

医学生课外阅读倾向调查与分析

季 敏

(南京医科大学图书馆,江苏 南京 211166)

摘要: 课外阅读是提高大学生人文素质的重要方式之一。文章对南京医科大学1~3年级本科生课外阅读动机、课外阅读时间和阅读量、课外阅读内容等进行问卷调查,通过调查数据了解医学生课外阅读现状并通过分析探讨医科院校进行阅读推广的有效策略。

关键词: 医学生; 课外阅读; 阅读推广

中图分类号: G455

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2015)03-244-003

doi: 10.7655/NYDXBSS20150319

医乃仁术,医疗卫生从业者尤其需要科学和人文的双重修养。医学的本质是以人为本,人文精神的培养和人文素质的提高是医学教育不懈追求的目标。而阅读是汲取精神营养、提高人文素质的有效手段。重视大学生的阅读,对增强当代大学生人文功底,培养其创新意识,提高其人文素质具有重要意义^[1]。因此,重视课外阅读,引导医学生阅读健康经典书籍,是提高医学生人文修养的重要方式之一。

一、调查对象与方法

本调查主要以南京医科大学江宁校区14个学院、1~3年级本科生为研究对象。于2014年世界读书日期间,采用问卷调查的形式,对不同年级的本科生进行随机调查。共发放问卷1200份,收回问卷1180份,其中填写无效或是空白问卷300份,有效问卷880份,问卷有效率74.58%。

二、结果与分析

(一)来馆目的和使用频率

在调查来馆主要目的时,近80%的学生选择来图书馆是自习、做作业,其次是借书、还书和在大厅读书、背书,而真正在阅览室内阅读书刊的则较少。此外,平均每周使用图书馆1~2次的学生占43.41%,几乎每天来馆一次的占22.27%。这表明医学生喜欢图书馆也经常来图书馆,但他们来馆多数利用的是图书馆的空间和环境,而不是馆藏资源。

(二)课外阅读的认知与动机

调查数据显示,大多数学生认为课外阅读应服从于专业学习,近四分之一的受访者则坚持,课外阅读非常重要所以必须进行(图1)。这表明医学生在主观上有很强的求知欲,对课外阅读呈现很高的认同。学生进行课外阅读的主要目的偏重于开阔视野和提升自身文化素养,其次是为了娱乐消遣,而为了应试、考研和求职的也不少。这表明当前医学生的阅读动机存在功利性倾向。医学生的专业学习还是十分勤奋扎实的,这是医学生求学状态的良性特征,但同时这也表明阅读对医学生的全面滋养作用并没有得到充分发挥。

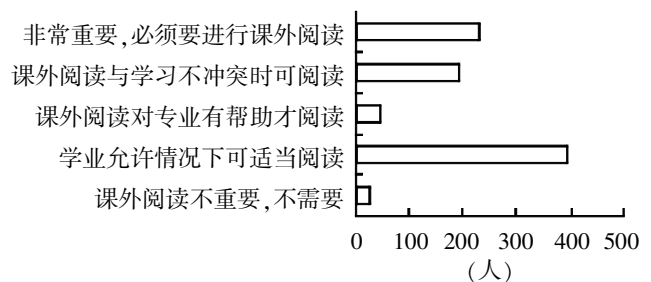


图1 对课外阅读的认知

(三)课外阅读的来源途径

数据显示,医学生的课外阅读多数来源于手机、电脑等电子阅读,其次是图书馆的纸质资源;选择自己购买书刊进行阅读的学生也很多(图2)。这表明,随着网络化、数字化资源和设备的普及,电子

收稿日期:2014-12-17

作者简介:季敏(1982-),女,江苏南通人,馆员,研究方向为图书馆学理论与实践。

资源因为其获取迅速、方便等优势赢得医学生的青睐,而对于不能免费获取的阅读资源他们也愿意花费金钱去购买。

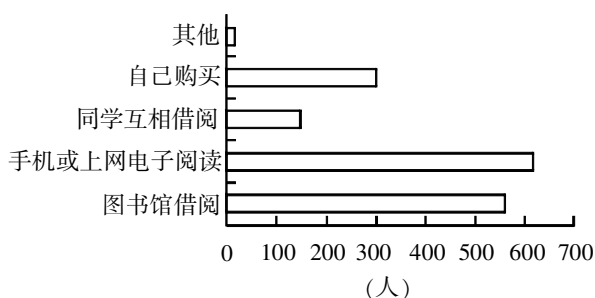


图2 课外阅读的来源途径

(四) 课外阅读的时间和数量

表1显示,近86%的学生日平均阅读时间低于2小时,超过90%的学生月平均阅读量在4本以下。日平均阅读时间低于1小时或月平均阅读量少于1本的学生占近半数。在中国新闻出版研究院的调查中显示,2012年中国18~70岁国民的图书阅读量仅为4.39本,远低于欧美国家,甚至低于发展中国家;联合国教科文组织一项调查显示,全世界每年阅读书籍数量排名第一的是犹太人,平均每人一年读书64本,平均每月阅读量大于5本^[2]。这些数据都表明当今医学生的课外阅读状况不容乐观,在提倡全民阅读的时代出现这一现象值得深思。

表1 课外阅读的时间和数量

指标	人数	百分比(%)
时间(小时/天)		
≤1	464	52.73
1~2	293	33.30
>2	123	13.97
册数(册/月)		
≤1	417	47.39
2~4	388	44.09
>4	75	8.52

(五) 课外阅读书目的主要来源

图3的调查显示,65.68%的学生仅根据自己的兴趣选择课外阅读的书目,16.25%和11.48%的学生会依据老师同学的推荐和当下流行选择阅读内容。仅凭自己的兴趣阅读或者“别人看什么,我看什么;流行什么,我看什么”,这样的阅读状态表明医学生的课外阅读存在盲目阅读的倾向,他们没有思考如何最大限度发挥课外阅读对提高其人文素质的功效,这与提倡阅读的初衷相去甚远。

(六) 馆藏与课外阅读需求

在调查过程中,85.57%的学生表示图书馆的馆藏书刊可以满足他们的借阅需求,而表示不能满足

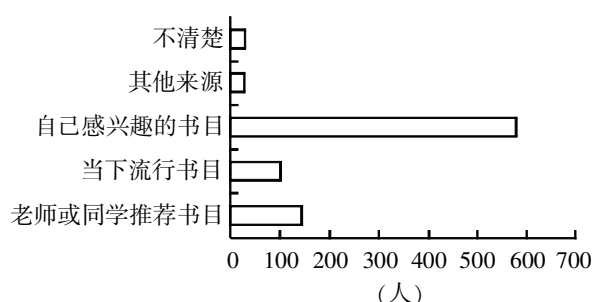


图3 课外阅读书目的主要来源

的学生则认为图书馆应该进一步增加文学类和人际心理类的书刊。

(七) 课外阅读的计划性

根据调查,10.23%学生表示自己明确的课外阅读计划;62.27%的学生有阅读方向,但无具体计划;19.66%的学生在进行课外阅读时则没有计划,随意阅读。几乎所有的学生都希望图书馆能够推荐课外阅读书目。这些数据表明,医学生对课外阅读的重要性还是有所认知的,但还缺乏课外阅读的主动性和积极性。由于缺乏阅读计划,医学生课外阅读有随意阅读的倾向。

(八) 影响课外阅读的因素

在调查影响医学生课外阅读的因素时,其中学业繁重在各因素中重要度最高,其次为平时闲杂事务太多、没时间阅读等。25%的学生表示,不知道该读什么书。医学生课业繁重,他们的绝大多数时间都花费在专业学习上,这使得医学生没有过多的时间去进行课外阅读;而在有时间进行课外阅读时又苦于没有科学的阅读指导使得课外阅读没有真正起到增强人文素质的作用。

三、讨论与建议

通过调查发现目前医学生的课外阅读状况不容乐观,主要呈现以下几个特点:医学生有较强的求知欲望,课外阅读有功利性和工具性的倾向;医学生的课外阅读缺乏规划,呈现随意性和消遣性的趋势;医学生对课外阅读资源利用不充分;医学生的阅读途径和方式多样化,但需要专业的阅读指导。医学院校如何培养真正高素质的医学人才,针对目前医学生的阅读现状,可以从以下几个方面进行改善。

(一) 建设书香校园,深化阅读推广

党在十八大工作报告中就提出“开展全民阅读活动”。江苏省高校图书情报工作委员会也在2014年3月向全省高校发出“积极推广校园阅读,努力建设书香校园”的倡议。在江苏省十二届人大常委会第十二次会议上更是立法将每年4月23日定为“江苏

全民阅读日”。医学院校要抓住契机,借助全民阅读的东风,营造浓厚的阅读氛围,努力建设书香校园,让学生感到阅读就是自己日常生活中的事情,树立终身阅读的理念。开展丰富多彩的读书活动,结合读书月在全校范围内进一步深化阅读推广。

南京医科大学图书馆充分以“文化育人”为己任,2013年首度以协办单位参与校读书月,开展了一系列寓教于乐的阅读推广活动。2013年推出的首届南京医科大学“读书达人”评选活动中涌现了一批爱读书的优秀大学生,尤其是达人第一名陆坤同学“一年借书356册,一月读完550万字丛书”的优秀事迹获得省市多家媒体报道,在学生中引起了广泛影响;2014年的“搜书寻宝大赛”以生动有趣的形式宣传图书馆资源,增强了馆员与学生的互动,是图书馆主动服务读者的又一有效途径。

(二)完善馆藏结构,加强资源宣传

作为高校文献信息中心的图书馆要切实发挥文献保障作用,除了加强重点学科、新增专业的文献资源建设外,更要深入读者,了解需求,完善馆藏结构。大力建设读者荐书平台,拓宽荐书渠道,买回来的书应是读者真正想看的书。加快数字化图书馆建设进程,形成纸质书刊、电子书刊、随书光盘、大型开放式网络课程(MOOC)为代表的音像资料和PPT、网络资源等多形式文献体系。另外,要加强文献资源的宣传力度,让读者了解图书馆的资源与服务,更好地服务读者。

南京医科大学图书馆坚持以读者需求为出发点,采取网上图书推荐、学科专家书目圈选、图书现采等多形式采购模式,提高采购质量,优化馆藏结构,满足不同层次读者的需求;大力推进数字图书馆进程,引进中英文知识发现系统,建设移动数字图书馆,方便读者获取信息资源,努力引导读者在阅读中增长知识,提升专业能力,陶冶情操,美化心灵^[3]。

(三)创建交流平台,推进互动阅读

交流是思想与思想的碰撞,在思想的碰撞中往往能衍生出各色各样的观点。阅读更离不开交流。通过成立读者协会、阅读小组开展读书沙龙等生动有趣贴近医学生的各式活动,激发学生的阅读兴趣。不仅能让学生在讨论、交流、辨析中提高阅读水平,涤荡心灵,放大阅读成果,还能融洽同学之间、师生之间的关系,增进彼此感情。此外,还可以借助社交网络、QQ、微博、微信等网络平台进行阅读推广活

动,拓宽阅读途径。通过与平台用户的互动,了解学生的阅读需求,及时修订阅读推广活动方向与内容,避免在阅读推广活动中出现举办方单方面自娱自乐的倾向。

(四)加强专业指导,引领阅读方向

医学生阅读无指导、无规划、无监督的“三无”行为^[4]与缺乏科学和专业的指导不无关系。大学生涯转瞬即逝,如何让学生在有限的时间内更有效地阅读,就必须有一支科学专业的队伍对他们进行阅读指导。医学院校老师,尤其是医学院校的图书馆有义不容辞的责任。通过阅读指导,端正学生的阅读目的,根据学生的特点制定阅读计划。比如,针对刚刚入学的新生要重视导读工作,利用入馆教育、资源培训、推荐书目等形式,普及阅读理念,了解阅读资源,掌握阅读方法,积累阅读量;而对于大二大三的学生,在进行阅读指导的同时,更应注重启发性阅读,引导他们边阅读边思考,寻求适合自身的阅读内容,培养阅读特色,监督他们的阅读方向不偏离积极向上、提高人文修养的主线。此外,优秀的阅读指导离不开优秀的阅读指导老师。这也要求医学院校要加强对阅读指导老师的激励体制和长效机制,提高指导老师的指导能力才能真正提高医学生的阅读水平。

随着知识经济时代的到来和医学模式的转变,社会对医疗卫生从业者的专业技术和品德修养都提出了更高要求。作为培养医学人才的医学院校更应以此为为己任,在关注医学生专业成绩的同时也关注他们的人格培养和人文素质提高。要重视和加强医学生的阅读指导,促进医学生职业素质和人文修养双提高,推进医学生全面发展。

参考文献

- [1] 黄琳,王媛媛. 解读大学生人文素质教育中的“另类阅读”——以苏州工艺美术职业技术学院为例[J]. 牡丹江教育学院学报,2009(6):154-155
- [2] 国民人均纸质图书阅读量仅为4.39本远低于韩日[N]. 中国青年报,2013-05-02(3)
- [3] 季敏,吴季萍,冯振卿. 高校图书馆文化建设刍论[J]. 医学信息,2014,27(6):25
- [4] 谭卫华. 医学生课外阅读情况的调查分析[J]. 福建医科大学学报:社会科学版,2007,8(4):28-30,37