

# 校园楼宇与道路命名:高校文化自觉的实践

## ——以南京医科大学江宁校区为例

邵海亚<sup>1</sup>,王爱芳<sup>2</sup>,戴月舟<sup>2</sup>,张爱林<sup>3</sup>,王林<sup>1</sup>,夏有兵<sup>2</sup>

(1.南京医科大学第四临床医学院,2.校长办公室,3.党委办公室,江苏 南京 210029)

**摘要:**当前各地区高校新校区纷纷创建和启用,高校楼宇和道路命名日益受到学校的重视。高校楼宇和道路命名是大学校园文化建设的有机组成部分,体现了大学的精神传承和文化自觉,丰富了立德树人根本使命的教育表现形式。高校在楼宇和道路命名中应做到三个统一,即历史传统与时代精神的统一,大学精神与办学特色的统一,科学理性与人文关怀的统一。在实施过程中坚持民主集中制原则,力求命名工作经得起历史时间的考验。

**关键词:**校园文化;楼宇、道路命名;文化自觉

**中图分类号:** G48

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1671-0479(2015)05-394-005

**doi:** 10.7655/NYDXBSS20150513

当前各地区高校新校区纷纷启用,高校楼宇和道路命名日益受到学校的重视。高校楼宇和道路命名是大学校园文化建设的有机组成部分,体现了大学的精神传承和文化自觉,丰富了立德树人根本使命的教育表现形式。我校江宁校区道路楼宇命名在实施过程中坚持民主集中制原则,体现医学院校特色与学校的发展历史,并结合中国的传统文化,力求命名工作经得起历史时间的考验。

### 一、高校楼宇和道路命名的文化自觉

大学文化传承与创新是大学文化自觉的理论基础。上世纪30年代,美国的威斯康星大学最早将服务社会作为大学的新功能,与人才培养和科学研究一起,自此三大功能成为世界范围内对高等教育功能与作用的经典表述。我国高校起步晚于欧美,在发展过程中不断地向西方学习现代大学制度。如今衡量现代大学排名的主要指标体系,如SCI论文数量、ESI学科指数等均是西方标准。单一指标体系的科学性、合理性已引起高等教育领域广泛关注。在遵从西方标准的同时,中国传统文化本身的精神,曾经影响了中国知识分子的书院传统逐步遗失。2011年,胡锦涛总书记在庆祝清华大学建校100周年大会上的讲话,提出大学应肩负起文化传承创新的历

史责任和使命,确立了我国大学的第四大功能。这一观点的提出反映了我国高等教育在学习欧美现代大学制度的基础上,强调中国特色,是对西方大学制度与我国高等教育发展实践的创新与融合。

在此背景下理解大学的文化自觉,我们认为应包含两层含义。其一是如美国著名高等教育学者弗莱克斯纳所说:“大学不是一个风向标,对社会每一流行风尚都做出反应。大学必须经常给予社会一些东西,这些东西并不是社会所想要的,而是社会所需要的。”<sup>[1]</sup>大学肩负服务社会的责任,正因为是责任,所以大学必须与社会保持一定距离,以理性的、批判的、全面的、前瞻性的思考发现并分析社会问题。大学应该为国家和地区发展提供预测、预警、预防性的智力支持。尼采在谈论德国教育时说:“接近教养的首要的预备教育是:不对一个刺激立刻做出反应,而是具备阻止的、隔绝的本能。”<sup>[2]</sup>

第二层含义是针对中国的历史文化背景而言,大学的文化自觉理应对中国传统文化自觉。根植于中国这片广袤大地的高等教育,离不开中国的历史文化、国土国情。美国高等教育在发展过程中同样经历了一个“本国特色化”的过程。埃利奥特为哈佛树立了理想:“当美国型大学产生时,它将不是外国大学的抄本,乃是根植于美国社会和政治土壤而

收稿日期:2015-07-03

作者简介:邵海亚(1973-),男,江苏盐城人,副研究员,研究方向为医疗保障制度、社区卫生服务、医学教育管理等。

逐渐地和自然地产生的硕果。它是美国受有优良教育的阶级的高尚目的和理想的表现。这种新型学府在世界上是无双的,它同样是富有创造性的。”<sup>[3]</sup>这一追求使得哈佛大学逐步发展成一所享誉世界的一流学府。中国高等教育要跻身世界前列要从中国传统精神文化中找寻驱动力和创新力。

大学的根本任务是人才培养。大学的文化建设水平,大学对文化自觉内涵的丰富性和多样性认识,对立德树人根本使命具有积极意义。联系目前深化高等教育综合改革的背景,高校都应主动考虑如何通过深层次的改革创新,破解发展的困境,找准发展方向,统筹规划、协同发展,更好地贯彻立德树人这一根本任务。对此,我们不得不面对高等教育在人才培养方面的不足:“过分强调知识传授,而对学生文化底蕴的教育和熏陶重视很不够,甚至可以说,培养的个别人才有知识没文化、有智慧没责任。”<sup>[4]</sup>这固然是受社会上一些急功近利、唯利是图的不良风气的影响,同时也是个别现象。但是我们必须认识到,学生抵御社会不健康因素影响的能力在一定程度上反映出一所大学的文化自觉程度。我们有必要在课堂教学的渠道之外,丰富扩展塑造大学生良好文化素养的方式。“随风潜入夜,润物细无声”,学生们每天置身其中的校园是陶冶情操、培育涵养、文化养成直接的、不间断的“教育场”。重视、挖掘这个有形而又无形的“教育场”对学生成长成才,更好地完成人才培养的神圣使命有着积极作用。高校的楼宇道路命名工作正是高校文化自觉程度、大学软实力的体现。在新校区建设之初,就应将校区的文化功能和内涵纳入规划体系,给予整体考量和关照。

## 二、高校楼宇和道路命名的三个统一

高校楼宇和道路命名中应做到三个统一,即历史传统与时代精神的统一,大学精神与办学特色的统一,科学理性与人文关怀的统一。

高校楼宇和道路命名要做到历史传统与时代精神的统一。高校文化根植于中国历史传统和文化。“传统文化所蕴含的思维方式、价值观念、行为准则,一方面具有强烈的历史性、遗传性;另一方面又具有鲜活的现实性、变异性,无时无刻不在影响着今天的中国人。”<sup>[5]</sup>各位文化学者对中国传统文化基本精神有不同的概况和论述。如天人合一、以人为本、贵和尚中、刚健有为;爱众为公、自强不息、厚德载物、求是务实<sup>[6]</sup>。每一种表述都能在中国文化中找到呼应和阐释,甚至都可以在今天的大学校训中找到相应的表达。我们也注意到许多高校校训变迁中都有一

个历史传统回归的过程,这正体现出中国传统文化强大的内在生命力。当然,我们在关注传统的同时还应投身当下。时代精神是标志社会不同发展阶段、具有特定历史内涵的“生活世界”的意义;与这个“时代精神”概念相对应,所谓“时代精神的精华”,就是时代“意义”的社会自我意识,也就是对时代性的生活世界的“意义”的理论把握<sup>[7]</sup>。自中世纪开始,大学就在时代发展的大潮中前行,也在发展变化中适应新环境。因此,楼宇道路命名中必须要体现这种“时代精神的精华”。这体现出一所大学兼容并包的开放姿态,以及对人类文化,对社会时代保持一定距离的理性思索。

高校楼宇和道路命名要做到大学精神和办学特色的统一。大学精神是在大学的发展过程中,长期积淀而成的稳定的共同的追求、理想和信念,是为大学人所认同的价值观<sup>[8]</sup>。其中,大学校训是大学精神的集中体现和核心凝聚。同时,校训因其言简意赅、高度凝练的表达方式被广大师生所铭记,从校训中撷取精华和灵感是命名过程中最易被理解、被接受和认可的方式。应该说,大学精神有许多古今中外共性的内容,如对真理的崇尚和追求,对独立精神、自由思想的褒扬等。就中国大学而言,则表现在对中国传统文化彰显上的一致追求。这就造成了现在很多高校校训的雷同化、相似化倾向。对此,我们不能一概斥之为“没特色”,原因如上所述。积极可行的方法是通过不同高校的办学特色来弥补相似性的不足。每一所大学都不是作为一个共同体而存在,而是作为独立个体传承发展。大学的多样性已经成为世界高等教育发展的共识。欧盟委员会在欧洲高校分类研究报告中将多样性作为其特色和优势<sup>[9]</sup>。总体而言,学历层次、学科门类、所属地域等都会形成不同的办学特色;具体而言,学生群体、校友群体的聚合可以强化一所大学的特色,相对前者而言,这种特色的表现形式显示出隐性特质,是长久积累的产物,需要高度文化自觉意识的敏锐发掘。

高校楼宇和道路命名要做到科学理性和人文关怀的统一。科学研究是大学的基本职能之一。科学理性表现为在追求真理、探索真理过程中的实证精神、独立精神、创新精神和忘我精神境界,“吾爱吾师,吾更爱真理”。科学理性恰恰就是要弘扬一种为探索真理锲而不舍的钉子精神;只问是非,不计利害的无私奉献的牺牲精神。世界一流大学无不是在此信念下历久不衰,例如哈佛大学的校训“与柏拉图为友,与亚里士多德为友,更要与真理为友”;霍普金斯大学的校训“真理使你成为自由人”。人文关怀体现的是

一所大学的社会责任和担当。“人文关怀是人文精神的核心内涵,其关注的是人对人的价值、人对社会的价值、人对自然的价值,其核心价值是修正人的价值取向,体现的是对人类社会的终极关怀,强调人与自然的和谐。”<sup>[8]</sup>科学理性与人文关怀如一体两翼,共同奠定大学存在发展的基石。恰如福楼拜所言:“越往前走,艺术越要科学化,而科学也要艺术化;科学和艺术在山麓分手,又在顶峰会合。”<sup>[10]</sup>科学理性与人文关怀的统一不仅要求命名结果要反映这方面内容的名称,也要求在命名过程中体现两者的统一。命名不是扬名,不是一家之言,命名要考虑楼宇和道路的实际用途。

至此,我们已经涉及到高校楼宇道路命名的另一原则,即民主集中制原则。全校师生是高校的主体,命名工作必须充分发动广大师生的力量,群策群力,集思广益,尽最大可能形成各方合力,在此基础上求同存异,形成各方认可的方案。

### 三、南京医科大学 在楼宇道路命名工作的实践

南京医科大学江宁校区位于方山脚下,占地一千四百余亩,校园内绿树成荫,碧波涟漪,龙形水系自南向北蜿蜒穿行整个校区,静若星海,动若游龙。教学楼、图书馆、体育馆、实验楼、解剖楼、行政楼坐落其中,融为一体。随着学校教学行政中心南移日益临近,新校区楼宇道路命名工作正式启动与应用,我们遵循历史传统与时代精神的统一,大学精神与办学特色的统一,科学理性与人文关怀的统一的命名原则,结合医学院校特色与我校的办学历史,在经过全校征集方案,专家讨论、与使用部门沟通、投票表决、民主评议、校内公示之后形成了目前的命名方案。

(一)以“博学至精,明德至善”八字校训之首字凝成一词凝练楼宇命名,以体现校园整体布局之恢弘气势,深厚底蕴

南京医科大学江宁校区命名楼宇六座。“博学楼”命名于主教学楼,其取自校训“博学至精,明德至善”,意为学识渊博,造诣精深,兼容并包,宽广广博。见《礼记·中庸》:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之。”“学海楼”命名于基础医学研究楼,其语出汉·扬雄《法言·学行》:“百川学海而至于海,丘陵学山不至于山,是故思夫画也。”言百川流行不息,所以至海;丘陵止而不动,所以不至于山。谓做学问当如河川流向大海,日进不已。韩愈的名联:“书山有路勤为径,学海无涯苦作舟。”一谓医学基础知识,

浩若烟海,当精勤不倦;又与基础楼周边景致相洽,北靠北固山,前临天元湖,依山傍水,相得益彰。“至诚楼”命名于公共卫生学院与药学院大楼,医药是至诚之道。精研药理,诚信制药,真正为老百姓服务。《礼记·中庸》:“唯天下至诚,为能经纶天下之大经,立天下之大本,知天地之化育。”“明达楼”命名于教学楼,寓意明白通达,对事物道理有明确透彻的认识。《鹖冠子·道端》:“圣人之功,定制於冥冥,求至欲得,言听行从,近亲远附,明达四通。”《撰征赋》:“迨明达之高览,契古今而同事”。“德馨楼”命名于行政楼,寓意道德高尚,正大光明。语出《尚书》:“黍稷非馨,明德惟馨”,此外,德馨与德心、得心谐音。可谓“医德医术双馨”,并与行政楼功能内涵恰当。“善志楼”命名于解剖楼,指正义、良好的志向。出自《淮南子·主术训》“人无善志,虽勇必伤”。“志”字又意为志友,用于解剖楼,以纪念、赞誉志友大爱善举。

(二)以“医学精神、南医历程、德术并举、仁者爱人”为线索寓意于道路命名,以体现医学核心价值与学校发展的筚路蓝缕之路

#### 1. 医学精神

江宁校区道路命名取二分法,分教研、生活两区域。一主静、一主动;主静则安宁祥和,主动则雄浑大气。阴阳呼应,蔚为一体。教研区内以历史校训提炼而出“博爱”、“精诚”两词为中轴线,铭记历史,铭记医学精神之核心价值。其余皆围绕医学特色与南医历程,取代表性人物事件,参周围景致楼宇之功能,拟定嘉名。生活区内道路选修身、和顺之静雅端庄之词,戒学生骄躁浮华之气,谓淡泊以明志,宁静以致远。正对大门的校区中轴线以寓意医学核心精神的“博爱大道”和“精诚大道”命名。博爱,取自我校1934年校训“博爱”。出自韩愈《原道》“博爱之为仁”,谓广泛地爱一切人。暗合南京“博爱之都”,寓医学核心精神。精诚,取自我校1938年校训“尊师重道、亲爱精诚”。又与我国唐代医家孙思邈医德名篇《大医精诚论》及《备急千金要方》“至精至诚,乃大医之道”相合,谓医学核心价值观。

#### 2. 南医历程

教研区内道路自正大门两侧“有道南路”、“有道北路”始,语出蔡元培为首届毕业生之题词“卫生有道”,并合“道乃万物之本”之意。谓此路为江宁校区道路始端,江宁亦南京医科大学各项事业之新起点。并喻由此处而演化出道路阡陌纵横之姿,孕育南医古往今来不朽之事业。围绕教研区的环形路以“北固路”、“北碚路”、“五台路”命名,串起一代代南医人走过的历程。纷繁的南医历史时空中,最不能忘记的是

北固山下青葱岁月,重庆北碚的烽火春秋,五台山边的跨越腾飞。它们寓意着南医走过的千山万水。“北固路”,为纪念我校1934年初始建校北固山下,并以山名补正江宁校区整体地势平整之缺。“北碚路”,1939年我校迁址重庆北碚,这是一段艰辛而高贵的历史。艰辛意为国难时艰,几度辗转;高贵意为迁徙者皆为一流大学、一流教授、一流学生。战火硝烟,笔耕不辍,医脉相承。“五台路”,1957年我校迁址南京五台山,近六十年南医精神得以传承并取得跨越式发展。

### 3. 德术并举

南医发展历史蜿蜒似圆,中间是“德和术”医学核心,寓意南医发展紧紧围绕“医学与人文”共同繁荣的核心办学理念。以“爱心”雕塑为重要地标,上半部分是命名体现“术”的内涵。名之“格物路”、“经纶路”、“弘济路”,期望医学生探医学奥秘,求学问精进,思突破创新。下半部分命名体现“德”的内涵。名之“思齐路”、“群贤路”等,期望医学生立德为本,奋发进取,至真至诚,厚爱众生。“格物”,出自《礼记·大学》中“致知在格物,物格而后知至。”意为推究事物的原理法则而总结为理性知识,符合楼宇之功能。“经纶”,指抱负与才干,语出《中庸》:“唯天下至诚,为能经纶天下之大经,立天下之大本,知天地之化育。”“弘济”,意为弘道济世,医学之责在于救死扶伤,润泽黎民。“思齐”,语出《论语·里仁》:“子曰:‘见贤思齐焉,见不贤而内自省也。’”谓博学楼中人才济济,当相互学习。“群贤”,出自晋·王羲之《兰亭集序》:“群贤毕至”,寓意在此两楼中工作的教职员是贤能者齐集,济济一堂;更寄望、激励学生成为贤明有才德的人。

### 4. 仁者爱人

命名体现中国传统思想文化,其精华是:“仁者爱人,民为贵。”(出自《孟子·尽心下》)八十年的历程,南医始终践行人本思想,尊重人才、重视人才,包容兼蓄,并将修身和立行的教育理念贯穿始终。生活区道路以“颐贤路”、“厚生路”命名,谓广纳人才,以学生为本;以“笃行路”、“敏行路”贯穿东西谓做事;以“笃行路”、“敏行路”贯穿东西谓立行,希冀学生为祖国医疗卫生事业的发展立长志,只争朝夕;以“和中路”、“和美路”、“三省路”联接南北谓做人,体现了在与人相处中应该中和,追求和美,若遇问题应及时自省的修身思想。“颐贤”,意为培育招揽人才,谓南医人才济济,兴旺发达。“厚生”,出自《尚书·大禹谟》:“正德、利用、厚生、惟和”,既是“以学生为本”之教育原则,又有“敬重生命,厚爱生命”的医学本

义。“笃行”,切实履行、专心实行,行为淳厚、纯正踏实,《礼记·中庸》子思十九章:“博学之,审问之,慎思之,明辨之,笃行之”,与静思湖意蕴相合。“敏行”,指勉力修身,行动敏捷,语本《论语·里仁》:“君子欲訥於言而敏於行。”“和和”,调和、融洽。谓同学友谊,亲密无间、和乐共处。“和美”,费孝通先生有“美美与共,天下大同”的愿望,喻中外学生和和睦友好。“三省”,语出《论语》:“吾日三省吾身”,寄喻青年教师为人师表,日有所进。

(三)以始发、勤思、终成乐章为线索,结合校园地形特点命名水系,动静相衬,给予身处其中的学子以潜移默化的熏陶

南京医科大学江宁校区地形规整,湖泊、溪流穿行其间,蜿蜒而过,呈“龙形水系”,邻正大门面积水域最大、水位最高为“龙头”,连接溪流为“龙身”,建九级叠水,北门生活区附近池塘白鹭栖息,为“龙尾”。依据各自特点进行整体命名。“天元湖”,命名面对正大门处校园最大的水面,乃校园龙形水系之首。“天元”为万物的本源和开始,出自《魏书》,曰:“夫人神者,当步天元。”“九成溪”命名学校龙形水系“龙身”,《尚书》曰:“箫韶九成,凤凰来仪。”乐曲终止为成;每曲一终,必变更新奏,九变为最。此处清流掩映、水石激荡,叠水九层,如演奏“九成”音乐。“静思湖”命名水系尾部池塘,《论语》曰:“学而不思则罔,思而不学则殆。”湖畔伫立,沉静思考,将别有韵味与收获。

(四)命名中遵照“留白”的原则,有所取舍

校园道路若细分开来,数量也不算少。我们在此过程中,化繁为简,首先对待命名的道路进行层级划分,对不常走,或是较短的道路不予命名。这一做法好处有三:一是尽可能统一各方意见,提高工作效率;二是为尚在建设的新校区留下发展空间;三是符合道路关键在于指示方向的基本目的,在校园有限的空间中,面面俱到的道路命名实际效用相对楼宇要小。

每一所高校都有各自的历史、精神与特色,高校楼宇和道路命名正是一次对历史的再回顾,对大学精神的再强化,对办学特色的再凝练。在新校区纷纷建设和启用的今天,我们用何种方式对待时代赋予大学的崭新开始?我们相信,一所能够将大学文化传承下去的大学,才能将中国文化遗产给下一代。

### 参考文献

- [1] 亚伯拉罕·弗莱克斯纳. 现代大学论——美英德大学研究[M]. 杭州:浙江教育出版社,2001:4

- [2] 尼采. 偶像的黄昏[M]. 北京:商务印书馆,2013:51
- [3] 劳伦斯·A·克雷明. 美国教育史: 城市化时期的历程(1876—1980)[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002:518
- [4] 谢和平. 弘扬大学文化,强化育人为本[J]. 中国高教研究,2010(8):23
- [5] 张岱年,方克立. 中国文化概论[M]. 北京:北京师范大学出版社,2004:286-299
- [6] 陈书禄. 中国文化通论[M]. 南京:南京师范大学出版社,2001:352-363
- [7] 常艳芳. 大学精神的时代表征[J]. 东北师大学报:哲学社会科学版,2004,3:147
- [8] 大学精神与教育创新课题组. 21世纪的中国大学精神[J]. 吉林大学社会科学学报,2004(2):64-65
- [9] 谢亚兰,刘莉,刘念才. 多样性:欧洲高校分类的灵魂[J]. 比较教育研究,2010(4):41-46
- [10] 王明成. 专家谈素质 [M]. 昆明:云南人民出版社,2000:9

## On practicing the university cultural self-consciousness by naming the university campus buildings and roads

——A case study on the Jiangning Campus, Nanjing Medical University

Shao Haiya<sup>1</sup>, Wang Aifang<sup>2</sup>, Dai Yuezhou<sup>2</sup>, Zhang Ailin<sup>3</sup>, Wang Lin<sup>1</sup>, Xia Youbin<sup>2</sup>

(1.The Fourth School of Clinical Medicine,2.Headmaster's Office,3. Party Committee Office, Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China)

**Abstract:** Nowadays, the universities in all regions have established new campuses and put them into use in succession. The issue of naming the buildings and roads in new campus has gradually drawn wide attention of all the universities. As the naming issue not only is an organic component of the culture construction in the university campuses, but also embodies the inheritance of a university's spirit and cultural self-consciousness, and enriches the forms of morality education. Naming the campus buildings and the roads should adhere to "3 unifications", including the unification of historical traditions and the spirit of the times, the unification of the university spirit and its characteristics, and the unification of scientific rationalism and humanistic concern. In course of naming the buildings and the roads, the university should adhere to the principle of democratic centralism to ensure that the names can withstand the test of time.

**Key words:** campus culture; naming buildings and roads; cultural self-consciousness