup>。因此,加强对受助学生的发展关爱,帮助他们提高各方面的能力显得尤为重要。

(三)重“输入”轻“回报”,对受助学生的过程管理关心不够

当前,全社会合力支持和参与家庭经济困难学生的资助工作,有效保障了他们的学习和生活。但是,目前的资助大多是一种无偿给予,忽视了受助学生回报社会的责任。这样既容易挫伤资助者的热情,也容易滋生“等、靠、要”等不良风气。在利益驱使下甚至出现假贫困生骗取经济资助等现象,容易导致受助学生缺乏诚信意识、社会责任感不足等问题<sup>[3]</sup>。因此,要加强对受助学生的过程管理,加强感恩教育,建立健全规范相关行为的规范和约束机制。这不仅有利于他们进取精神的培养和发展,而且也有利于他们的自立自强和长远发展。

## 二、发展性资助的理念和实践探索

### (一)发展性资助的理念

当前高校对发展性资助越来越重视,开展的学术研究与探索比较深入,特别是对发展性资助理念的界定也比较丰富。有的学者认为“发展性资助就是在保障经济资助的基础上,通过开展以育人为本的教育实践项目,注重家庭经济困难学生能力和素质的提高,努力为家庭经济困难学生的发展提供经费和机会,满足困难学生的发展需求,帮助他们全面、健康成长成才。”<sup>[4]</sup>有的学者指出:“发展性资助是指以学生成长成才为导向,由学生自主设定发展目标和行动计划,学校给予学生一定经费支持与指导并进行结果考核,促进学生发展目标实现的资助。”<sup>[5]</sup>可见,高校发展性资助最终的落脚点就是学生的全面成长成才,促进学生身心健康发展。在具体实践中,高校家庭经济困难学生发展性资助,是以保障性经济资助为基础,以全面育人为指引,以学生能力和素质提升为目标,真正满足困难学生的发展需求,帮助他们全面、健康成长。

发展性资助和保障性资助相比,更注重“精神资助”、“能力资助”等方面。知识与能力并重是社会需求人才的集中表现,也是高校人才培养的最终目标。家庭经济困难大学生有了学习和生活上的费用保障后的下一步即是调适心理、锤炼意志、增强能力、提升水平、实现知识和能力的共同提高。发展性资助变输血式被动资助为造血式主动资助,致力于帮助

家庭经济困难学生发展自主学习能力、创新能力、人际交往能力,提升就业能力,从而提高他们的社会适应能力和竞争力。

### (二)发展性资助实践探索

发展性资助重点在于有效帮扶,帮助家庭经济困难学生提高综合素质和能力,促进全面发展和个性发展。经过多年探索,伯黎助学金项目形成了较为完善的发展性资助模式。

1.加强宣传和教育,加大发展性资助工作的投入,注重过程管理

为了让学生更好了解伯黎助学金,江苏陶欣伯助学基金会和22所项目学校在新生录取通知书中即附上基金会介绍,宣传江苏陶欣伯助学基金会的宗旨,让学生还未进校就能了解“伯黎助学金”;组织受助学生学习《陶欣伯人生小故事》,感悟人生智慧;通过与电台、电视台合办励志节目,受助同学到电台参加现场直播,介绍坎坷人生,畅谈人生理想,通过各种方式加大宣传力度。

针对学生家庭经济状况认定难度大,缺乏科学客观标准等现状<sup>[6]</sup>,基金会专门制订了细化的操作性较强的量化指标体系,为相对客观地评定申请学生的家庭困难程度提供了依据。根据量化指标体系,对申请学生的家庭情况有个基本评判,再结合学校、班级及同学对申请同学的了解,认定的情况更全面、客观、合理。此外,基金会还利用寒暑假进行家访,通过和受助学生及家庭成员的交流谈心,加深对受助学生及其家庭情况的了解,以利于后期更好地为他们提供针对性的帮扶。

伯黎助学金执行的是一助四年的资助政策,正常情况下学生在本科阶段都可持续获得该项目的资助。为了更好地关心学生了解学生,同时也帮助学生养成良好的自我教育的习惯,该项目非常重视过程管理,加强动态管理和考核。从选择符合条件的贫困有志的家庭经济困难学生,到每学期审核、年度审核,从定期的学生座谈会、师生座谈会到个别谈心、家访,从学校的学社活动到基金会所有项目学校的交流会、培训会及“伯黎之星”评选等,让受助学生感受到他一直是生活在一个温暖的大家庭里。

2.搭建丰富多样的载体,有效关注学生发展需求,助其成长成才

获助学生都来自贫困家庭,甚至边远山区,本身受教育的外部条件有限,所以有部分学生学习能力不够强,学习方法欠妥,他们中的一部分人缺乏足够的自信。针对这些实际情况,各项目学校采取了切实有效的措施来帮助他们转变角色,尽快适应大学生

活。如组织开展素质拓展训练,从心理学角度激发他们发现自身的长处,从而提升自信心;通过邀请校内外专家学者为学生作英语、计算机、社交礼仪等各类辅导报告,不断提高他们的学习能力和综合素质,帮助他们克服困难。

基金会通过伯黎创业计划大赛、导师项目、伯黎讲堂、中新项目(选拔有创业意向的优秀学生去新加坡培训学习)等活动,开展受助学生之间的交流,鼓励学生多思考,激励学生的参与意识,将专业学习与社会实践相结合,提高自身创新、创业能力,大胆做出创业尝试。通过互助、合作开展多种形式的活动,为学生搭建平台,关注发展需求,有效提升综合能力,从而强化对自我的肯定、对成才的追求、对社会的责任。基金会分工明确,分别负责助学项目、导师项目等,项目学校都有专人负责,着力在帮助家庭经济困难学生解决经济困难的同时,更加关注他们的发展问题,为他们的成长成才提供指导、支持与帮助。

3.注重社团建设与发展,开展互助互学活动,推动自我教育与成长

伯黎助学金和其他助学金的不同之处之一是所有项目学校都有“伯黎学社”,即由所有获得伯黎助学金的学生自发组成的社团。教育家苏霍姆林斯基曾经说过:“真正的教育是自我教育。”要发挥学生作为社会个体的主体价值,以多渠道激发他们的自我管理、自我教育意识,培养他们学会自我成长,只有亲身经历才能激发学生的内在潜能。伯黎学社正是一个这样的平台。“伯黎学社”是非政治性、非宗教性的学生社团,接受基金会和项目学校学工处的指导,充分尊重他们的主体性,充分发挥他们的能动性,主要通过开展自助、互助、助人活动,使“伯黎学社”成为促进大家共同成长共同进步的一个平台。

通过这样一个平台的建设和发展,使其成员之间形成良好的人际关系,充分发挥“朋辈互助”的作用,帮助他们提高自我管理与自己约束的能力,养成良好的学习习惯,夯实专业基础知识和基本技能。学社开展一系列互助互学双促进活动,发挥社团成员之间的互助帮扶作用,如每年学社的迎新会、周年庆、志愿服务、兴趣小组等活动,促进学生自我教育自我成长,切实提高学生学习能力和综合素质。通

过组织、参与各类活动,他们在广泛的社会活动中增强了人际交往能力、挫折承受能力、团队合作意识、拼搏竞争意识等,自信心得到了提升。也唯有切实提高他们的素质和能力,才能使他们在激烈的社会竞争中立于不败之地,获得成功和满足感,从而为摆脱自身贫困奠定坚实的发展基础。

基金会除了在经济上予以学生资助外,还每年给他们一定的活动经费,定期开展社团负责人和从事资助工作老师的培训、素质拓展及创业项目等专项培训,促进社团的建设与发展。不断发展壮大的社团为学生提供了相互交流感受和经验的平台,在活动中学生得到了教育和感化,学会感恩和奉献,树立正确的人生观、价值观和世界观,逐步成长为精神独立、人格健全和全面发展的人。

综上所述,伯黎助学金项目在发展性资助实践中做了积极有益的探索。在高校资助工作中,要用发展的眼光,与时俱进、积极探索发展性资助理念,形成全员育人合力;要坚持“育助并重”和“助人自助”原则,通过加强对家庭经济困难学生的精神激励和能力拓展,实现资困助学工作由保障性资助向发展性资助转变,进一步提高资困助学工作的实效,为实现“助困育人,励志成才”而努力。

#### 参考文献

- [1] 黄琴,孟国祥.某医学院校贫困生心理健康状况调查[J].南京医科大学学报:社会科学版,2010,10(3):229-232
- [2] 陈洁,晏琼,赵静.我国外语外贸类院校资助育人体系的研究[J].佳木斯教育学院院报,2014(1):143
- [3] 季枫.对高校贫困生实施发展性资助的思考[J].教育探索,2013(1):95-96
- [4] 张立英.谈发展性资助在高等教育资助中的意义与实践——以浙江省发展性资助实践为例[J].教育探索,2012(12):31-32
- [5] 刘世勇,王林清,马彦周.学生激励的新视角:发展性资助[J].湖北社会科学,2010(11):178-181
- [6] 戴芸,夏拥军,王春燕.高等学校贫困生资助资金使用效率的思考[J].沈阳农业大学学报:社会科学版,2011,13(2):206-208