

E-learning 平台在社会医学教学中的使用情况分析

樊宏,王建明,吴睿

(南京医科大学公共卫生学院,江苏 南京 211166)

摘要:作为社会医学传统教学方式的重要辅助手段,E-learning 平台目前已经成为学生社会医学自主学习的重要工具,不仅提供了更为广阔的学习平台,也在一定程度上提高了教学效率。尽管 E-learning 平台具有诸多优势,但在平台的构建过程中,同样存在着许多不足。本研究对南京医科大学在校学生中社会医学 E-learning 平台的使用情况及可用性进行了分析,结果发现,学生每周登录平台 3 次及以上的学生仅占 13.8%;每周在平台花费 2 小时以上的学生仅占 8.8%;学生登录平台主要访问的是“常用资源”和“视频材料”板块;同时调查也发现,学生对平台的导航设计清晰性、操作简便性、布局合理性等可用性项目的评价均较高,相比较而言,平台内容的丰富性尚有进一步完善提高的空间。针对上述问题,尚需采取综合措施进一步促进平台的不断完善及有效实施。

关键词:E-learning 平台;社会医学;使用情况;可用性

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2015)06-501-003

doi: 10.7655/NYDXBSS20150623

近年来,随着 E-learning (electronic learning) 平台在各大高校网络教学实践中的大力推行,其辅助教师自主教学、辅助学生自主学习的作用日益体现^[1]。不同形式的 E-learning 平台自身也呈现出良好的发展态势,内容不断丰富、功能不断完善,对于改进传统教学方式,提升教学效果发挥着极其重要的作用^[2-4]。但同时也有部分 E-learning 平台因其自身功能缺陷,无法发挥辅助传统教学的作用,反而成为教师和学生的负担。因此,对 E-learning 平台的使用情况及可用性进行评价,考察平台是否实用、易用,关系到高等教育信息化的顺利有效实施。可用性评价是指从用户角度出发,评价软件或产品是否易用、好用、令用户满意^[5]。E-learning 平台的主要用户为学生,对其可用性的评价主要考虑学生自主学习相关的可用性因素。通过文献研究发现,目前针对 E-learning 平台的使用情况及可用性评价的定量研究尚不多见^[6-7],因此,本研究通过分析南京医科大学社会医学 E-learning 平台在教学实践中的使用情况及其可用性,旨在为该平台的不断完善及有效实

施提供科学依据。

一、对象与方法

(一)调查对象

本研究采用整群抽样的方法,选取南京医科大学正在学习社会医学课程并且使用 E-learning 平台的 2011 级卫生事业管理学(卫生法学)专业和 2012 级临床医学专业的全部学生进行基于平台的网络调查,共收集有效问卷 376 份,其中卫生事业管理学专业学生 96 名,临床医学专业学生 280 名;男生 140 名(37.2%),女生 236 名(62.8%);年龄最小 18 岁,最大 24 岁,平均年龄 21 岁。

(二)方法

参考相关资料自行设计调查表,经预调查修改后由调查对象进行自填式问卷调查,共回收有效问卷 376 份。调查内容主要包括:学生基本情况、社会医学 E-learning 平台使用情况及可用性评价。资料录入采取 EpiData3.1 双盲平行录入,数据处理与分析主要采用 Office2010、SPSS18.0 等统计分析软件。

基金项目:江苏省教育厅重点项目“基于 GMER 的新型预防医学人才培养模式研究与实践”(NY22225001),南京医科大学 2015 年教育研究课题(JYY2015055)

收稿日期:2015-08-24

作者简介:樊宏(1982-),女,山西朔州人,讲师,研究方向为卫生服务研究。

二、结果

(一)社会医学 E-learning 平台使用情况

根据调查结果可知,57.4%的学生每周登录社会医学 E-learning 平台的次数为 1 次及以下,28.7%的学生每周登录 2 次,每周登录次数为 3 次及以上的仅占 13.8%;56.1%的学生每周花费在社会医学 E-learning 平台的时间为 1 小时及以下,34.8%的学生每周花费 1~2 小时,仅有 8.8%的学生每周在社会医学 E-learning 平台花费 2 小时以上;学生社会医学 E-learning 平台最常访问的版块为常用资源(包括课程相关网络资源、拓展阅读材料、统计软件使用、国内外相关公开课程等内容),其次为视频材料版块(包括医学与社会问题、趣味医学、影视作品中的医学问题等视频资料)。

(二)社会医学 E-learning 平台可用性评价

对社会医学 E-learning 平台的可用性调查发现,大多数学生认为平台的导航设计清晰性、操作便利性、布局合理性、内容丰富性均达到非常好或较好的程度。其中,对平台的导航设计认可度最高,认为非常清晰和比较清晰的学生占 88.9%,对平台内容丰富性的认可度最低,认为非常丰富和比较丰富的学生占 76.6%,对操作性和布局合理性的认可度介于上述二者之间。

三、讨论与建议

从学生的角度来看,E-learning 平台作为日益普及的网络环境下辅助进行自主学习的一种新型模式,极大地丰富了学习途径,可以实现最大限度的自主学习、开放学习、协同学习和个性化学习,无时间和空间的限制,使现有教学资源的利用率达到最大。但同时也要注意, E-learning 平台的整体性能、功能支持以及资源情况是平台优势得以体现的前提和条件,它直接关系到学生能否在其所构建的学习环境中顺利学习^[3]。本研究结果对于我们了解具体的社会医学 E-learning 平台的整体建设情况以及使用情况,进而不断改进平台设计,优化学生的自主学习体验,进一步增强其辅助教学的效果具有重要的现实意义。

(一)社会医学 E-learning 平台的使用情况

1. 学生对平台的关注和利用不够充分

E-learning 平台作为一种辅助学习工具,需要学生投入相当的精力和时间才能起到相应效果。然而本研究发现,每周登录平台次数为 3 次及以上的学生仅占 13.8%;每周在平台花费 2 小时以上的学

生仅占 8.8%。E-learning 平台所构建的网络教学环境应该可以激发学生充分发挥主动性,体现学生的创新精神,但研究发现大多数学生对社会医学 E-learning 平台的关注和利用并不充分,最大的原因很可能在于我国长期灌输式教学模式使学生形成了被动学习为主的模式,长期依赖于课堂教师的面授,教学决定了学生的学习内容和学习方法,大部分学生缺乏主动性,自主学习能力和创新性欠缺,难以适应 E-learning 平台的教学模式。此外,医学院校课程任务多、学习负担重,这也导致大部分学生没有充足时间去关注和利用 E-learning 平台,平台较低的使用率对于丰富的平台网络资源来说也是一种浪费,未能充分实现其应有的价值。针对上述问题,学校应采取综合措施加强学生对 E-learning 平台的认识,可通过转移部分课堂内容到 E-learning 平台,多利用 E-learning 平台布置作业或与学生进行互动交流,同时鼓励学生使用 E-learning 平台以充分达到自主学习的目的。

2. 平台的版块建设要有所侧重

研究发现,学生社会医学 E-learning 平台最常访问的版块为常用资源(包括课程相关网络资源、拓展阅读材料、统计软件使用、国内外相关公开课程等内容),其次为视频材料版块(包括医学与社会问题、趣味医学、影视作品中的医学问题等视频资料)。因此平台以后的版块建设上可更加侧重丰富课程相关拓展资源,可以引进或开发针对学生实践能力培养的实训网络资源,将理论同实践更加紧密地结合在一起。同时要进一步丰富教学材料,辅以视频、音频等生动形象、更易为学生接受的教学手段,针对不同的教学主题内容,可以根据学生的学习兴趣,设计和开发相应的教学多媒体资料库,从而使 E-learning 平台发挥传统教学无可比拟的巨大优势。

(二)社会医学 E-learning 平台的可用性

1. 学生对平台可用性的评价整体较高

研究结果证实,大多数学生认为平台的导航设计清晰性、操作便利性、布局合理性、内容丰富性均达到非常好或较好的程度。其中,对平台的导航设计认可度最高,认为非常清晰和比较清晰的学生占 88.9%。导航设计、操作简便性、布局合理性、内容丰富性都是与可用性评价密切相关的评价项目。作为辅助教学平台,要求导航清晰、操作简便、方便使用,只有这样,学习者才能有效提高学习效率,不必浪费时间在具体操作方面;同时布局和内容应尽可能合理,便于学习者分类查找相关知识点,针对不同的学习需求可及时获取尽可能丰富的平台资源,提供以

学习者为中心的学习环境,便于学习者自主选择学习内容,自主进行知识建构。

2. 平台的内容建设和开发有待提高

目前大多数高校虽然均建设了不同形式的网络教学平台,也共享了一些网络学习资源,但是缺少对资源的深度加工,没有发挥网络学习资源应有的作用。此外,大多数 E-learning 教学平台缺乏智能性,平台内容单一,学生没有太多的选择余地,导致较差的用户体验。本研究也发现,认为平台内容非常丰富和比较丰富的学生占 76.6%,提示社会医学 E-learning 平台的内容建设和开发尚有进一步提高的空间。首先,可以根据社会医学这门课程的具体情况,收集与各教学主题相对应的丰富资源,按照不同专业学生的知识体系和学习需求,建设内容丰富、结构完整、层次清楚的学习平台,以满足当前学生不同学习目的的多样化学习需求,提高学生利用平台的效率和兴趣,将学生由知识内容的被灌输者逐渐转变为 E-learning 平台下的主动学习者,从而最终发挥 E-learning 教学平台的优势。

总之,社会医学 E-learning 平台的发展对弥补传统教学方式不足,提高医学生对社会医学的学习兴趣有着非常重要的意义。因此,在丰富的网络教学资源的基础上进行社会医学 E-learning 平台在线

学习,改善信息获取环境、改进信息获取手段、充分调动学生学习的主动性,培养学生的创新思维能力和创新实践能力,从而进一步丰富社会医学教学方式,提升教学效果。

参考文献

- [1] 王卓,李宏达,徐宏儒. E-learning 在高校图书馆的适用性分析[J]. 内蒙古科技与经济,2011(21):72-73
- [2] 胡涛. Elearning 免费学习模式——不用探讨客户忠诚度[J]. 现代企业教育,2015(1):67-69
- [3] 张美庆,陶霖密. 实时 eLearning 系统高效界面的设计与实现[C]//第 21 届全国多媒体技术,2012:1-6
- [4] 李雪. 构建 eLearning 环境中的方法与技术的研究[D]. 北京:北京工业大学,2006
- [5] 张浩,杨凌霞,韦学恩. 网络教学平台的可用性评价研究综述[J]. 现代教育技术,2010,12(12):91-96
- [6] 路保安,陈存业,马明霞. 高校图书馆基于数字化学习的应对之策[J]. 图书馆学刊,2009,31(9):38-40
- [7] ELearning using wireless ad-hoc network to support people of rural areas[R]. 2006 10th International Conference on Communication Technology (ICCT), 2006