

论医学生的勇敢素养及培养途径

樊少华¹, 薛宇¹, 张晓燕²

1. 南京医科大学军事教研室, 江苏 南京 211166; 2. 许昌职业技术学院党委办公室, 河南 许昌 461000

摘要:文章分别阐述了医学生勇敢素养的内涵、外在表现、内在价值和培养途径。该素养表现在不怕困难、不怕失败、敢于怀疑和敢于创新四个方面, 医学生要提高勇敢素养, 需要家庭、学校和社会为其提供良好的外部环境, 更需要发挥其内因的作用, 增强意志力、提升自信心、提高智慧、提升境界和树立正确而坚定的理想信念。

关键词:勇敢素养; 医学生; 培养途径

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2018)04-321-004

doi: 10.7655/NYDXBSS20180417

有句话叫“失去了金钱, 则损失甚少; 失去了健康, 则损失甚多; 失去了勇气, 则失掉了一切!” 勇气事关每个人的生活幸福和事业成功。担负着治病救人神圣使命的当代医学生们, 更加需要勇敢素养。这关系着他们个人的成长、患者的健康、医学的发展、社会的和谐等。在此背景下, 本文从医学生勇敢素养的内涵、外在表现、内在价值和培养途径等方面展开论述, 希望对其提升自身人文素养有所帮助。

一、医学生勇敢素养的内涵

何谓勇敢, 自古众说纷纭。一般而言, 勇敢就是无畏地面对困难和对手、坦荡地面对失败甚至死亡的一种胸襟气度, 是在危急和困难情况下表现出来的一种意志特征。医学生的勇敢具体表现为不怕艰苦, 不怕失败, 敢于怀疑, 敢于创新, 为追求真理敢冒风险等方面。

要深刻理解医学生勇敢的内涵, 必须首先理解一般人群勇敢的内涵, 而这又必须首先理解勇敢与勇气的关系。勇敢首先是勇气, 勇敢与勇气紧密相连。我们必须承认勇气的价值。因为一切美德都需要勇气。不过, “勇气就其本质而言并非永远是道德的。” 这是因为“勇气可以为任何事情效力”^[1], 并不是所有勇气的行为都是真正勇敢的行为。勇敢是高尚的, 而勇气未必, 此区别之一。医学生未来的使命光荣, 其“勇”更应该是高尚的。医学生勇敢追求的目的不应是个人之私利与个人之虚荣, 而应是共同体的价值与荣耀, 应该是维护

医学的圣洁与荣誉, 应该是除人类之病痛, 助健康之完美。

勇敢是理性的, 而勇气未必都是, 此区别之二。培根主张勇气有大勇与血气之勇之别, 他认为血气之勇是无识与卑贱的产儿^[2]。这就是因为勇夫之勇未必是理性的。亚里士多德说道: “一个勇敢的人, 怕他所应该怕的, 坚持或害怕他所应为目的, 以应有的方式, 在应该的时间。一个勇敢的人, 要把握有利的时机, 按照理性的指令而感受, 而行动。”^[3] 一个人, 不怕他应该怕的, 其“勇”就过了头。比如, 有人不怕失业, 但过了头就可能不努力工作; 不怕生病过了头, 就可能糟蹋身体; 不怕坐牢过了头, 就可能违法乱纪; 不怕死亡过了头, 就可能不珍惜生命。医学生如果过于“勇敢”, 就有可能不好好学习、将来不认真工作、漠视患者的健康等等。医学生未来从事的是健康所系、性命相托的事业, 责任重大, 其勇敢更应该由理性来驾驭。

其实, 对于勇气与勇敢的不同中国古人也做过许多精彩的论述。孔子崇尚勇, 但孔子对于那种血气之勇、蛮昧之勇是持反对态度的。孔子认为勇应由智与仁来统领。关于勇与智的关系, 克劳塞维茨说: “以智慧做指导的勇气是英雄的标志。” 勇气离开智慧是鲁莽, 将难有作为。同样, 有智, 无勇, 智慧之力也会大打折扣。那么勇与智到底孰轻孰重? 这是一个仁者见仁智者见智的问题, 应该具体问题具体分析。总体而言, 笔者认为勇比智更重要。人只要有勇气在心中, 就有三分真本事。医学

收稿日期: 2017-02-22

作者简介: 樊少华(1985—), 男, 河南许昌人, 讲师, 研究生学历, 研究方向为毛泽东军事思想。

生必须有一颗勇敢的心,才能有效应对求学和将来行医道路上的种种艰难困苦和风险挑战。

此外,勇敢是多样的。按照“作战”的对象分为三种:克难之勇、胜敌之勇和自治之勇。对于医学生个体而言,锤炼品性,永不言弃是一种勇;艰苦奋斗、发奋忘食,是一种勇;锲而不舍,矢志不渝同样也是一种勇。勇敢也是有差异的。《荀子·性恶》有言:“天下有中,敢直其身,先王有道,敢行其意;上不循于乱世之君,下不俗于乱世之民;仁之所在无贫穷,仁之所亡无富贵;天下知之,则欲与天下同苦乐之;天下不知之,则傀然独立天地之间而不畏,是上勇也。礼恭而意俭,大齐信焉而轻货财,贤者敢推而尚之,不肖者敢援而废之,是中勇也。轻身而重货,恬祸而广解,苟免,不恤是非、然不然之情,以期胜人为意,是下勇也。”在荀子看来,勇敢有上勇、中勇、下勇之别。黑格尔在《法哲学原理》中也有一类似的表述:“英勇诚然是各式各样的。动物和强盗的胆量,为荣誉的英勇和骑士式的英勇,都还不是英勇的真实形式。有教化民族的真实英勇在于准备为国牺牲,使个人成为只是多数人中的一个。”^[4]因而,在诸多的勇敢之中,我们认为只有为了民族、国家之大义的勇才是最纯粹的至勇。对医学生而言,通晓自己的目的与实现这一目的手段与方法以及在困难基础上的一种坚韧与努力是一种了不起的勇敢,但只有志愿献身于祖国和人民的医疗卫生事业的勇敢才是至高至上之勇。

二、医学生勇敢素养的表现及价值

医学生的勇敢素养主要表现在四个方面:不怕困难,不怕失败,敢于怀疑和敢于创新。具体来讲,医学生的课业负担极重,医科大学常有医科高中的“美誉”就是鲜明的写照。学生的课程多,大量的理论知识需要记忆。而绝大多数医学生都是理科出身,对背记知识并不擅长。因此,医学生面临的挑战极大。此外,医学生的课程有很大的特殊性,要上解剖课、做实验。医学生的学习年限制很长,少则四至五年,多则八至十年甚至更长。漫漫学医路,充满着辛苦。医学生的勇敢素养之一就表现在不惧课业负担的沉重、求学过程的艰辛和时间成本的高昂。只有具备这一素养,医学生才能应对求学过程中的种种挑战,为将来救死扶伤打下坚实的理论基础。

学医的道路上不仅困难不会少,失败也不会少,如考试的失败、实验的失败、人际交往的失败等。人们普遍害怕失败,因为失败往往意味着名利权情等方面的损失,失败后不放弃就意味着必须要在同一件事上投入更多的时间和精力。而医学生勇敢的表现之二就是不怕失败,敢于承担失败所带

来的种种后果。久而久之,他们就会发现失败并非毫无意义,就会具备不怕失败敢于担当的品质。而这种品质,对他们日后救死扶伤,意义重大。如果在求学期间锻炼出不怕失败敢于担当的品质,在日后面对患者的疑难杂症时,他们就敢于下结论、做诊断,而不会过于担心诊断失误有可能带来的医患矛盾纠纷等后果。只有具备勇敢担当的品质,医生才不会在工作中因为“选择恐惧症”而痛苦,患者也不会因为医生的优柔寡断而耽误治疗。特别是在面对急难危重患者时,医生只有不怕失败,敢于承担抢救方案失败的后果,才能在关键时刻当机立断,为抢救患者的生命争取宝贵时间。在这种情况下,“勇敢”是可以救命的,而生命是无价的,由此可见医生的勇敢素养多么重要。而医生所必备的勇敢素养需要很长的时间才能锻炼出来,需要在学生时代就注意培养。

医学生勇敢素养的表现之三是敢于怀疑。敢于怀疑表现为批判性思维,即医学生敢于对所学的知识、观念和思维方法的真实性、准确性,大胆地进行评判和怀疑,进而运用可靠的方法去检验自我判断的正确性,并在分析归纳总结的基础上形成自己独特的见解。医学教育的特殊性在于医学生或医生经常面对的是没有唯一结论的临床问题,在当今信息社会中,他们还要面对各种患者,面对各种新知识、新技术、新方法以及各种不断涌现的研究论文和著作,敢于怀疑的医学生或医生更能取得好的成绩,更能立足于现代社会。敢于怀疑还能促进医学的发展。科学就是在不断的接受和怀疑中向前发展,没有怀疑就没有问题,没有问题就不会有新的发现。对前人的和现在所谓权威专家的结论,都可以去怀疑它、验证它,并且敢于提出自己的观点。盖伦曾提出关于血液经左心室经小孔流入右心室的概念。后来,比利时著名的解剖学家维萨利对此提出质疑,到1543年,他最终发现“在心室的中隔上没有从右心室通往左心室的小孔”,才使人们认识到血液不是从左心直接进入右心,结束了盖伦统治西方医学长达1400多年的历史。近代生理学、解剖学和胚胎学的奠基人之一的哈维(英国)敢于怀疑加仑关于血液在血管中来回流动的说法,终于发现了血液循环规律。可见,敢于怀疑的精神对医学的发展多么重要^[5]。

敢于怀疑是敢于创新的基础。医学生勇敢素养的表现之四是敢于创新,即在学术上敢于提出新的观点、在临床上敢于提出新的治疗方法等。医学,相较于数学等学科而言,是一门更具有不确定性的学科,在医学上,或许你永远找不到准确答案,这就需要医学生或医生有胆识,不拘泥于前人经验,在发展的社会中敢于提出自己的看法,永远制

定出比现在更好、对患者伤痛更小的方案。这就需要创新。而创新是需要勇气的,要敢于承担失败的风险。医学需要医学生或医生勇敢来推动自身的发展。

三、医学生培养勇敢素养的途径

当今很多学生在高考填报志愿时是清楚学医的辛苦和医患矛盾尖锐的现实的,但其还是选择了学医,可谓是“明知山有虎,偏向虎山行”,这说明医学生大都具有一定的勇敢素养基础,但是还存在很多问题,具体表现在他们普遍害怕困难、畏惧失败和风险。这不仅使其自身生活难以幸福,学业、事业难以成功,而且不利于患者的康复、医学的发展和社会的和谐。那么如何提高他们的勇敢素养呢?

首先不得不说的是勇敢素养与天赋有关。美国艾奥瓦大学的科研人员在出版的《生物精神病学》杂志上报告说,将实验鼠体内一种名为 ASIC1a 的蛋白质剔除或者通过化学方法抑制其作用,实验鼠那种天生的惧怕感就会降低。人的勇敢素养与其自身的基因也是有关系的。

此外,医学生的家庭教育环境、高校育人环境、社会道德风气和后天成长经历等也是重要影响因素。如果父母在医学生小时候,肯放手让他们去面对一些人和事,独立地去做些决定,指导他们而不是事事包办,发扬民主而不是家长独裁,那么医学生们肯定勇敢者多,怯懦者少。高校对已成年的医学生也不应管得太严,要引导其独立勇敢地面对生活。教学部门可根据实际情况,将有利于提高医学生勇敢素养的课程纳入教育计划。教师应在教学中灵活穿插有利于培养医学生勇敢素养的内容,同时在日常生活中严于律己,以身作则,传递勇敢素养正能量,发挥导向和模范作用。研究还证明,开放性人格与勇气正相关。所以家长和教师都要积极引导医学生“对外开放”。我们的社会也要积极弘扬社会主义核心价值观,营造良好的社会风气和道德舆论环境,对医护人员诊断的失误、救治的失败多一些宽容和理解,让医学生在学医和日后行医的过程中少一些压力。

勇敢素养与医学生的天赋和后天成长环境及经历等有关,这些因素都是外因,是他们无法完全做主的。个性怯懦的学生不妨暂时“听天命”,先接纳自己的性格弱点(接纳是改变的开始),然后再充分地“尽人事”。勇敢品格的养成中后天的历练更重要,需要解决一系列主观方面的问题,如意志力、自信心、智慧和理想信念等。这些精神能力的提高则是医学生自己完全可以做主的。

勇敢的内核是意志。勇敢是压力下的“优雅”,不是没有恐惧,而是能抵御和把握住恐惧,能忍着

痛苦去做自己应该做和必须做的事情。其中一个人的意志力就很关键了。意志坚强这种精神能力的培养需不断地战胜自己。而自胜最难,所以意志力的培养是一个长期、痛苦、脱胎换骨的过程。但“世上无难事,只要肯登攀!”医学生每战胜自己一次,哪怕稍微克制一下自己,意志力都会增强一分。量的积累可以引起质的飞跃,持之以恒,终能练就顽强意志,为成为一名勇者和一名优秀的医生奠定基础。

勇敢来自于自信。有强烈自信的人相信自己的一言一行都能获得周围人的高度评价,所以说话做事往往胆量十足。反之,则显得懦弱。懦弱的根源是自卑,而自卑的根源是对成败和自我认知的错误。人们常以成败论英雄,因此,许多医学生对失败敏感,常将之归结于自己的无能。殊不知,失败是成功之母,失败的次数自然比成功的次数多得多。《菜根谭》中的格言为:“知成之必败,则求成之心不必过坚!”失败并非就是耻辱,懦弱无刚才是真正的最大耻辱。对自己无法完全做主的事情,若勇敢地竭力为之,虽败犹荣;反之,在挑战面前畏难畏败,即便侥幸取胜,胜利也是不光彩的。树立正确的成败荣辱观,有利于培养自信无畏的品格。另外要自信,还须深刻认识到并牢记自己的优势。“天生我材必有用”,每个人都能成为不可替代之人。因此,每个人都应自信,未来将从事健康所系、性命相托事业的医学生更要自信。

智能生胆。在此特别澄清一个误区,俗话说“初生牛犊不怕虎”、“无知者无畏”,仿佛智慧与勇敢并无关系,甚至无益于勇敢。但这种“勇敢”不是真正的勇敢,而是鲁莽。真正的勇敢须在智慧的指导下。所以,医学生要不断学习,增长智慧。智慧来源于四个方面:读万卷书,行万里路,阅人无数和高人指路,其重要性依次增强。书本知识是前人经验的总结,是医学生学习的主要途径,可在最短时间内扩大视野,增长见识。所以,医学生要珍惜时光,多读医学专业书和经典人文书籍,这有利于打下坚实的专业理论功底,有利于提高自身人文素养。扎实的理论知识有助于医学生更勇敢地面对求学和未来行医路上遇到的种种困难和挑战。但是“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,“读万卷书”,更要“行万里路”,即实践,对医学生而言主要就是多去医院见习和实习,多参加社会实践活动。只有亲身经历过一些事后才会对书本上学到的知识有更深刻的理解,才会有书本上难以学到的体悟。“行万里路”又不如“阅人无数”。所谓阅人无数,即多与人交往。天地间人为贵!大学有道德高尚知识渊博的学者,有天资聪颖志向远大的学子,有许多值得去交往的对象。与人交流也是学习,甚

至是更重要的学习,许多灵感的火花都是在思想碰撞中产生的。所以,医学生要多向教师同学请教切磋、交流思想,这极有利于医学生人际交往能力和综合素质的提高。“阅人无数”又不如“高人指路”。“听君一席话,胜读十年书”,高人难得,遇到是幸运,遇不到是命运,遇高人不可交臂失之。每年在医科大学及其附属医院都会举办各种医学领域的高层论坛。医学生要主动地抓住甚至创造机会向医学界德术兼备的前辈请教,求得指点。总之,智慧的获取是多元的,医学生若能从这四个方面去努力,加上多思考多总结,定能成为智者,进而成为真正的勇者!

无私者无畏。唐代名医孙思邈在《大医精诚》中谈到:“凡大医治病,必当安神定志,无欲无求,先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦。若有疾厄来求救者,不得问其贵贱贫富,长幼妍媸,怨亲善友,华夷愚智,普同一等,皆如至亲之想,亦不得瞻前顾后,自虑吉凶,护惜身命。见彼苦恼,若己有之,深心凄怆,勿避险巇、昼夜、寒暑、饥渴、疲劳,一心赴救,无作功夫形迹之心。”医学生若能达到这种无私的境界,那么为了实现“普救含灵之苦”的誓愿,定能精勤不倦,求医之路上的所有艰辛和失败都将毫不足惧。学成之后,医学生在行医之路上也不会“瞻前顾后,自虑吉凶,护惜身命”而害怕艰苦和风险,医患矛盾几乎不会出现,即便出现了也无惧,因为心底无私。故立志干番事业的医学生应不断地修身养性,无限接近、争取达到“无欲无求”的境界,终能成为一位真正的勇者。而达到无私的境界是需要极高智慧的。所以若想无私无畏,与获取智慧

的途经一样,同样要读万卷书,行万里路,阅人无数和得高人指路。

坚定的理想信念催生勇敢。即便一个人在干某项事业之前没把握成功,前进的路上有许多的困难和失败在等着他,但是他胸怀大志,有强烈成就一番事业的愿望,那么就会有勇气去做并坚持下去。医学生如果能够立下献身医学、救死扶伤的志愿,那么就能不辞艰辛、执着追求,学医和日后行医之路上的所有艰难困苦和风险挑战也就不足惧了。所以,立志极为重要。首先要有积极向上的人生观、价值观;其次要有自知之明,确立适合自己的志向;最后,要有“志之所趋,无远弗届,穷山距海,不能限也”的决心和行动实现之。立下坚定的理想信念后,勇敢常常随之而生。

总之,医学生培养自身的勇敢素养,除天赋的因素外,需要家庭、学校和社会为其提供良好的外部环境,更需要医学生自身的努力。

参考文献

- [1] (法)安德烈·孔特-斯蓬维尔. 小爱大德[M]. 吴岳添,译. 北京:中央编译出版社,1998:42,46
- [2] (英)培根. 培根论说文集[M]. 水天同,译. 北京:商务印书馆,1983:41,43
- [3] (古希腊)亚里士多德. 尼各马科伦理学[M]. 苗力田,译. 北京:中国人民大学出版社,2003:57
- [4] (德)黑格尔. 法哲学原理[M]. 范扬,张企泰,译. 北京:商务印书馆,1961:344
- [5] 袁章,杨拯,徐艳,等. 临床医学生批判性思维的培养[J]. 现代医药卫生,2009,25(7):1108-1109