

任务驱动病例导入式教学法在口腔医学教学中的应用

宋晓萌, 严 斌, 张卫兵, 李 谨, 张 玮

南京医科大学口腔医学院, 江苏 南京 211166

摘要:为探讨任务驱动病例导入式教学法在口腔医学教学中的应用,在口腔医学教学中,运用以任务驱动的病例导入式教学法以及相应考评体系,以临床真实病例为线索,通过课前任务驱动,激发学生的自主学习能力和求知欲,使其自行查阅相关文献拓展专业知识面;课堂上,将真实病例导入教学内容,以分组讨论的形式激发学生的思维能力和解决临床问题的能力。最后以调查问卷形式了解教学效果。问卷调查的结果表明通过这种教学方式,学生认为其分析问题能力、团队协作意识得到提高,并有助于提高临床实践能力。通过对这一教学方法的应用并加以改进推广,以期加深学生的学习兴趣和效率,提高口腔医学教学质量。

关键词:任务驱动病例导入式教学;口腔医学;教学

中图分类号:G642.4

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2018)05-414-003

doi:10.7655/NYDXBSS20180519

21世纪以来,医学教育理念已发生了深刻变革,新形势下,医学院校被迫摒弃以往单纯依靠教师讲授、学生被动接受的教学方式。口腔医学是一门专业性、实践性很强而且内容又相对枯燥的学科^[1]。当前,根据新的医学模式对医生的要求,培养医学生获取知识的能力以及分析、解决问题的能力已成为医学教育改革的必然趋势。病例导入式教学法是将以病例为导向的教学方法(case-based learning, CBL)和以问题为导向的教学方法(problem-based learning, PBL)相结合的一种教学方法^[2]。任务驱动式教学的主要目的在于改变传统的被动接受的方式,而以活泼的就诊情景来产生一系列学习任务,促使学生主动学习并思考完成任务。本研究拟将任务驱动式模式与病例导入式教学方法有机融合,并在口腔医学教学中加以尝试,旨在进一步提高学生学习的自主性和学习热情,以及获取知识、分析解决问题的能力,同时探索任务驱动的病例导入式教学法在口腔医学教学中的应用及效果。

一、任务驱动病例导入式教学的实施

(一) 考察对象和内容

为考察任务驱动病例导入式教学法在口腔医

学教学中的教学成效,我们挑选本科五年级临床实习学生30人,选择适合采用“任务驱动”教学法的教学章节,寻找典型病例并精心设置该章节的任务情景。要求教师根据大纲内容及要求,将相关疾病的基础知识、发病特点、临床诊断、治疗原则、治疗并发症等内容融入情景式的病例。可以根据教学大纲的要求设计不同难易程度的问题,同时要求学生利用课余时间查阅该病例国内外最新治疗进展等相关资料。

(二) 病例导入

采用PBL与CBL相结合的自学讨论式授课方式,由教师确定PBL的病案,根据临床真实病例的诊治过程有针对性地设计一系列临床问题。为了增加病例的生动性和趣味性,可以适当添加一些故事情节,还可以引出一系列人文、社会、风俗生活习惯等其他相关的社会知识^[3]。教师在挑选病案时,要把握好问题的难易度及知识点之间的逻辑关系,确定病案提出问题。在课堂教学中,以学生为主体,教师为主导,对病案病情进行分析和讲解。学生每3~4人一组分配病案并提出问题。在教师引导下,每组学生自学讨论病例,通过学生自己的临床观察、查阅文献、向教师请教等途径对病案进行分

基金项目:南京医科大学“十二五”教育研究课题(JYY2015094);南京医科大学口腔医学院教育教改研究课题(JX2016Z01);南京医科大学“十三五”教育研究课题(ZD2017009)

收稿日期:2017-06-17

作者简介:宋晓萌(1981—),男,江苏宿迁人,博士,副教授,副主任医师,研究方向为口腔颌面外科学教学与临床;张玮(1979—),女,江苏南京人,博士,副教授,副主任医师,研究方向为口腔修复学教学与临床,通信作者。

析并作出初步诊治及治疗计划。教师每周固定进行病例总结讲座,对本周所选病案进行病例分析,对教学中存在的不足及时进行归纳,对学生存在的问题进行讲解及总结,启发学生进一步理解病案,做到病例与教学内容相融合,使学生加深对学习内容的印象及理解。每周课后,学生整理好本次学习的学习笔记和心得体会,作为作业上交并评分,计入学期末考核。

(三)任务驱动病例导入式教学实例

建立任务:在唾液腺肿瘤中有种常见的良性肿瘤——Warthin瘤,通过病例导入掌握该病的致病因素、发病特点、临床表现、鉴别诊断、治疗原则、手术方法、术后并发症及其原因。

病例导入:老王今年65岁,平时有一个嗜好,喜欢抽烟,一天至少抽1包,抽了三十多年的烟。半年前,老王洗脸时无意中发现自己左侧耳垂下方有个蚕豆大的小包块,不痛不痒,以为是个淋巴结,就没有在意,有时因为牙疼口服消炎药以后腮帮子上的包块还变小了点。老王开始谁也没告诉,而且因为他本身就胖,也看不出来。近期老王无意中又摸了摸包块,发现明显长大了,感觉不对,就赶紧去医院看医生。(引导问题:老王的生活方式有什么问题?老王为何会忽略自己的疾病?该疾病的病程中有什么特点?)

老王到了口腔医院,医生在他脸上触诊后,又看了看嘴里,最后给老王开了住院通知单。病历:左侧耳垂下极可触及2.5 cm×2.0 cm×1.5 cm大小的肿块,无压痛,质地中等,有活动度;右侧颌后窝内同样可触及直径约1.5 cm大小肿物,无痛,无压痛。口腔内检查双侧腮腺导管口未见红肿,挤压腺体可见少许清亮液流出,双侧咽侧未见明显膨隆。(引导问题:老王的病是什么器官的问题?诊断是什么?还需要进行哪些辅助检查?需要和哪些疾病进行鉴别?医生为何要检查口内?)

老王住院后接受了双侧腮腺区的手术,手术后老王感觉左侧眼睛有些闭合不全,口角也有些歪斜,右侧正常。住了几天院后戴了一个特殊的很紧的帽子回家了,并被嘱咐清淡饮食、按期复诊。(引导问题:术后为何会有眼睛闭合不全和口角歪斜,为何要在双侧腮腺区加压?)

老王康复以后慢慢出现一个很奇怪的也令他很苦恼的问题,就是吃饭时一个劲地冒汗,有时闻闻饭菜的味道都会流汗,左侧面部潮红。(引导问题:老王为何会出现吃饭时出汗这个问题,具体机制是什么,怎么样在手术中预防?)

二、任务驱动病例导入式教学法成效

在实施了任务驱动病例导入式教学后,发现通过对临床病例的探讨,学生的学习兴趣和效率大大

提高,临床教学质量得到了提升。教学中,教师以临床真实病例为线索,通过分组讨论激发了学生的求知欲。学生通过自行查阅相关文献拓展了专业视野,深入理解了理论知识并提高了实践操作技能。同时,学生的医患沟通能力和团队协作意识也得到了增强。

学生完成任务后,采用问卷调查考察任务驱动病例导入式教学法的教学成效。共发放问卷50份,回收50份。问卷调查从学习兴趣、创新精神、团队合作、学习主动性等十个方面进行,评价的内容包括:是否已理解、掌握、熟练应用新知识;学生自主学习的能力;同学间互相协作的能力;创新的能力等^[3]。结果发现在十个方面的教学效果成效显著的比例最高(表1)。

表1 教学效果调查问卷表 (例)

问卷内容	成效显著	略有成效	成效不明显
激发学习兴趣	45	5	0
培养创新精神	41	7	2
激发自主学习	46	4	0
培养团队合作精神	42	4	4
培养综合分析能力	44	5	1
提高语言表达能力	46	4	0
提升临床实践能力	48	2	0
培养科研素养	37	10	3
新知识和技能的掌握	42	5	3
新知识和技能的理解应用	35	10	5

三、讨 论

课堂组织的组织是一堂课能否成功的关键因素。能否将学生的积极性充分地调动起来常常取决于课堂组织的组织策略^[4-5]。学生的学习能力、认知水平、分析解决问题的能力参差不齐,采用任务驱动病例导入式教学,以学生之间相互合作的方式来组织课堂,能让每位学生都更好地参与到课程活动中,体验收获的乐趣^[6-7]。

20世纪70年代,问题导向教学法逐渐在全球范围内得到发展。这种方法将知识传播和能力培养结合起来,给学生更多的独立思考机会,大大提高了学生的主动性。在临床医学教育方面,问题导向教学法衍生出了病例导向式教学法^[8]。病例导向式教学法是“以病例为先导,以问题为基础”的教学方法,旨在帮助医学生形成有效的临床思维习惯,做到学以致用和触类旁通^[9]。病例导向式教学法在口腔临床见习教学中的应用已有报道^[10],本研究旨在探讨以任务驱动的形式将病例导向式教学法应用于口腔理论课的教学。

在任务驱动病例导入式教学中,要处理好师生之间的角色关系。这一教学模式的一个很重要的特点就是促使学生在完成任务目标的趋动下自己

探索学习,从而达到知识掌握和技能培养的目的。因此,在教学过程中,学生是教学的主体,而教师只是起主导作用。学生是任务的主人,也是任务的最终完成者,而教师是任务的提出者,应引导学生实践并完成任务,而不能代替学生完成。

O'Neill 等^[1]认为,把临床病例分析与理论学习结合起来,能有效提高学生的兴趣和效率。通过任务驱动病例导入式教学的实际应用和问卷调查,发现这种教学方法能明显激发学生的学习兴趣和学习自主潜能,显著提升学生的临床实践能力、综合分析能力和语言表达能力,并培养了团队协作精神和创新精神。通过这种教学模式,学生不仅能够充分掌握新的知识和技能,有些学生更能将新知识灵活应用,举一反三。还有过半数的学生都认为任务驱动病例导入式教学能够培养其科研素养,实现部分早期科研训练,如文献查找、综述等。学生在这种新模式下能获得更具有实用性的知识,教师也可以根据反馈信息迅速调整教学方案。

在任务驱动病例导入式教学的实际操作中,也存在一些问题^[12-13],例如教师人手不足,典型案例收集和整理不够,课时数量有限等。此外,由于学生的水平参差不齐,有些理论水平有限的学生在这样的教学模式中可能不能充分发挥学习积极性,甚至积极性被抑制,效果反而不及传统教学模式。但是总体而言,任务驱动病例导入式教学能激发学生的学习兴趣,调动其学习积极性,更有利于学生综合能力和临床实践能力的培养。在这种新模式下,学生将获得更具有实用性的知识,教师也可以根据反馈信息迅速调整教学方案,实现教学相长。因此,任务驱动病例导入式教学法能够提高口腔医学的教学质量,值得在口腔医学教学中推广应用。

参考文献

- [1] 杜格非,李成章,尚妹环,等. 病例导入式教学法在口腔黏膜病学实习中的应用[J]. 口腔医学研究, 2011, 27(4): 352-354
- [2] 阎滨,任富凯. 病例导入式教学在口腔颌面外科中的应用[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2015, 36(6): 881-882
- [3] 王岩梅,李淑元,王新芳. “病例导入、任务驱动式”教学法在病理生理学教学中的实践[J]. 继续医学教育, 2011, 25(11): 27-28
- [4] 牛文芝,王鹏来. 病例导入式教学法在口腔修复学临床教学中的应用[J]. 上海口腔医学, 2010, 19(4): 439-442
- [5] 龚媛媛. 案例导入—任务驱动教学模式在中医护理学操作教学中的应用及效果分析[J]. 卫生职业教育, 2016, 34(23): 79-81
- [6] 李青,孙桦,周礼明. 病例导入式教学法在妇科教学中的初步应用[J]. 中国高等医学教育, 2009(6): 63-64
- [7] 郭英萍. 病例导入式—任务驱动法在《外科护理学》教学中的应用研究[J]. 护理研究, 2010(s2): 88-89
- [8] Savery JR. Overview of problem-based learning: definitions and distinctions [J]. The Interdisciplinary Journal of Problem-based Learning, 2006, 1(1): 9-20
- [9] Williams B. Case-based learning—a review of the literature: is there scope for this educational paradigm in pre-hospital education [J]. Emerg Med J, 2005, 22(8): 577-581
- [10] 陈晨,梁睿贞,范媛,等. CBL教学方法在口腔临床见习教学中的应用[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2012, 12(6): 484-486
- [11] O'Neill PA, Willis SC, Jones A. A model of how students link problem-based learning with clinical experience through “elaboration” [J]. Acad Med, 2002, 77(6): 552-561
- [12] 张琳,向眉,牟玮,等. 案例教学法在影像学实习带教中的应用体会[J]. 局解手术学杂志, 2010, 19(3): 62-63
- [13] 田晔,刘小燕,李朝品. 视频导入式—任务驱动法在医学微生物学教学中的应用[J]. 中国病原生物学杂志, 2014(7): 670-672