

先秦儒家生命教育思想对医学生生命教育的启示

张 婕,陈 洁

(南京医科大学医政学院,江苏 南京 211166)

摘 要:中国传统文化中蕴含着丰富的生命教育思想资源,而儒家思想又是中国传统文化的主流思想,尤其是以孔孟荀为代表的先秦儒家思想,他们所推行的教育就是富有生命化的教育。本文从教育的目标——培养君子,原则——整体性、个体性、发展性,内容——重生贵生的生命观、天人合德的生命境界、自强不息的生命态度、顺应天命的死亡观,特点——生命价值高于生命存在、生命的群体性高于个体性、生命的自律性高于他律性这四个方面来探析儒家生命教育思想,最后将理论成果应用于当代的医学生生命教育,从而建立完善的医学生生命教育体系。

关键词:先秦儒家;生命教育;生命观;医学生

中图分类号: B222,G640

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2017)02-149-004

doi: 10.7655/NYDXBSS20170216

中国传统哲学从一定意义上可以说是有关生命的哲学,很多思想都是围绕着人的生命思想展开的。儒家思想是中国传统文化的主体,先秦儒家代表人物孔孟荀的思想自然是学者关注的重点。孔子是中国历史上首位私学创办者,他所推行的就是富于生命化的教育,孟子和荀子在其基础上不断扩充和完善,形成了一套较为系统的生命教育理论^[1]。

一、先秦儒家生命教育的目标

在《论语》中,孔子提到次数最多的就是“君子”,孔子经常将“君子”和“小人”放在一起比较,凸显“君子”形象的高大。因此,这个“君子”就是孔子想要培养的理想人格。子曰:“质胜文则野,文胜质则史。文质彬彬,然后君子”(《论语·雍也》),孔子说:“质朴如果超过文采,人就会显得粗野;而文采胜过质朴,人又会显得虚浮;只有文采和质朴兼备,才能被称为君子。”这也是孔子所提倡的“中庸”之道。可见,孔子认为,只有具备了“仁”的品质,贯彻中庸之道,并且践行道德生命的人才能是君子。

二、先秦儒家生命教育的原则

根据教学目标,教育学家们制定了一些基本准则和要求来指导教学实践,这些准则和要求就被叫作教育原则。先秦儒家生命教育的目标是培养“君子”,因此它有以下三点原则。

(一)整体性原则

先秦儒家的生命教育始终都贯穿着整体的理念,强调整体至上。先秦儒家的整体性首先体现在对于生命的完整性认识上,认为人不仅要重视生命的存在性,更要重视生命的价值性,告诫人们不仅要活着,而且要活得有意义、有价值^[1]。其次,在人与人之间的相处中,主张人际关系和谐;在个人与集体关系中,强调个人服从于集体,这就是儒家所提倡的“因民之利而利”、“举天下之同利”^[2]。同时,儒家的生命教育还追求人的全面发展,孔子开设私学授“六艺”,涵盖了教育的方方面面,力求受教育者德智体美平衡发展。

(二)个体性原则

每个生命都是不同于其他个体而独立存在的,

基金项目:江苏省教育厅高校哲学社会科学基金资助项目“中国传统生命哲学对现代医学的价值研究”(2016SJB720003);南京医科大学教育研究课题“中国传统生死观视域下医学生生命教育研究”(JYY2015120)

收稿日期: 2016-09-07

作者简介:张婕(1991—),女,江苏淮安人,硕士研究生,研究方向为中国传统文化与医学生人文素质教育;陈洁(1976—),女,江苏徐州人,博士,副教授,硕士生导师,研究方向为中国传统文化与医学生人文素质教育,通信作者。

在生命教育中,孔子主张要根据学生的性格、资质和水平来实施不同的教育。《论语·先进》中有这样一段,子路问:“闻斯行诸?”子曰:“有父兄在,如之何其闻斯行之?”冉有问:“闻斯行诸?”子曰:“闻斯行之。”子路和冉有问孔子相同的问题,孔子却给出了不同的答案,后来,公西华问其中的原因,孔子回答说:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”冉有做事犹豫不决,所以我要鼓励他去做,而子路做事冲动,不周全,所以我劝他做事前要先去请教他人,三思而行。这就是孔子所提倡的因材施教。

(三)发展性原则

子曰:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”(《论语·为政》)人的生命是不断发展着的生命,孔子认为,人在生命的每个阶段要做的事情都是不一样的,而教育也应该随着生命的变化发展而不断发展,因此生命教育具有发展性。

三、先秦儒家生命教育的内容

(一)重生、贵生的生命观

以《周易》为代表的宇宙观认为,天地之道在于“生生”,“天地之大德曰生”(《易·系辞下》),“生生之谓易”,这里的“生生”,用今天的话说,就是指生命的健康发育和生长,是对生命高度敬重的精神^[3]。孔子开创的儒家学说就是生命的哲学,他赞美生命的伟大,认为人活着是非常有意义的事。先秦儒家的重生、贵生思想还主张以立德、立功、立言为生命理想,追求现世的生命价值,孟子曾提出当生与义二者不能兼得时,应“舍生而取义者也”,人虽死,但是精神是不朽不亡的^[4]。儒家通过宣扬积极的人世精神,强调人们应该更加注重人生价值的追求与实现^[5]。

(二)天人合德的生命境界

“礼之用,和为贵。”(《论语·宪问》)和谐的理念在先秦儒家著作中无处不在,儒家所倡导的理想人生境界是通过伦理的方式或途径以达到人与人、人与自然以及人与社会的普遍和谐的理想状态^[6]。《大学》中有“修身齐家治国平天下”,人自身的和谐是所有和谐的前提,所以要先“修身”,提升自我修养。《论语·季氏》:“君子有三戒:少之时,血气未定,戒之在色;及其壮也,血气方刚,戒之在斗;及其老也,血气既衰,戒之在得。”在人生的各个阶段,自我修养的内容都是不一样的,但是总的来说都是用理性去控制欲望,中和调适身心,只有在身心健康发展的前提之下,人才能去实现其他的和谐。人处在自然之中,少不了要与自然万物相处,同时,孔子也将珍惜

生命升华到了一个新的高度,体现了泛爱众的思想。

先秦儒家所提倡的生命境界不仅仅是达到天人合一,他们还极力推崇有道德的生命,孔子所处的时代,“世衰道微,邪说暴行有作,臣弑其君者有之,子弑其父者有之”(《孟子·滕文公下》)。如何能保全生命、立身于世呢?孔子认为,保身之道在修德^[7],人只要心怀仁义宽恕就会树立恩德,所以提倡修德。

先秦儒家有关于道德生命的讨论,一方面集中在对“义”与“利”的讨论上,孔子重视义,但并不否定利,准确地说儒家的利益观是“以义导利”,主张义利双行^[8]。先秦儒家所推崇的“仁”是道德生命的另一方面,《论语·颜渊》中:“樊迟问仁,子曰:爱人。”后来,孟子将“仁”的思想概括为“仁者爱人”,荀子在孔孟思想的基础上又提出了“仁者自爱”的观点。但是,孔子讲“仁爱”并非不讲原则地任意施爱,他说:“唯仁者能好人,能恶人”,这是“仁”富有阶级情感的体现^[9]。

(三)自强不息的生命态度

《周易》中的乾卦有“天行健,君子以自强不息”,意思就是君子应该像天宇一样不屈不挠、运行不息。这就是先秦儒家所提倡的人生态度:人要不断向前,就算遇到困难,也不能退缩。孔子的一生都在为匡复周礼努力,他周游列国,推行自己的主张,却不被人赏识和接纳,可是他并没有气馁,反而时刻保持着乐观豁达的态度。子曰:“饭疏食饮水,曲肱而枕之,乐亦在其中矣。不义而富且贵,于我如浮云。”(《论语·述而》)同时,孔子还称赞其弟子颜回的生活,“一箪食,一瓢饮,在陋巷,人不堪其忧,回也不改其乐。贤哉回也!”(《论语·雍也》)这就是历史上最著名的“孔颜之乐”,孔子一生都在极力倡导这种坦荡乐观的生活态度,不论贫穷富贵,都要不忘初心^[10]。孟子也对孔子的观点持赞同态度,《孟子·滕文公下》:“富贵不能淫,贫贱不能移,威武不能屈,此之谓大丈夫。”孟子告诫大家,即使处在十分困难的条件下,人也不能改变原本的意志,这样的人才能称之为大丈夫。

此外,先秦儒家所推崇的人生态度还体现在生命的发展性与创新性上,《易传》中有:“生生之谓易”,世间的一切都处在不断运动发展中,人为了适应不断发展变化的世界也必须要提高自己、完善自己、战胜自我、超越自我。

(四)顺应天命的死亡观

儒学是入世的哲学,在一定程度上,先秦儒家是避谈死亡的,与死亡相比,儒家更加注重生。因此,我们将从以下三个方面来探析先秦儒家的死亡观:对待死亡的态度;界定死亡的价值和重心;超越死亡的

方式。

儒家肯定了死亡的必然趋势,认为死亡是完整生命必不可少的一部分。然而,“未知生,焉知死?”(《论语·先进》)连生都没弄懂,何来谈死,可见先秦儒家对待死亡态度是由生观死,重生轻死。

但是,重生轻死并不意味着人们要为了生存不折手段,先秦儒家所宣扬的生命更注重道德品格的培养。子曰:“志士仁人,无求生以害仁,有杀身以成仁。”(《论语·卫灵公》)那么,是不是在所有的生死关头,都要为了仁义而选择死亡呢?当年,桓公杀了公子纠,召忽为尽忠而自杀,而管仲却并未自杀。子曰:“管仲相桓公,霸诸侯,一匡天下,民到于今受其赐。微管仲,吾其披发左衽矣。”(《论语·宪问》)孔子认为,在生死关头如何抉择,关键还是看最后的目的,如果一个人在最后选择生是为了成就更伟大的事业,为百姓谋福利,那这样的生也是“仁”。因此,社会价值就是先秦儒家界定死亡的价值与重心,同时,也可以达到超越死亡的目的。“三不朽”就是先秦儒家超越死亡的方式,通过立功、立德、立言来实现理想,创造社会价值,以生安死。

四、先秦儒家生命教育的特点

(一)生命价值高于生命存在

前文提及,儒学是入世的哲学,十分注重生命的价值与意义,但并不是说儒家并不注重生命存在,只是二者相比而言,生命的价值是主要的。生命是人类展开一切活动的前提,它对每个人来说仅有一次,我们必须珍视生命,不能轻易放弃生命。虽然生命是珍贵的,是崇高的,但并不是至高无上的,儒家倡导道德的生命,“舍生取义”、“杀身成仁”是儒家一贯的主张,在一定的情况之下,生命的价值是要高于生命的存在的。

(二)生命的群体性高于个体性

《大学》中提出:“修身、齐家、治国、平天下”,“修身”乃是做一切事情的基础,一个人要想做大事,必须先完善自我,而后“齐家治国平天下”,修养自身的最终目的是促进整个社会的和谐发展。先秦儒家认为,个体性与群体性是可以并存的,二者应该是相互依存,共同发展。每个人都是社会上的一员,当个体发展了,才有能力推动整个社会的发展;当社会进步了,个体才有资源实现自身的价值;当二者发生冲突时,必须要以群体利益为重。

(三)生命的自律性高于他律性

严于律己,才能宽以待人,这是儒家的思想。一个人要想教育别人,自己必须先要具备优良的品德,

正所谓“修己安人”、“内圣外王”。首先,一个人必须先对自己有一个正确的认识,要时刻注意自己的言行举止,提升自己的修养,时时约束自我,达到自己身心的和谐,最后才能以自己的言行去教化他人,影响他人,但是又不能以此过分约束他人。

五、先秦儒家生命教育 对当代医学生生命教育的启示

我们对先秦儒家的生命教育思想进行深入研究,并不意味着要复苏中国传统的教学模式,而是要借鉴其中的合理要素,为构建医学生生命教育体系提供现实的理论指导。

(一)德才兼备的医学生生命教育目标

长久以来,公认的医学教育目标就是培养出临床技能纯熟、科研能力较强的医学后备人才,因此,大家都把学习的重点放在了医学专业知识上,从而忽视了医品、医德的塑造。先秦儒家生命教育的目标是培养“君子”,对于“君子”的品格,孔子将其归纳为两个方面,对己先要“修己”,对人才能“安人”,前者是德,后者是才。借鉴孔子生命教育的目标,应将医学生生命教育的目标确立为培养医术、医德兼备的医学接班人。德才缺一不可,如果一个医生专业知识精通,但是生命意识淡薄,就会显得冷漠;而品德优良,医术缺乏,又会显得无能;只有医术与医德兼备,才能做一名合格的医生。

(二)科学有效的医学生生命教育原则

结合先秦儒家生命教育的原则——整体性、个体性、发展性,我们可以将当今的医学生生命教育原则界定为以下三点:系统教学、因材施教、循序渐进。医学生生命教育的系统教学原则包含两个方面的内容:其一是教学内容,要涵盖医学生生命教育的方方面面,既要有对生命认知的教学内容,也要有培养和践行正确生命观与价值取向的课程,还要设置与医学关系密切的生命教育课程,如生命伦理学、医学心理学;其二是课程设置与教学途径,医学院校应同时设置显性课程与隐性课程,双管齐下,在教学方式上将理论教学与实践教学相结合,力求构建系统完备的医学生生命教学体系。其次,根据学生的性格、年级、专业等特点,给予不同的教学方式。在纵向上,低年级的在校医学生可以理论授课为主,适当融入临床实践教学内容,但重点培养医学生本身的生命观;而对于高年级实习生,可以以临床实践教学为重,主要引导医学生们将正确的生命观、价值观带到实际工作中去。在横向上,可以通过评估同年级医学生生命观以及接受生命教育能力的结果来重新设定教学

单位,给予不同的教学方式与内容,因材施教。在教学的不同阶段、学生发展的不同阶段,设置不同的教学内容。例如医患沟通学,就可以设置为循序教学,在低年级时,先进行理论基础知识授课;之后再将其与医学专业课相结合,弥补理论课的不足;最后,在见习实习期间着重实践教学,锻炼医学生的沟通能力。

(三)系统全面的医学生生命教育内容

摆脱单一的理论授课模式,采用理论与实践相结合的方式,将重生贵生的生命思想渗透到医学教学中。例如在病理课上,老师在讲述病理研究的同时,可以强调生命健康的不易;在中医课上,也可以向医学生们传授一些中医养生的方式,加强医学生的生命意识教育,启示他们重视生命,珍惜生命;在解剖课上,教师应培养医学生们对生命的敬畏之心,尤其是志友们为医学事业发展贡献自我的行为对培养医学生正确的人生观有极大的意义。在医学基础实验课上,医学生们需要用动物来做实验,此时,老师们就可以借助先秦儒家天人合德的思想向医学生们宣扬人与自然和谐相处的积极意义,让医学生明白尊重生命就是要尊重所有生物的生命,并推广到与患者的相处之道上,启示医学生用高尚的医德去感化患者、温暖患者,并致力于构建和谐医疗环境。开设各类选修课程、讲座,讲授一些先人们为了梦想艰苦奋斗的事例,也可将这些教学内容与医学专业课程结合,例如大多数医学院校的内外妇儿专业课都是由医院的医生前来授课,在讲课中,教师们可以讲述一些前辈们充满正能量的真实事迹,启发诱导医学生们不为名利所诱,不被苦难打倒,坚持不懈地为医学事业奋斗终身。最后,增设死亡教育的课程,使医学生明白医学的使命在于缓解病痛,提高患者的生存质量,而不是一味地避免死亡。

(四)彰显人道的医学生生命教育特点

不同于一般的大学生生命教育,医学生的生命教育有其独特的地方。先秦儒家生命教育是主张生命价值高于生命存在的,它对医学生生命教育的启示作用主要体现在两个方面:其一是引导医学生们树立正确的人生目标,实现人生价值;其二是利于临终关怀思想的传播与相应工作的开展,对于绝症晚期患者来说,提高患者临终前的生存质量比一味地使用各种方法来延长患者生命要更加理智。生命的

群体性高于生命个体性,启示在医学教学中,教师要引导医学生们认识到医疗事业是为整个社会群体服务,不能搞医疗特殊化;同时,这一思想对大众接受安乐死和遗体器官捐献的做法有促进作用,因为安乐死对于合理分配医疗资源有积极的意义,遗体器官捐献对未来医疗科研的贡献不可小觑。生命的自律性高于他律性,这一点强调了生命自我修养的重要性,可以将其与大学必修课程《思想道德与法律基础》相结合,用于提升医学生的修养,对于调适自身,应对挑战,解决医患纷争都有积极的作用。因此,医学生生命教育的特点是更加凸显人性,彰显人道精神,让人文医学的理念逐渐深入人心。

先秦儒家的生命教育思想中的合理因素对当代教学有借鉴价值,可是它给当今教学提供的只是经验和教训,我们并不能直接拿来就用,而是应该将其赋予新的意义和解释^[11]。与西方的生命教育相比,先秦儒家的生命教育触及到了生命的本源性和终极意义,可以帮助学生认识到生命的本质,体验生命的价值,从而找到生命的归属感与责任心,最终形成并践行正确的生命观。

参考文献

- [1] 王静. 先秦儒家生命教育思想探究[D]. 青岛:中国海洋大学,2013
- [2] 杨伯峻. 论语·尧曰[M]. 北京:中华书局,1980:210
- [3] 刘玲. 浅论先秦儒家生死观对大学生生命教育的积极意义——以孔孟荀为中心[D]. 杭州:杭州师范大学,2011
- [4] 杨伯峻. 孟子译注[M]. 北京:中华书局,1960:328
- [5] 张婕,陈洁. 论中国传统儒道生死观对医学生生命教育的当代价值[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2015,15(6):485-488
- [6] 邵汉明. 儒道人生哲学[M]. 长春:吉林教育出版社, 1992:50
- [7] 黄艳. 孔子生命教育思想研究[D]. 郑州:郑州大学,2013
- [8] 步臻. 儒家伦理文化对我国当代生命伦理构建的价值研究[D]. 上海:第二军医大学,2011
- [9] 糜海波. 孔子伦理思想的哲学反思[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2004,4(3):225-228
- [10] 南怀瑾. 论语别裁[M]. 上海:复旦大学出版社,1990:5
- [11] 郑和. 追寻生命的教学观[D]. 南京:南京师范大学,2008