

校园艺术实践活动对医学生人文素养的影响

王铭泽^{1,2},周亚夫¹

(1. 南京医科大学公共卫生学院,2. 团委,江苏 南京 211166)

摘要:医学生人文素养对提升医学生的世界观、人生观和价值观等有着重要的意义。文章以当前医学生人文素养现状为背景,以医学生参与校园艺术实践活动为切入点,以文献研究和实践探索为途径,探讨了校园艺术实践活动对医学生人文素养培养的重要影响;阐释了在医学生艺术实践活动中加强人文素养培养的必要性;提出转变医学人才培养模式、注重医学人文课程建设、打造校园文化活动品牌和具有专业素养的学生艺术团队等应对措施。

关键词:人文素养;艺术活动;医学生;校园文化

中图分类号:G40-03

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2016)06-474-003

doi:10.7655/NYDXBSS20160614

诺贝尔医学奖获得者 Luria 深刻指出,“医学在本质上具有两重性,它既是一门科学,又是一门人学,需要人文精神的滋养”。当前,许多医学高等院校偏重技术的传授,而忽视医学人文素质教育,导致医学生的知识结构存在较大的局限性,人文精神缺失严重^[1]。目前尚无艺术实践活动对医学生人文素养影响的文献报道,故本文以医学生参加校园艺术实践活动的重要性作为切入点,探讨校园艺术实践活动对医学生人文素养的影响。

一、人文素养概念及医学生人文素养的现状

人文素养是一种基础性的素质,是医学生成才的必备素质和必须学习与掌握的基本能力。合格的医生不仅需要精湛的医术,而且还要具备高尚的医德。医学生的人文素质教育成为现代医学高等教育发展的必然要求,也是现代医学模式转变和医药卫生事业发展的迫切需求。

(一)人文素养的概念

所谓人文素养是以人为对象,以人为中心的精神;它包括知识、情感、意志、思维等多方面积淀而形成的品质,最终表现为一个人的人格、秉性、气质、修养以及价值取向^[2],它的核心内容是对人类的生存意义和价值的关怀。而医学人文素养是人文知识的内化与升

华,它集中体现在对人的生命价值、患者的生命与健康、患者的权利与需求、人格和尊严的关注和关心^[3]。

(二)医学生人文素养的现状

近年来,随着医学模式的转变和医学教育改革的深入发展,医学生人文素养也呈现逐步上升态势,但医学生人文素养还不能完全适应医学专业发展需求和社会医疗卫生体制改革的新形势。医学教育长期以来过分注重医学生的专业知识教育而忽视人文素质教育,突出医学专业知识的学习,轻视人文学科教学;突出知识的积累,轻视能力的培养。当前医学生普遍不具备丰厚的文化底蕴,人文知识欠缺、人文精神不够、人文价值含糊,对社会的现状缺乏全面的把握和了解。研究表明,医学生人文课程在医学院校课程所占的比例,中国仅为9%;在发达国家,如美国、德国为20%~25%,英国、日本为10%~15%^[4]。因此,国内医学院校普遍存在医学生人文素质教育课程设置不合理现象,在医学生的课程设置上除了必修的人文课程外,还应根据不同专业的特点设置相应的人文课程。此外,医学生对人文素养提升的认识还不到位,人文知识学习的主动性还不够,学校对人文教育的重视与投入不足,人文学科教师队伍数量与质量欠缺。

(三)提升医学生人文素养的重要性与紧迫性

医学自诞生开始,以人为研究对象决定了医学

收稿日期:2016-09-13

作者简介:王铭泽(1979-),男,江苏武进人,南京医科大学公共卫生学院 MPH 学员,研究方向为卫生事业管理、高校艺术教育。

具有自然属性和社会属性的双重属性。提升医学生人文素养,一是医学学科发展的需要。医学是最具浓郁人情味的学科,这一学科属性决定了医学教育中必须高度强化医学的人文属性,医学不仅仅是给人防治疾病,更多的是给人类带来健康和幸福。二是医学人才培养的需要。在生物—心理—社会医学模式下,医学教育不仅仅是培养一般意义上的医学家,同时应该是社会学家和心理学家。三是缓解现代医患矛盾的需求。近些年来医患纠纷频频发生,医患矛盾呈现紧张态势,为缓解医患纠纷,加强医疗行业自身的医德医风建设,更应注重对医学生人文素质的培养。

二、校园艺术实践活动 是提升医学生人文素养的重要途径

艺术实践活动是提升医学生人文素养的重要途径,通过艺术实践活动能够培养学生感受美、体验美、表现美、鉴赏美和创造美的能力,对医学生人文素养的形成和发展有着较大的影响。

(一)校园艺术实践活动的概念

校园艺术实践活动是指在校园中开展以学生为主体,以课外文化艺术实践活动为主要内容,以展示校园精神为主要特征的一种群体性文化活动。校园艺术实践活动是理论教学与社会实践相结合的一个重要途径和过程,大量研究表明,充分的艺术实践活动与学生其他学科成绩及标准化测验之间存在着稳定的正相关。由此可见,艺术实践活动是对课堂教育的延伸及拓展,十分有利于大学生专业知识与技能的运用。校园艺术实践活动从培养学生自主能力出发,发挥自身主观能动性及创新能力,不断培养学生的综合素质与创新意识。

(二)校园艺术实践活动对医学生人文素养提升的重要性

艺术教育是一种审美教育,而艺术实践活动是发挥艺术教育美育功能的重要途径和载体。在寓教于乐的过程中,艺术实践活动成为最为重要的教育内容和手段,也是高校进行审美教育的重要途径之一^[5]。开展艺术实践活动引领学生树立正确的审美观念,陶冶高尚的道德情操,培养深厚的民族情感,激发想象力和创新意识,培养健康的心理与意志力,促进团队协作和临场应变能力,使学生全面发展和健康成长。

1. 有助于提高医学生的审美能力和道德修养

学生在校期间,通过校大学生艺术团参与艺术实践活动,给予自身更多的能力发挥与才艺施展的空间。合唱团的声乐训练可以使学生识谱、演唱,体

会声乐带来的美妙意境;舞蹈团的形体舞蹈训练,给人以优美的舞姿、挺拔的身材,显示学生自信的气质;话剧团的剧本编创和角色的定位,让学生更能体会人生百态,彰显话剧艺术的独特魅力;书画部的绘画与书法美术,更能挖掘学生的想象力和创造空间,用画笔与颜色书写不一样的青春年华。学生们通过参加大学生艺术团的艺术实践活动,锻炼提升对美的认识和追求,提升审美能力,并潜移默化地形成良好的道德情操和高尚品质。

2. 有助于激发医学生的创新思维和求知热情

李岚清在他的《音乐随笔》中写道:“音乐的魅力,在于它能使学习更有实效,思维更有创意,工作更有效率,领导更有艺术,生活更有情趣,人生更加丰厚……音乐给我美的享受,还能启发人的智慧,增加我的创造性思维能力……”大学阶段是个人创造能力成长发展的关键时期,艺术实践活动有利于个人能力素养和创新创造能力的提升。每一次艺术实践活动,从策划、组织、彩排到正式活动,学生分工明确,条理清晰,各司其职,抓住每一个锻炼自我能力的机会,在实践中增强了自身的创新意识、激发了学生们对于知识的渴望与追求。

3. 有助于培养医学生的健康心理和意志力

在艺术实践活动中,如果加强对学生科学的心理引导,调动学生的积极性和创造热情,学生就能表现出良好的心境状态。因此,以情感性为重要特征的艺术实践活动对人的情感、心理具有很好的调节功能^[6]。开展艺术实践活动能够让学生畅游在艺术之海中,感受艺术文化带来的熏陶,不断健全和完善大学生的人格,正确认识自我、实现自我和超越自我。正所谓“台上一分钟,台下十年功”,通过一系列的艺术实践活动,磨炼大学生的意志力,在遇到困境和磨难时努力克服心理障碍,逐渐形成自信、乐观的心态,增强抗压能力,从而积极面对生活和学习的挑战与考验,赢得其他学生的赞赏与认可。

4. 有助于增强医学生的团队协作和应变能力

孟子云:“独乐乐不若众乐乐,少乐乐不若与众乐乐”,这充分体现了艺术实践活动是一种群体性活动,常常是与一个团队的同学一起参与活动,加强了学生的团队协作能力,不断积累和促进团结协作的思想意识和自觉能力。比如,以音乐形式为主的艺术表演需要演唱者或演奏者高度协作、密切配合,表演者通过艺术的桥梁互相沟通从而达到感情的升华和心灵的沟通。因此,通过艺术实践活动加强团队配合,解决与人沟通交往中的难

题,增强个人应变能力。

三、对校园艺术实践活动的思考与建议

2014年1月,教育部制定并颁发了《教育部关于推进学校艺术教育发展的若干意见》,指出在新形势下要加快发展学校艺术教育,发挥艺术教育对于立德树人独特而重要的作用。目前,在医学院校中作为艺术教育重要组成部分的校园艺术实践活动仍受到传统教育观念的影响,重视程度不够。因此,医学生参与艺术实践活动的广度和深度也在一定程度上受到制约与影响。对此,笔者认为应在以下四个方面加以改进和完善。

(一)转变医学人才培养观念,重视学生的艺术实践活动

艺术实践活动是有效促进医学生人文素养的重要途径之一,而加强医学生人文素养既是社会发展的需求,更是新时期对医学生培养的迫切要求。在医学院校中,学生普遍承受繁重的课业负担而无暇关注其他非专业领域。因此,在医学生培养中需要重视艺术实践活动在医学生人文素养培养中的重要意义,学校领导要加强关心与指导,完善医学生培养目标,对课程设置进行有效评价。同时,改进医学人文教育的思维与方法,注重人文素质教育的教师队伍建设,有效促进医学人文教育的科学化发展。

(二)注重教师选拔和培养,建立健全医学人文课程建设

近年来教育部制定并颁发了《学校艺术教育工作规程》以及《全国普通高等学校公共艺术教育课程指导方案》,确立了艺术教育在高等学校的重要地位。学生在艺术实践活动中要能够获得更大的进步和发展,一方面离不开自身的努力,另外就是专业老师的指导与引导。高校应加强人文艺术课程师资队伍的建设,相关部门制定切实可行的激励政策,有效促进教师在完成课程量的情况下更好地指导学生开展艺术实践活动。医学生人文艺术课程教师应拓展思路,尝试了解与学习国内外优秀高校的先进经验和做法,建立健全人文艺术显性与隐形课程的设置,从而让学生有兴趣、有积极性参与艺术实践活动,有效促进医学生人文素养的提升。

(三)着力打造校园文化活动品牌,营造格调高雅的校园文化氛围

校园文化活动是大学文化育人的重要载体,也是培养大学生文化素养的重要途径,在引领医学生提高审美情趣和提升人文素养中的作用不可小觑。

以南京医科大学为例,学校结合校园文化活动的特点,努力打造校园文化活动品牌,以校园文化艺术节、“阳光杯”新生风采大赛、学生社团巡礼、“读百部好书、唱百首好歌、吟百首好诗”三百工程系列活动、“一二·九”合唱比赛和新年音乐会等为活动平台,开展形式多样、内涵丰富的校园文化活动。通过宣传、发动和组织参与精彩纷呈的校园文化活动,在锻炼学生能力的同时拓宽了知识面、挖掘了艺术潜质,旨在让每一位学生在丰富多彩的校园文化艺术活动中全面提升综合素质。

(四)加强艺术社团建设与发展,打造具有专业素养的学生艺术团队

艺术实践活动的作用就在于让学生在接触艺术、感受艺术美的过程中引导学生走出课堂,走向社会,贴近生活,从而树立正确的审美观念和健康的审美情趣^[7]。学校校园文化活动的蓬勃发展离不开一支高水准、团结向上的大学生艺术团队,高水平艺术团是艺术实践活动开展的重要引擎和组成部分。各类学生艺术团体通过团队组织增强吸引力,规范的训练制度和开展文化艺术节目的成果展示,成为学生参加艺术团的动力源泉,从而自觉追求高尚艺术和文化修养的磨练,努力提升自身的综合素养。高校应该加大对艺术团建设的投入,为学生参与各类艺术团提供必要的保障,努力打造具有一定专业素养和人文氛围的各类学生艺术团,使其成为学校开展学生艺术实践活动的重要平台。

参考文献

- [1] 宋扬,赵鹏,邓林,等. 医学生人文素养教育面临的困境及对策[J]. 医学与社会,2015(9):106-108
- [2] 张喆,张占武. 对医学生“人文素养”的调查与思考[J]. 中国医学伦理学,2013,26(3):404-405
- [3] 王茜,王洪婧. 加强卫生院校卫生法学教学改革提高医学生人文素养[J]. 医学信息(下旬刊),2010,23(5):313-314
- [4] 郭斌,程怀志,王彩霞,等. 某医科大学医学生人文素质教育现状与实践研究[J]. 中国医学伦理学,2016(2):333-336
- [5] 肖友兴. 非专业艺术团艺术实践对大学生心理素质的影响—以大理学院教育科学学院大学生艺术团为例[J]. 大理学院学报,2013(7):82-85
- [6] 邵静,秦文英. 论艺术教育对当代大学生心理健康的意义[J]. 商业文化(学术版),2008(12):223
- [7] 王俭,解艳. 注重艺术实践活动提升高职学生艺术素养[J]. 辽宁工业大学学报(社会科学版),2010(2):97-99