

# 大学生享受异化的治理与社会主义核心价值观的生活化

林世芳<sup>1</sup>, 封泉明<sup>2</sup>

(1.福建医科大学思政部,福建 福州 350008;2.福建中医药大学思政部,福建 福州 350008)

**摘要:**社会主义核心价值观要融入大学生的生活,最重要的是要直面大学生的享受异化问题,引导大学生形成正确的享受观与成功观。大学生享受的异化主要表现为四个方面:享受背离劳动、享受背离现实、享受背离良知以及享受的物化。大学生社会主义核心价值观的培育和践行要直面享受异化问题,解决价值困境,掌握核心话语,进入生活实践,为大学生合理地享受生活提供价值支撑和实践范例。

**关键词:**社会主义核心价值观;大学生;享受异化

**中图分类号:** G641

**文献标志码:** A

**文章编号:** 1671-0479(2016)02-155-004

**doi:** 10.7655/NYDXBSS20160216

信息社会不断地将这个世界的天灾与人祸粗暴地呈现,洪水、地震、疾病、车祸、爆炸、投毒……世事的无常和生命的脆弱无时不在劝导着人们:“要享受当下!”离苦得乐是人性的本能,在以科技为先导的各种享受论的劝导下,本能欲望的满足与快乐拥有了至上的地位。人们不再忆起古老的哲学箴言:肉体的快乐与装饰带来的损害大于好处(柏拉图)。灵魂也不再保持独立,“灵魂关心肉体、热爱肉体,并且被肉体的情欲与快乐所诱骗,以为只有这些可以摸、看、吃、喝,可以用于性生活享受的肉体的东西才是真实的。”<sup>[1]</sup>献身于知识、理想、美德的快乐抵不住美食、娱乐和情欲的诱惑,大学生膨胀的享受欲不断地侵蚀着奋斗的动力。

## 一、大学生的享受异化问题

在供养相对匮乏的大学时期,本应紧缩的人欲却时常突破秩序的樊篱,并通过四种途径走上了异化的道路。

### (一)享受背离劳动

恩格斯在《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中写道,劳动“是整个人类生活的第一个基本条件,

而且达到这样的程度,以致我们在某种意义上不得不说:劳动创造了人本身。”<sup>[2]</sup>劳动促成人原初的作为类的诞生,劳动构建了复杂的文明形态,劳动推动了人与社会的完善与发展,可以说人在劳动中存在着。然而在现代社会中,劳动不再具有内在的价值和本体论的意义,而是仅仅成为实现利益的手段。

劳动与人存在的分离表现在:人们不再欣然地接受劳动,并在劳动中创造与享受。在大众的意识中劳动是苦的,劳动只是实现利益的被动选择,只有休闲才是可欲的、幸福的。劳动被区分了三六九等,与此相一致的是承担不同劳动的主体也被区分了等级,劳动的价值在于劳动实现的个体利益大小,至于劳动自身的美,劳动的精神意义、社会价值和审美体验都不在主体的关注之列。“劳动光荣”、“艰苦奋斗”的主流话语体系不断地被消解。“少劳多得”、“不劳而获”不是可耻的而是值得炫耀的,一夜成名、彩票中大奖、轻轻松松赚大钱成为时下不少年轻学子的内心渴望。与此相一致的是,在大学生活中体力劳动日益缩减,各种现代用具减轻了日常劳动,而阅读与专业学习等脑力劳动是无法免除的,但它们只是赚得学分取得文凭的工具。价值观的偏离让不少大学

**基金项目:**福建省高校思想政治理论课教学方法改革“择优推广计划”项目“思政课‘知识性—思想性—信息性’三性协同教学法的实践与探索”(ZYT201407);福建医科大学思想政治工作研究重大课题“构建虚拟与现实有效结合的大学生思想政治理论课教学实践新模式”(2014SZ0012014)

**收稿日期:** 2015-11-14

**作者简介:** 林世芳(1976-),女,福建周宁人,哲学博士,副教授,研究方向为科技哲学、思想政治教育。

生沉浸于现实与虚拟的享受中,特别值得注意的是,一种非物质化的、属于精神世界的对信息的享受与沉迷占据了大学生的休闲生活。在沉迷之中认识、思考、选择、实践都消失了。沉迷压缩了时间,禁锢了身体,在沉迷之中时间被快速地打发和消耗,实质上也打发了大学生丰富多彩的现实可能性。享受日益背离劳动,精神与身体的安逸和享受带来的是年轻人整体生命力的弱化。这就是异化的第一种形式。

### (二)享受背离现实

个体的生存、发展、享受无不依托于他存在的社会生活条件,所以存在的首要前提是承认现实,而另一方面超越性作为人性的一个重要特点,又不断地引导着人们从思想上与行为上否定、改变当下的现实。这种否定性与超越性一方面成为个体与社会发展的强大动力,另一方面也可能不断地引发个体的痛苦和分裂。痛苦的来源在于改变现实的能力与欲望之间难以填平的沟壑。于是享受的第二重异化就表现在,个体享受的欲望背离了个体的现实条件和能力,他或是成为欲而不得的痛苦者,或是成为超前享受的剥夺者。

在大学校园中面对欲望,不乏奋起者、节制者,但更有不少超前享受者以及备受欲望煎熬的个体。超前享受的实现不能恒久,最终只能依靠非法占有和剥夺来实现。大学生不顾自身条件地享受,就需要剥夺父母;官员不顾自身条件地享受,就需要剥夺民众;国民不顾国家现实地享受就可能毁坏家园。悲观消极的煎熬者也不能恒久,在承受中消亡者,不仅剥夺了自己的快乐也向他人传播了负面情绪和价值;更有甚者,在剥夺、侵占、毁灭别人的同时也毁灭了自己。于是在大学教育中,引导学生控制享受的欲望,合理享受,引导学生坦然地接受自己即存的前提,不管是贫富还是美丑,并将学生享受的欲望引向对知识和美德的追求,就成为大学教育的重中之重。

### (三)享受背离良知

每一个个体都不是世间孤立的原子,而是一张社会之网上的纽结。马克思说:“人的本质并不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”<sup>[3]</sup>这就决定了人的欲望必须合乎“人之道”的实现,才是合理的,才是有益于他人和社会的。享受合乎于人性人伦,便是理所当然;享受背离道义、良知和律法时,享受就发生了异化。真正地享受生活,应该是物与心、灵与肉、欲与理等方面的和谐统一;真正地享受生活,应该是合乎人性人伦的、不害人害己的心安理得。

在大学生活中,在获得享受与进行享受的过程

中,有为满足物欲的偷盗者,有为满足爱欲的伤害者,有践踏真诚友谊的功利者,有背离情爱伦常的纵欲者。大学需要实现超越性与引领性,努力培育和践行社会主义核心价值观,培养学生的道德信仰与法治信仰,使得当他们走进社会这个更复杂的场域时,能够不为欲望所困、不为利益所惑,坚守自己的良知。

### (四)享受的物化

一定范围内对物的占有是为了保障生存和达到自主,马克思认为,“这种占有首先受到必须占有的对象所制约,受自己发展为一定总和并且只有在普遍交往的范围里才存在的生产力所制约。仅仅由于这一点,占有就必须带有适应生产力和交往的普遍性质。”<sup>[3]</sup>然而在现实的生活当中,一种娱乐与消费的价值论不断劝导着人们,似乎只有对一切潜在的享受进行系统开发才能实现存在的最大化和幸福的最大化。对物的占有和消费日益成为主体成功的象征、意义的表现,对物的占有欲望日益背离现实生产和人的价值。

当享受只着重对物的占有和消费时,当享受只着重于感官而不重视价值意义时,享受走向了一个极端,成为物欲主义。对物的占有和消费的无限欲望与物质的相对匮乏相矛盾,那么人与人、群与群、国与国之间的冲突在所难免。为了获得更多的资源享受,强国需要发动战争来剥夺弱国;为了获得更多的钱来消费,一群人把另一群人当作实现利益的工具。我们就需要发出这样的追问,享受就是消费和占有物吗?占有与消费越多我们就越幸福吗?我们的地球可以承载这样的享受和消费吗?我们需要爱、承认、真理、价值以及自我实现,这些高级的精神享受非物质可以替代。对金钱和对物的占有和渴望背后是精神的空虚与灵魂的失落。享受的物化是人性的单向化,物质、利益和谋划代替了真诚的情感,丰富的人性和诗意的人生也日益贫乏。

大学生对名牌的追求、对金钱的热望、对消费的推崇是享受物化的表现形式,不仅如此,大学时代的真诚友谊和爱情也被物质层层裹挟。这些无不需要我们引领大学生破除“成功即价值”、“消费即享受”、“金钱即幸福”、“有钱就任性”的话语陷阱。用理想信念、价值意义来引导他们确立正确的奋斗观、成功观、享受观,从而自觉地克服物欲的膨胀与享受行为的偏离。

## 二、引导大学生形成正确的享受观与成功观

大学生享受的异化是整个社会享受异化的缩影,然而它的后果却是严重的,因为未来知识阶层享

受的异化必然消蚀国家发展的原动力,消蚀创新的基础、制度的内涵、文化的灵魂和政治的根基。而在大学教育中,克服享受异化的首要方法是要做好社会主义核心价值观的生活化。

#### (一)直面生活问题

在开放、流动、共享和分散的现代信息社会,特定价值观地位的形成不是自然而然的。如何在价值竞争中显现优势,就需要价值观不仅是对生活本身实践价值的提炼,更是能够有效地解决主体价值的困境。抽象的价值观念只有在与主体人生经验的互动中,才能够影响生活。“社会主义核心价值观在人们的生活实践中培育、形成,也需要在实际生活中发挥引领作用。”<sup>[4]</sup>社会主义核心价值观来源于生活又高于生活,它倡导的是一种理性的、超越的精神,是对“人之所以为人”的追问,是要让生活回归人的真正本质与价值,这就使得社会主义核心价值观能够引领我们的生活,回答我们生活本身的问题。然而生活的价值不等于生活,价值在抽象化普遍化的进程中,日益远离鲜活具体的生活世界和独特鲜明的个性世界,社会主义核心价值观要想进入主体的信念体系,成为主体的价值坐标和实践原则就必须将自己生活化。

社会主义核心价值观的生活化不仅表现在用学生喜爱的方式来表达与传播,更表现在对生活问题和困惑本身的引导和解答。“富强、民主、文明、和谐”这些价值能够回答学生与国家互动中产生的问题,包括“为什么爱国要与爱社会主义和拥护中国共产党的领导相统一”、“为什么国家利益至上”、“社会主义民主的优越性在哪里”,并且能够对负面的言论进行有效的说服,包括“国不爱我,我如何爱国”、“出国去吧,科学无国界”、“哪里有自由哪里就是我的祖国”等言论。“自由、平等、公正、法治”要能够有效地回答学生与社会互动中产生的问题,包括“自由是想干什么就干什么吗”、“为什么要节约能够付费的资源”、“为什么不能钻制度的空子”等问题。“爱国、敬业、诚信、友善”要能够解决人与人之间互动中产生的问题,包括“面对世界我们是信任还是怀疑”、“当诚信会使自己利益受损时,我们还要诚信吗”等问题。而对这些源自学生生活问题的有效回答,就是社会主义核心价值观实现其影响力的行程。

回到享受的异化问题,社会主义核心价值观需要回答“怎样在劳动中创造和享受”、“成功就是有钱、有权力、有地位、有名望吗”、“成功者如何才能不背离生命的价值”、“没钱就没幸福吗”、“消费就是享受吗”等关涉人生意义与价值的根本问题。通过对

这些问题的回答,让学生能够对自己的欲望保持反思和节制的态度;能够更平等地对待不同的劳动以及承担这些劳动的个体;能够明白当金钱成为资本的时候可能产生的罪恶,从而对金钱保持平常的心态;能够明白成功不在于占有了多少外物,成功是内涵生命的不断扩大,是立足于个体生活的努力给予,而这些就是我们生活化了的社会主义核心价值观。

#### (二)掌握核心话语

生活的价值通过生活的话语来表现“在场”。那么,社会主义核心价值观在不在呢?目前社会主义核心价值观或是表现为辞令式的政策话语,或是表现为严密深奥的学术体系,而这两种面孔都很难打动大众,因为它不是契合生活的、通俗鲜活的百姓话语,所以,只是一种“理论的在”、“抽象的在”。社会主义核心价值观来源于现实,但不是现实和大众经验的简单直观描述,而是抽象性、反思性的普遍概括,这就决定了社会主义核心价值观对大众生活的引导不仅是成为生活话语背后的价值依托,更要能够不断地解释现实、指向未来,创造话语、会聚共识。

享受生活是大学生的心声,也是他们的核心话语。享受生活本身又需要一系列的价值支撑和话语支撑,才能描绘出何以享受、以何享受的具体情境,从而唤起主体内心的向往和追求。社会主义核心价值观对这一核心话语的掌握首先表现在主动对享受相关问题进行解释和引导。它要对享受与劳动、享受与幸福、享受与意义的关系进行解释,倡导有意义地获得享受的办法和有意义地进行享受,从而防止享受的异化。同时它更要对网络与现实生活中有关享受的热点事件和问题进行及时的回答,使价值观深入主体流变的生活之中,真正起到导向作用。其次,价值是恒在的,而话语通常是常新的。价值需要严密的理论论证,而话语则通常只需切合生活经验。话语依赖的是情感的统一性而不是逻辑的法则。社会主义核心价值观要不断地创造新的话语,以流变的信息形式来传播永恒的价值,才能够真正反映信息时代传播的特点和人心的需求。比如,针对享受而开展的大学生社会主义核心价值观教育,可以围绕一系列与生活有关的话语来展开:“贫困,心困吗”、“以史为鉴:享乐与亡国”、“为什么要把爱欲关进笼子里”、“自由如何变成不自由”、“善意谎言之恶”、“平凡的成功与幸福”、“心安即享受”等。更通俗的话语还可以是:“吃食堂有没有量力而吃呢”、“大学生是怎样啃老的”、“大学生流行语‘郁闷与点赞’分析”等,通过这些生活话语的讨论与价值观引导,能够不断地将享受的欲望纳入价值的规约和秩序的轨道。社会

主义核心价值观就可以通过这样的途径掌握话语、引领生活。

### (三)进入生活实践

马克思说:“全部社会生活在本质上是实践的。”<sup>[3]</sup>思想的困惑本身是选择的困惑也是实践的困惑。社会主义核心价值观解决享受问题和掌握享受话语的根本目的就在于规范享受的实践。然而从普遍的价值观的接受到成为个体实践的原则却不是一个线性的简单过程,因为价值观的“应当”不一定会导致行为的“必然”,那么我们又怎样让社会主义核心价值观进入生活实践呢?社会主义核心价值观进入生活实践的路径不仅有自上而下的源自价值观对不同主体的有效说服,这需要依托于有形的课堂教育,更有自下而上的源自主体生活实践本身的体悟,这需要依托于隐性的课外教育,而这两种方式更是通过具体的生活事件不断交互汇通,影响主体的价值评价、选择、实践。

社会主义核心价值观教育可以通过以下几种渠道对大学生生活享受实施影响。首先,社会主义核心价值观教育要从对学生休闲生活的漠视转向关注和引导。比如开展“我的休闲时间去哪儿了”的反思教育活动,引导学生合理分配休闲时间,过身心有益的休闲生活。再比如开展美食与身体健康,美食与文化的教育活动,使学生从单纯对美食的味觉享受,上升到对美食的历史记忆、文化象征、价值意义、审美体验的关注与思考。其次,社会主义核心价值观教育要引导学生从对物质享受的重视转向对非物质享受的重视。比如引导学生过道德的生活和阅读的生活。开展日行一善活动、好书推荐活动、读书交流活动、经典导读活动、音乐欣赏活动等。再比如开展

“大学生交友与请客吃饭”、“恋爱成本分析”等活动,引导学生从对物的依赖转变为对真正情感的重视。第三,社会主义核心价值观教育要引导学生从对虚拟享受的重视转向对实体享受的重视。比如开展“课间你起来活动了吗”、“埋头一族的身心分裂”、“面对网络是沉浸还是沉思”等这类对手机网络依赖的反思批判教育活动,引导学生从网上的娱乐到真实生活的享受。再比如开展“广告与名牌我们消费的是什么”、“一次性消费与抛弃行为抛掉了什么”、“频繁换手机背后的非理性动因分析”等活动,引导学生从对物品象征意义的追求转向对真正价值的重视。最后,社会主义核心价值观教育要引导学生从他育走向自育。开展“修养与人生”、“学习、反思、慎独、行善”等系列活动,引导学生自觉地控制物欲,提高修养,过有意义的生活。

总之,社会主义核心价值观要突破抽象的概念逻辑体系的束缚,通过丰富的教育手段来进入思想、掌握话语、深入生活、指导实践,不断地将大学生享受的欲望和享受的行为纳入合理的秩序,这样才能实现价值观改造主体人生世界乃至主体存在世界的目的。

### 参考文献

- [1] 柏拉图.柏拉图全集:第一卷[M]. 王晓朝,译.北京:人民出版社,2002:85
- [2] 马克思恩格斯文集:第九卷[M]. 北京:人民出版社,2009:550
- [3] 马克思恩格斯文集:第一卷[M]. 北京:人民出版社,2009:501-581
- [4] 侯惠勤.意识形态的历史转型及其当代挑战[J]. 马克思主义研究,2013(12):5-13