

从学生角度探讨 预防医学专业开设妇幼营养学课程的可能性

丁叶,徐进,武洁姝,林小芳,汪之頔

南京医科大学公共卫生学院,江苏 南京 211166

摘要:从学生角度探讨在南京医科大学预防医学专业开设妇幼营养学课程的可能性,对预防医学专业一年级和五年级本科生进行妇幼营养知识的调查,并了解其对开设妇幼营养学课程的态度和作用的认知,对妇幼营养知识的兴趣程度等。不同年级学生对妇幼营养知识都较感兴趣,且认识到了该课程的重要作用。一年级学生的妇幼营养知识较缺乏;五年级学生通过正规化课程学习了一部分妇幼营养知识,其对相关知识的掌握程度高于一年级学生,但其对相关知识的理解和实际应用能力仍较有限。为提高预防医学专业学生妇幼营养知识及满足日后工作需要,有必要对其开设该课程,且需通过多种途径保证妇幼营养教学的质量。

关键词:妇幼营养;问卷调查;预防医学

中图分类号:G642.3

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2018)05-407-003

doi:10.7655/NYDXBSS20180517

如何保证孕产妇和婴幼儿的合理营养是关系着我国人口素质的提高和优生优育的大问题。近日,国务院办公厅印发的《国民营养计划(2017—2030年)》中提出要重点提高孕产妇和婴幼儿的营养健康水平,并要重点开展生命早期1 000天(从女性怀孕到宝宝出生之后两岁)的营养健康行动^[1]。预防医学是以预防疾病、增进健康、延长寿命、提高生命质量为目标的一门医学学科^[2]。生命早期的营养对健康的影响是该学科重点关注的内容^[3]。目前在不少医学院校包括我校的实际教学中,已按照教学大纲要求在预防医学专业必修课“营养与食品卫生学”、“妇幼保健学”中设置有妇幼营养的相关内容,但是其课时和内容较少,学生所获取的知识非常有限。为了解我校预防医学专业学生对开设妇幼营养学课程的态度、对妇幼营养知识的兴趣程度和掌握情况,我们进行了此次调查,从学生角度探讨在我校开设妇幼营养学课程的可能性,为对该专业的培养方案进行修订和调整作参考。

一、对象和方法

(一)对象

分别以我校预防医学专业2016级一年级本科生(101人)和2012级五年级本科生(86人)作为研究对象。其中,一年级学生只上过一学期公共基础课程和医学基础课程,未上过妇幼营养相关课程;五年级学生上过我校开设的全部公共基础课程、医学基础课程和预防医学专业课程,其中专业必修课“营养与食品卫生学”、“妇幼保健学”中有妇幼营养的相关内容。

(二)调查问卷

自行设计本次研究所需要的调查问卷,调查项目参考有关资料^[4],经预调查、相关老师讨论修改而成。问卷内容包括:调查对象的性别和年龄;对开设妇幼营养学课程的态度;对妇幼营养学课程作用的认识;对妇幼营养相关知识的兴趣程度;对妇幼营养知识的掌握程度。调查问卷由学生独立完成,匿名填写。

基金项目:南京医科大学“十三五”教育研究课题一般项目(YB2017042、YB2017045);江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A067);江苏高校优势学科建设工程资助项目(公共卫生与预防医学)

收稿日期:2018-02-23

作者简介:丁叶(1985—),女,江苏常熟人,博士,讲师,研究方向为妇幼保健;汪之頔(1965—),男,山东济宁人,博士,教授,研究方向为妇幼营养,通信作者。

(三)统计学方法

将研究所得数据使用SPSS统计学软件进行处理。计量资料采用 t 检验,计数资料采用 χ^2 检验或Fisher's精确检验。以 $P \leq 0.05$ 为差异具有统计学意义。

二、结 果

(一)一般情况

本次研究共发放和回收调查问卷187份(一年级101份,五年级86份),剔除无效调查问卷7份(一年级5份,五年级2份),实得有效调查问卷180份(一年级96份,五年级84份),回收率为100%(一年级100%,五年级100%),有效回收率为96.26%(一年级95.05%,五年级97.67%)。一年级男生30人(31.25%),女生66人(68.75%),年龄为18~20岁,平均年龄为(18.76±0.58)岁。五年级男生19人(22.62%),女生65人(77.38%),年龄为22~25岁,平均年龄为(23.19±0.72)岁。对两组基线资料进行比较,性别差异无统计学意义($P=0.194$),年龄差异有统计学意义($P < 0.001$)。

(二)对开设妇幼营养学课程的态度

一年级和五年级学生中分别有73人(76.04%)和77人(91.67%)认为有必要开设妇幼营养学相关课程。不同年级学生对开设妇幼营养学课程的态度之间差异具有统计学意义($P=0.005$);进一步按性别进行分层分析后发现,同性别的五年级学生对开设妇幼营养学课程的认可度仍高于一年级学生,其中,不同年级男生之间的差异有统计学意义(78.95%vs.50.00%, $P=0.043$)。不同性别学生对开设妇幼营养学课程的态度之间的差异亦有统计学意义($P < 0.001$);进一步按年级进行分层分析后发现,同一年级学生中,女生对开设妇幼营养学课程持肯定态度的比例大于男生,差异均有统计学意义(一年级:87.88%vs.50.00%;五年级:95.38%vs.78.95%)。

(三)对妇幼营养学课程作用的认识

一年级和五年级学生中分别有83人(86.46%)和78人(92.86%)认为妇幼营养学课程的开设对今后工作中指导妇幼人群合理膳食,未来自身或配偶孕期和哺乳期的合理膳食,未来孩子的合理喂养及家人或朋友的健康有帮助。不同年级学生对妇幼营养学课程作用的认识差异无统计学意义($P=0.163$)。进一步按性别进行分层分析后发现,同性别的不同年级学生对妇幼营养学课程作用的认识差异无统计学意义(Fisher's精确检验, P 均大于0.05)。不同性别学生对妇幼营养学课程作用的认识差异有统计学意义($P=0.009$),女生(93.13%)高于

男生(79.59%);进一步按年级进行分层分析后发现,同一年级学生中,女生认为妇幼营养学课程帮助较大的比例大于男生,但差异均无统计学意义。

(四)对妇幼营养相关知识的兴趣程度

一年级和五年级学生中分别有31人(32.29%)和50人(59.52%)对妇幼营养相关知识很感兴趣。不同年级学生对妇幼营养相关知识的兴趣程度差异有统计学意义($P < 0.001$),五年级(59.52%)高于一年级(32.29%)。进一步按性别进行分层分析后发现,同性别的五年级学生对妇幼营养相关知识的兴趣程度仍高于一年级学生,不同年级同性别之间的差异均有统计学意义,均为五年级高于一年级($P < 0.05$)。不同性别学生对妇幼营养相关知识的兴趣程度差异无统计学意义($P=0.089$);进一步按年级进行分层分析后发现,同一年级学生中,女生对妇幼营养相关知识很感兴趣的比例大于男生,但差异均无统计学意义。

(五)对妇幼营养知识的掌握程度

对一年级和五年级学生关于备孕期补充叶酸的时间、孕期最为理想的含铁食物、反映孕妇营养状况的直观指标、乳母充足的优质蛋白质和维生素A的膳食方案、对哺乳期饮汤的正确理解、婴儿纯母乳喂养的时间、母乳中易缺乏的营养素、婴儿辅食添加的先后顺序这8个题目进行考核。

一年级学生对以上8个题目的答题正确率均较低,分别是27.08%、55.21%、39.58%、5.21%、37.50%、25.00%、8.33%和3.13%。其中,乳母充足的优质蛋白质和维生素A的膳食方案、母乳中易缺乏的营养素和婴儿辅食添加的先后顺序这3个题目,其答题正确率均低于7%。五年级学生的答题正确率高于一年级学生,其对以上8个题目的答题正确率分别是71.43%、79.76%、65.48%、57.14%、63.10%、77.38%、58.33%和35.71%。其中,在考察识记能力的题目方面(备孕期补充叶酸的时间、孕期最为理想的含铁食物和婴儿纯母乳喂养的时间),其答题正确率较高,在70%以上;但是,在考察理解和实际应用能力的题目方面(反映孕妇营养状况的直观指标、乳母充足的优质蛋白质和维生素A的膳食方案、对哺乳期饮汤的正确理解、母乳中易缺乏的营养素、婴儿辅食添加的先后顺序),其答题正确率仍不够理想。经统计分析发现,不同年级学生对以上8个题目的答题正确率的差异均有统计学意义(P 均小于0.05)。进一步按性别进行分层分析后发现,同性别的五年级学生的答题正确率仍高于一年级学生。具体来讲,五年级男生对备孕期补充叶酸的时间、

乳母充足的优质蛋白质和维生素A的膳食方案、婴儿纯母乳喂养的时间这3个题目的答题正确率高于一年级男生,差异均有统计学意义(P 均小于0.05);而五年级女生对以上8个题目的答题正确率均高于一年级女生,差异均有统计学意义(P 均小于0.05)。

按性别进行统计发现,男生对以上8个题目的答题正确率分别是40.82%、55.10%、38.78%、20.41%、42.86%、48.98%、22.45%、14.29%;女生的答题正确率高于男生,其对以上8个题目的答题正确率分别是50.38%、70.99%、56.49%、32.82%、51.91%、49.62%、35.11%和19.85%。其中不同性别学生对孕期最为理想的含铁食物和反映孕妇营养状况的直观指标这两道题目的答题正确率的差异具有统计学意义(P 均小于0.05)。进一步按年级进行分层分析后发现,同年级的不同性别学生对以上8个题目的答题正确率的差异均无统计学意义(P 均大于0.05)。

三、讨 论

各医学院校在对预防医学专业学生进行培养时,应时刻注意我国医药卫生市场的需求和变化,及时对该专业的培养方案进行修订和调整,从而确保该专业的毕业生能够符合社会需求,成为合格的实用公共卫生医师^[5]。随着我国全面二胎政策的启动,未来5年孕产妇和婴幼儿的数量将大幅度增加^[6]。研究证实,孕产妇和婴幼儿的营养状况,不但决定着宝宝的生长发育和认知能力,还对其远期阶段的健康状况产生至关重要的影响,甚至可以产生代际效应^[3,7]。医学院校预防医学专业学生对妇幼营养知识的掌握程度不仅对自己未来宝宝的健康有所影响,还在其今后医疗工作中对妇幼人群的膳食指导、营养治疗与健康教育效果产生影响。因此,他们是进行营养人才培养的重点对象,医学院校应重视对其妇幼营养相关知识的专业教育和培养。然而目前我国医学院校对妇幼营养学相关课程的关注度不够,并未单独开设该课程。

本次调查结果显示,我校预防医学专业学生对开设妇幼营养学课程给予了极大肯定,且对妇幼营养知识都较为感兴趣。通过进一步分析发现,随着年级的增加,高年级学生,特别是高年级女生,表现出对妇幼营养知识更高的兴趣和求知欲。此外,我校预防医学专业学生也清晰地认识到了妇幼营养学的重要作用,认为妇幼营养学课程的开设对今后工作中指导妇幼人群合理膳食,未来自身或配偶孕期和哺乳期的合理膳食,未来孩子的合理喂养及家人或朋友的健康有帮助。以上这些都说明在我校预防医学专

业开设妇幼营养学课程是被广大学生所认可的。

本研究中关于妇幼营养知识的考核结果显示,一年级学生由于未上过妇幼营养相关课程,其妇幼营养知识比较缺乏。五年级学生学习了较多医学基础课和专业课,特别是专业必修课营养与食品卫生学和妇幼保健学,学习了一部分妇幼营养的相关知识,其答题正确率显著高于一年级学生,特别是在考察识记能力的题目方面,其答题正确率在70%以上。由此可见,妇幼营养相关课程的正规化学习对学生掌握妇幼营养相关知识发挥了重要作用。然而,由于为五年级学生开设的课程课时短,内容少,一般只包括部分简单的知识,对妇幼人群不同时期遇到的更为具体而广泛的营养问题几乎未能涉及,因此,五年级学生对妇幼营养知识的理解和实际应用能力仍较有限。

通过以上分析,我们认为在我校预防医学专业开设妇幼营养学课程是非常必要的。同时,为了保证妇幼营养学的教学质量,确保该专业的毕业生能够符合社会的实际需求,我们应做到以下几点:①需进行妇幼营养学的正规化教学。②应尽可能增加妇幼营养学课程的教学课时;在课时有限的前提下,可尝试通过选修课开展妇幼营养教育。③在教学时间和内容的安排上,应根据学生的年龄特点和不同需求,循序渐进。具体来讲,低年级学生以科普宣讲、培养兴趣为主;高年级学生应注重知识的理解和实际应用,可开展相应的实验或实践教学。④在教学方法上要注重改革,少采用常规的“满堂灌”和“填鸭式”的教学模式,多采用能激发学生学习兴趣,培养其实际应用能力的教育方式。

参考文献

- [1] 国务院办公厅. 国民营养计划(2017—2030年)[J]. 营养学报, 2017, 39(4): 315-320
- [2] 邓敏. 国内外预防医学现状及发展方向[J]. 中国公共卫生, 2012, 28(12): 1673-1674
- [3] 汪之项. 早期营养和生长对健康的影响[J]. 临床儿科杂志, 2011, 29(9): 898-900
- [4] 耿珊珊, 莫宝庆, 周明, 等. 为医学生开设营养学相关课程的调查分析[J]. 教育教学论坛, 2016, 10: 65-66
- [5] 陈明伟, 王良君. 大健康视角下预防医学应用型人才培养模式研究[J]. 卫生职业教育, 2017, 35(2): 3-4
- [6] 邓爽, 刘杰, 贺雪娇. 我国实施“全面二胎”生育政策的利弊分析[J]. 产业与科技论坛, 2016, 15(4): 7-8
- [7] Harding JE, Cormack BE, Alexander T, et al. Advances in nutrition of the newborn infant[J]. Lancet, 2017, 389(10079): 1660-1668