

地方高等医学院校师资队伍国际化建设现状

史 诚^{1,2}, 沈洪兵¹

(1.南京医科大学公共卫生学院,2.人事处,江苏 南京 211166)

摘 要:南京医科大学作为地方医学高等院校,承担着为国家和地方输送优秀医学人才的重任。近年来,随着国际竞争力的增强,国际交流的迅速发展,教师队伍的国际化建设面临着新的机遇和挑战。为了进一步加快国际化建设步伐,提高人才国际化竞争力,文章分析了南京医科大学教师队伍境外访学的国家、时间、途径以及对出国政策情况了解程度等现状,对存在问题展开讨论,进而形成地方高等医学院校师资队伍国际化建设的思路,并提出建议和举措。力求改善高校师资队伍国际化建设中存在的问题,提高教师的国际化水平,培养高素质的国际化优秀人才。

关键词:高等医学院校;师资队伍;国际化建设

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2017)06-516-004

doi:10.7655/NYDXBSS20170620

国家在2015年10月推出了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》(简称“双一流”),“双一流”大学建设的战略部署,为我国高等院校教育的改革与发展明确了目标和方向^[1]。“双一流”大学建设目标中的重要任务之一是建设一流师资队伍,提升我国高等教育综合实力和国际竞争力。针对我国教育发展改革的重要战略机遇期,国家教育事业发展“十三五”规划提出,到2020年教育现代化取得重要进展,师资结构、课程内容、教学方式等方面进行全方位和系统性的改革,提高师资和课程的国际化水平。与此同时,2016年6月江苏省颁布了“江苏高水平大学建设方案”,着力建设具有全球影响力和竞争力的国际化、高端化、特色化的学科梯队和人才^[2]。因此,加强高校师资队伍国际化建设,是高校实现“双一流”大学建设目标和实现人才强省的重要举措。

南京医科大学作为地方省属医学高等院校,是推进江苏省高水平大学建设重要的组成部分,本文通过对南京医科大学教师队伍国际化的实际状况分析,结合文献资料,了解地方高等医学院校教师国际化队伍的现状及存在问题,总结医学院校师资队伍

国际化培养模式的特征,以期对医学院校师资队伍国际化建设提供借鉴。

一、对象与方法

(一)研究技术路线

从高校教师国际化培养的研究目标入手,根据研究内容确定研究方案,通过CNKI、万方等数据库查阅相关文献,设计医学院校师资队伍国际化建设调查表,在2017年5—7月对南京医科大学的二级学院进行师资队伍的现状调查,然后通过定性和定量分析,总结目前存在的问题并提出师资队伍国际化建设的建议。

(二)研究对象、内容

南京医科大学作为江苏省最大的医学高等院校,涵盖了基础医学、临床医学和公共卫生与预防医学等一级学科。所纳入的调查对象为整群随机抽样,本研究主要调查目前学校在编教师的毕业院校、职称、境外研修的国家、时间、途径以及对出国政策情况的掌握情况等。

(三)研究方法

主要采用问卷调查和文献比较等综合分析方法

基金项目:江苏高校品牌专业建设工程资助(PPZY2015A067)

收稿日期:2017-10-16

作者简介:史诚(1989—),男,江苏南京人,南京医科大学公共卫生学院 MPH 学员;沈洪兵(1964—),男,江苏启东人,教授,博士生导师,研究方向为流行病与卫生统计学,通信作者。

进行研究,用 EpiData3.1 将数据进行双轨录入,经过校对后,采用 SAS9.4 对定性和定量资料进行统计分析。所有检验均采用双侧检验, $P \leq 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结果

(一)调查对象的一般情况

本研究共对 310 名教师展开问卷调查,最终收集有效问卷 302 份(97.4%)。调查结果显示,在年龄未缺失的 299 名教师中,平均年龄为(36.51±6.47)岁,其中 21~30 岁 44 人(14.7%),31~40 岁 194 人(64.9%),41~50 岁 47 人(15.7%),51~60 岁 14 人(4.7%)。被调查教师中男 141 人(52.4%),女 128 人(47.6%),缺失 33 例。从表 1 来看,调查的二级学院

表 1 医学院校教师队伍的一般情况

项目	例数	构成比(%)
二级学院 ^a	83	27.8
第一临床医学院		
公共卫生学院	38	12.7
护理学院	6	2.0
基础医学院	88	29.4
康复医学院	5	1.7
口腔医学院	30	10.0
人文社会科学学院	9	3.0
体育部	9	3.0
外国语学院	17	5.7
药学院	14	4.7
学位 ^b		
博士	187	62.1
硕士	99	32.9
学士	15	5.0
学位类别		
医学	208	68.9
理学	53	17.5
其他(工学、管理学、文学等)	41	13.6
获得最高学位学校 ^b	291	96.7
国内院校		
国外院校	10	3.3
职称 ^c		
教授/研究员	15	5.0
副教授/副研究员	70	23.3
讲师/助理研究员	154	51.3
助教及其他	61	20.3
授课类型		
自然科学	103	34.1
临床医学	96	31.8
社会科学	15	5.0
公共基础	60	19.9
其他	34	11.3

a:3 例缺失; b:1 例缺失; c:2 例缺失。

学院和口腔医学院,分别为 27.8%、29.4%、12.7%和 10.0%。医学院高校教师大部分拥有博士学位(62.1%),获得学位以医学为主(68.9%)。然而,教师队伍中获得最高学位的学校还是以国内院校为主,国外院校只有 3.3%。教师队伍中,主要以讲师为主,超过 50%。在职教师的授课内容主要包括自然科学和临床医学。

(二)境外研修经历情况

在调查的 302 名教师中,有 3 名教师信息缺失,其中 94 名(31.4%)具有境外研修的经历。从境外研修的国家来看,主要分布在美国(55.3%,图 1)。教师在境外研修的时间主要以短期为主,大多数人在一年以内,超过一年的有 17 人(28.7%)。

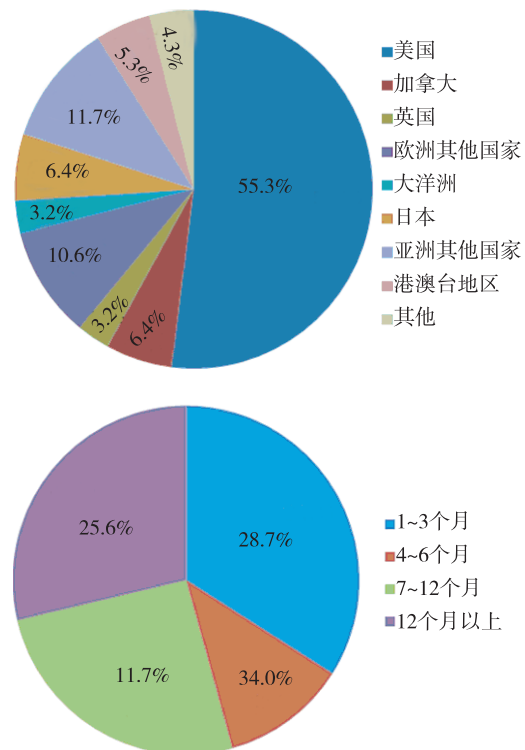


图 1 教师境外研修的国家(A)和时间(B)分布

(三)境外研修途径和主要工作

教师境外研修的途径包括从事博士后研究、国家/省公派、本单位派出等形式。从图 2 可以看出,目前医学院校的境外研修主要以国家/省公派和本单位公派为主,分别为 33.0%和 34.0%。在境外研修的主要工作包括了实验室基础研究、走进国外课题和临床研究等,其中从事实验室基础研究的教师达到 54 名(57.5%)。

(四)境外研究的收获情况

教师境外研修期间的获得感是师资队伍国际化建设的重要指标,本研究针对拓展视野、增进对外交流,丰富个人履历、有利于职务晋升,研修期间取得

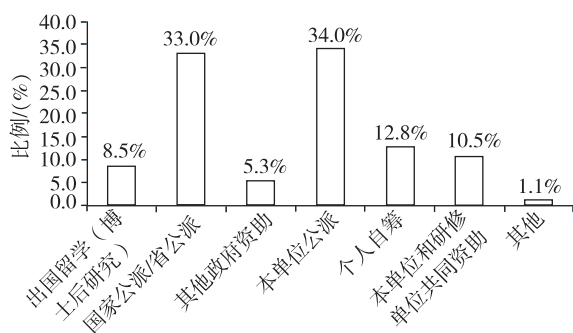


图2 教师境外研修的途径

了新的科研成果,获得了新的教学、临床方法,归国后与研修地开展深入合作,经济效益等六个方面进行了获得感的调查。按照每个调查的收获排名的概率来看,排在第一位的为拓展视野、增进对外交流,第二位的是取得了新的科研成果,其次是获得了新的教学和临床方法。进一步通过学历的交叉分析,发现排位第一的境外研修收获在学历上有统计学差异($P=0.021$)。

(五)境外研修后回国考虑的情况

从境外研修的教师中调查了他们是否有不回国继续工作的想法,在94人中,有10人(10.6%)产生不回国的想法,原因主要是国外有更好的研究平台及更好的工作生活环境。另外的84人(89.4%)均没有产生不回国的想法,他们认为国内的环境更适合个人发展以及家庭因素的影响。

(六)境外研修政策的了解和期望

在调查的教师中,针对医学院校的境外研修政策,了解的只有116人(38.9%),尚未超过50%。在学校现行的出国政策中,针对不同的重要程度分别进行了调查,其中排在前三位的分别为增加校内境外研修项目、简化境外研修手续和流程、获得上级部门资助的同时学校给予配套经费等建议。

三、讨论

当前,我国高校师资队伍的国际水平相对较低,一流的师资队伍面临着重要挑战,然而随着“双一流”大学建设的重要机遇和水平大学的建设步伐,地方高校,尤其是医学院校实现师资队伍建设的国际化与高水平大学建设目标的有效衔接成为可能。

加强师资建设必须要面向世界,开展国际交流与合作,江苏在“十二五”教育改革以来,坚持“引进来”和“走出去”相结合的改革措施,努力提高地方高校师资队伍建设的国际化水平^[3]。在师资队伍建设方面,学校自2006年开始,全面实施“人才强校”

战略,强调教师队伍的高学历化。从调查来看,目前任职的教师主要以博士为主,超过了60%。除了一些特殊要求专业,如解剖、人文社科类专业,其他专业均要求入职的教师为博士毕业生,这些条件均为师资队伍国际化的开展提供了有利条件。在美国等发达国家,对高校教师的学历要求也很高,博士学位是职称晋升的一个基本条件^[4]。然而,目前学校大部分教师均是国内院校毕业,只有3%的教师从国外院校毕业,这也为进一步提升教师队伍国际化的进程提供了发展空间,因此作为医科类专业院校,需要进一步坚持国际化道路,通过各种途径吸引国外优秀毕业生,将国际化列入学校的长远规划中。

医学院校的人才国际化培养内容主要有鼓励和支持教师赴国外研修、访学和交流等,随着我国教育强国战略的实施,对外开放的进一步深入开展,综合国力显著增强,高等教育的国际影响力和国际竞争力也大幅提高,使国内和地方高校的教师国际化培养成为可能,但是国内教师国际化培养比例还是较低,学校目前的境外研修教师比例为31.4%,低于“双一流”大学建设的标准和要求^[5]。从学校教师境外研修的国家来看,还是以美国为主。尽管美国高校教师的科研产出量与过去相比发生了很大的变化^[6],但是其科学研究仍然处于核心地位,因此也是目前高校教师境外访学的首选国家。

境外研修作为高校师资队伍国际化建设的重要举措,主要是以高校教师为主体。国家和省教育厅等主管部门,每年均有计划组织和选派一定规模的教师到具有国际影响力的国家和地区进行深造^[7]。目前国家层面主要是以国家公派留学项目为主,其在2017年计划选派各类留学人员3万余人,江苏省主要有政府留学奖学金和专门针对高校教师的优秀青年教师和校长赴境外研修计划,这些计划为高校教师境外研修提供了更多的途径和机会。从调查来看,学校的教师主要也是通过国家和省内这三个途径进行境外交流学习。在今后境外研修方式上,可以通过项目形式进一步拓展国际化交流途径。同时,大多数教师在国外的研修内容是从事实验室基础研究,而关于教学的内容较少,建议今后通过国际化交流,让教师走进国外课堂,了解和学习国外高校先进的教育教学理念和人才培养模式,进而提高教育教学的实践能力和水平。

从境外研修的成果来看,教师收获最大的是拓展了视野,并增进了对外交流,这与高校境外研修的总体目标是一致的。排在第二位是获得了新的科研成果,还是主要与大部分教师在国外研修是从事基

础研究工作有关,随着医学教育改革的推进,科学研究和临床教学的关系也密不可分,也使研究型大学的科研与创新人才培养的关系逐渐走向融合。在今后的境外访问过程中,可以将科研和教学并重,积极选派教学突出的教师参加境外访学。

随着教育全球化的加快,师资队伍国际化是建设高水平大学发展的必要条件。从我国近年来留学归国人员来看,每年以30.0%左右的速度增长^[8]。同样,在学校境外研修的教师中,接近90%的教师均有回国想法,他们认为国内环境更加适合自身的发展。国家从2008年开始相继推出了“千人计划”、“青年千人计划”等人才项目^[9],南京医科大学目前分别拥有国家“千人计划”7人,这些都是国家和高校为归国人员创造了优越的工作条件,搭建了良好的交流平台,激发了大部分教师回国参加建设高水平大学的热情。

目前国家及学校针对境外研修实施了多项政策,如学校从2013年为了贯彻实施“人才强校”战略,按照引进与培养相结合的原则,实施了“优秀中青年教师支持计划”,明确了对优秀教师的境外研修访学的支持和保障。但是从调查结果来看,针对相关政策,教师了解相对较少,后期需要进一步加强政策宣传,多渠道提高教师国际化水平。

总之,教师队伍的国际化建设是适应目前全球化发展的需要,也是我国“双一流”大学建设进程中

的重要内容。作为地方医学院校,在今后国际化发展道路上,需要坚持驱动创新发展战略,努力培养一支具有国际化视野的高素质师资队伍。

参考文献

- [1] 褚洪生,王云海. “双一流”背景下大学师资队伍建设路径研究[J]. 北京教育(高教版), 2016(11):28-30
- [2] 葛道凯. 扎实推进江苏高水平大学建设[J]. 群众, 2017(11):45-46
- [3] 唐夏芳,朱进军. 推进江苏高校师资国际化建设的三大战略刍议——以江苏省高校国际化工作现状为例[J]. 市场周刊(理论研究), 2013(3):108-110
- [4] 张汀汀,张弘. 美国高校师资队伍国际化培养模式探析[J]. 科教导刊(电子版), 2014(7):12
- [5] 郭霄鹏,张京京. 以抓师资队伍引领地方高校“双一流”建设[J]. 高教学刊, 2016(14):196-197
- [6] 黄艳霞. 美国高校教师科研产出差异与评估困境[J]. 高教探索, 2017(1):51-56
- [7] 孙士俊. 全球化背景下高校推进境外研修工作的思考[J]. 苏州科技学院学报(社会科学版), 2015(32):98-103
- [8] 彭万. 新时期高校留学归国人员的现状、特点与管理[J]. 教育与职业, 2016(10):106-109
- [9] 孙伟,任之光,张彦通. 海外高层次青年人才引进现状分析:以青年千人计划为例[J]. 中国科学基金, 2016(30):80-849



欢迎投稿 欢迎订阅