



“双一流”背景下成长导师与本科生导师的异同与实践

夏添松¹, 陈 城², 甄福喜¹, 封益飞¹, 刘继永³

1. 南京医科大学第一临床医学院, 2. 基础医学院, 3. 教务处, 江苏 南京 211166

摘要:“双一流”建设,以深化人才强校战略、提升科研教学水平为实施路径,核心是培养富有创新精神和实践能力的新型人才。而人才的培养离不开导师的作用,思考和探索成长导师与本科生导师的定义及其在人才培养中的积极作用,讨论两者的联系与区别,并结合成长导师与本科生导师两个制度在南京医科大学的创新实践,探索一条培养医学优秀人才、提升师资水平和促进“双一流”建设的新道路。

关键词:双一流;成长导师;本科生导师

中图分类号:G645

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2019)03-244-003

doi:10.7655/NYDXBSS20190317

一、成长导师与本科生导师的定义

(一)成长导师

成长导师,即大学生成长导师。成长导师是指在一个系统化的理论背景支持下,采用实践证明有效的沟通和教导方法,规划学生发展,指导学生学业,提升学生综合素质的一类导师。大学生成长导师制是高校思想教育模式的创新,有利于推进高校教育改革,有利于提高大学生的创新创业素养,有利于加强新时代大学生的政治思想道德。成长导师与学校教育中的普通教师相区别的是,成长导师通常与学生进行全方位的交流、整体性的引导,不但推动其学习提高,还注重协助其形成完整的人格,获得人生的成长。

(二)本科生导师

本科生导师制度是一种为了学生的全面发展,在某方面专门配备导师,以求互相交流沟通,更好地指导学生进步的制度。该制度起源于14世纪的英国,由创办了牛津大学新学院的威廉·威科姆首次提出并进行实践。在我国,由竺可桢先生于1938年在浙江大学开启先河,进入21世纪以来,北京大学、清华大学再次启用该制度。至今,这种制度已经取得了相当大的成效,证明了其必须性和有效性。

二、“双一流”背景的基本涵义

“双一流”指世界一流大学和一流学科建设,是中共中央委员会和国务院在“211工程”和“985工程”之后提出的重大战略。2015年国务院印发的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》指出,要全面贯彻党的教育方针,遵循教育规律,以中国特色为核心,以立德树人为根本,以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向,加快建成一批世界一流大学和一流学科,提升我国高等教育综合实力和国际竞争力^[1]。“双一流”建设是瞄准“世界一流”这一发展目标而言的,旨在激励高校改变发展理念,真正建设具有本校特色、学科特色的世界一流教育创新平台,培养一定领域内具有世界影响力的优秀人才。而培养精英人才、优秀人才、创新型人才,首先必须加强高校自身的学科建设和师资队伍建设,形成人才高地和教育平台,提升高校人才培养的集聚效应和叠加效应,提高人才的国际竞争力。

三、双一流背景下成长导师与本科生导师的异同

在“双一流”的大背景下,成长导师与本科生导师相辅相成,共同为“科教兴国”这个伟大目标努

基金项目:江苏高校哲学社会科学研究基金项目(2018SJA0274);江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题(JGZZ18_036、JGLX18_114)

收稿日期:2018-09-26

作者简介:夏添松(1981—),男,江苏宜兴人,副教授,副主任医师,博士研究生,研究方向为普通外科学及临床教学;刘继永(1976—),男,江苏徐州人,助理研究员,博士研究生,研究方向为教学管理及临床实习,通信作者。

力,但两者又属不同的教育制度,各有异同。

(一)相同点

在“双一流”提升人才质量、变革人才模式这一培养理念下,成长导师和本科生导师有以下几个相同点:一是使命相同,在当下“双一流”建设的教育背景中,成长导师和本科生导师都肩负着培养具有世界眼光、创新能力和国际影响的优质人才的使命;二是理念相通,在培养理念上,两者均致力于培养学生的自主学习能力和合作创新精神,在发展学生的同时发展学科;三是根本途径相同,重在“引导”,重在“协商对话”,重在“唤醒与服务”。

(二)不同点

在“双一流”建设背景下,成长导师与本科生导师作为两种并行不悖的学生教育管理机制,其各自的特点和作用也有所不同,主要表现在以下几个方面。一是教育对象有所侧重,成长导师更侧重于研究生的培养和管理,而这正是“双一流”建设的重要指标,“双一流”建设有一个重要维度,就是研究生尤其是博士生培养的质量,以及对世界范围内高层次人才人才的吸聚效应,这一方面的要求,对建设一支一流的“导师”队伍提出了新的挑战和课题。二是培养重点的不同,成长导师更侧重于学科专业的高端扶持和全面人格的引导培养,专业更精,要求更高,涵盖更广,本科生导师作为一种比较成熟的制度型管理模式,其管理和培养的侧重点在于对本科生的学业指导和职业规划,其运行机制、职责义务、管理模式和绩效评价,相对来说有比较明确的规范依据,重在目标达成。三是培养模式有所不同,“双一流”背景下,学生的成长模式将更关注“创新创业”这个核心主题。而此核心素养的养成,背后则有较为复杂的支撑体系,即在学生的培养模式上,更加关注“团队建设”、“文化传承”、“成果转化”等方面。因此,成长导师和本科生导师在“以导为本,示范引领,机制激励”的基本原则下,成长导师更加注重协商对话、个性指导、项目合作、实践创新,本科生导师更加注重文化认同、方向前瞻、规范职责、优化评价。简言之,成长导师更加注重实践创新,本科生导师更加注重规范运作。

(三)两者的关系

在“双一流”建设的背景下,成长导师和本科生导师有着各自的职责使命和工作效能,在当前世界高等教育发展竞争越来越激烈的趋势下,应该有各自存在的价值。首先,两者之间是“一体两翼”的关系,服务于“建设双一流高校(学科),培养创新型人才”这一大局,是提高我国高校世界竞争力的重要两翼。其次,两者相互协助、相互补充,充分发挥成长导师的成长指导作用和本科生导师的学业指导作用,相互促进、相互观照,确保学生健康全面发展。

四、“双一流”背景下成长导师 和本科生导师的作用

“双一流”建设的关键,是启动高校建设的动态考核管理机制,更加全面地评价大学的办学水平,激活大学的创新活力,培养世界一流人才。成长导师和本科生导师应该抓住这一发展契机,完善机制,优化评价,积极发挥其管理和教育功能,以顺应这一高等教育发展的时代趋势。

(一)示范引领作用

“双一流”建设的发展理念,对高校师资队伍建设提出了更高要求,成长导师和本科生导师在引领和督促大学生成长的过程中,必然要从更高的标准要求自身,作出表率,给学生提供更多的示范引领和专业指导,给学生提供更多的思想启迪和智力支持。尤其是成长导师,可以利用其自身的成长成功经验,给学生提供最为鲜活的“案例”,让学生开拓眼界,树立成长愿景。

(二)创新激励作用

“双一流”的建设背景,为激励学生自主创新与科学研究等提供了重要平台。“双一流建设总方案提出了‘提升科学研究水平’的愿景,作为科学研究的潜在承担者和重要生力军,大学生的创新能力关乎国家命运。”^[2]要培养学生的创新能力,必须以人才培养为核心,培养学生深厚的学科素养和卓越的创新实践能力。成长导师要积极发挥其在学生管理工作中的全面教育、自觉引导、体验融入和引领转变作用,可以聘请不同行业不同专业的优秀人才,作为学生的成长导师,给学生提供更多的选择,给学生提供更为精细专业的成长指引和实践示范。“聘任企业导师担任学生科技成长导师,也是提高学生创新能力的重要途径。”^[3]本科生导师在引导学生学业成长和职业规划的过程中,可以和成长导师、学生主体三者之间构建互为为一体的培养体制,发挥本科生导师和学生结合更为紧密的优势,构建基于学生自主成长、本科生导师保驾护航、成长导师指引方向的动态结构,共同致力于提升学生的创新能力,同时加快导师队伍自身建设步伐。

(三)团队融合作用

“双一流”建设背景下,整体提升高校或学科的创新能力,需要学校从自身建设出发,从人才培养出发,建设整合创新的学科平台和人才高地。各学校必须要打破学科壁垒,加强团队融合。在此理念下,成长导师团队和本科生导师团队,也要进行团队融合和学科互补,一方面整合两者的教育合力;另一方面给学生提供更为完善更有针对性的成长指导和专业引领,让学生从不同类型不同特质的导师身上汲取成长动力和创新智慧,成为人格健全、

知识丰富、能力卓著的优秀人才,同时整合团队合力,有利于产生更大的学术影响力。

(四) 文化传承作用

在“双一流”建设背景下,成长导师和本科生导师要从文化认同和文化遗产的高度,建设高校或学科的专业品牌和校园文化、教育精神,发挥文化和品牌的感召力,让学生有一种文化认同感和成就归属感,从而更好地激发学生热爱社会、热爱学校、热爱专业的强大精神动力,从而焕发出创新创造的生命活力,真正实现自己的人生价值和创新梦想。这是成长导师和本科生导师在“双一流”建设背景下的文化自觉和责任担当。

五、成长导师制与本科生导师制的实践

世界一流学科具备四个特征,即要有一流的学术队伍、一流的科研产出、一流的学生质量和一流的学术声誉^[4]。世界上公认的、最有代表性的大学排行榜有四个:QS世界大学排名、US NEWS全球大学排名、泰晤士高等教育大学排名和上海交通大学发布的世界大学学术排名(ARWU)。通过对以上四个大学排行榜的比较分析,发现教师队伍在各大学排名指标体系中均有85%以上的直接影响,是建设世界一流大学的重要组成部分,要建设世界一流大学必须有一流的教师队伍^[5]。而成长导师、本科生导师直接面对学生,提供完成学业、树立世界观、和谐人际关系、激发创新创业等方面的指导,因此必须尽快建立、完善相关制度,并将相关制度落到实处。

2006年南京医科大学率先在公共卫生学院、医政学院开展本科生导师制试点,十多年来已经推广到基础医学院、药学院、口腔医学院等,本科生导师有教授、副教授、讲师,学历多为博士,人数超过200名,受益学生三万余人,坚持全员育人、全程育人、全方位育人的办学思想^[6],以学业指导、科研训练和人生引导为核心,并对导师的态度、职责、遴选制度、最佳带教人数、指导方式等做了详细的研究^[7]。同时本科生导师制的施行对于导师队伍的成长也有帮助,不仅知道“教什么”、“怎么教”,还要知道“如何更好地教”。十多年来本科生导师制的效果明显,大学生摒弃了网游等浪费时间的恶习,课余时间主动联系导师积极学习科研方法、临床技能,及早规划人生,定位职业方向,2018年本科生就业率达97.25%,工作满意度达86.94%。用人单位对2018届本科生满意度高达90.43%,其中职业能力中的动手操作能力满意度92.83%,沟通交流能力满意度

88.26%,创新能力满意度85.87%,科学思维能力满意度85.65%。

2017年学校为了贯彻全国高等学校思想政治工作会议精神,落实“立德树人、以生为本”的人才培养理念,决定聘任42位名师名医或学校领导为2017级69个班级的本科生成长导师,发挥他们在大学生成长中的导航作用,在思想政治教育中的引领作用,在人才培养中的模范作用。一年以来成长导师或举行主题班会,或开展班级沙龙,或举行班级联欢等多种形式分享自己的成长经历,科研心得以及团队精神,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。名医名师不再是高高在上,而是走近学生,融入其中,从生活、学习、恋爱、科研、临床以及职业规划等多方面提出建设性意见和分享宝贵经验,本科生感触良深,反映成长导师的榜样、模范作用近在眼前,激励作用明显。

建设世界一流大学和一流学科,不是一朝一夕的事,必须遵循教育规律,立德树人,形成中国特色。成长导师制、本科生导师制以及兼职班主任制等,都是行之有效、科学合理的制度,但制度的建立只是万里长征的第一步,如何促进导师与学生的交流、如何科学评价导师的绩效、如何因人而异精准指导每个学生,都是值得深入研究的课题。

参考文献

- [1] 国务院关于印发统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案的通知[EB/OL]. [2016-12-12]. http://www.gov.cn/zhengce/content/2015-11/05/content_10269.htm
- [2] 陆书建,倪松根.“双一流”建设背景下研究型大学人才培养机制研究[J]. 安徽工业大学学报(社会科学版), 2017,34(2):71-73
- [3] 肖云川.“双一流”建设背景下提升大学生创新能力的思考[J]. 河北企业,2017(7):149-150
- [4] 周光礼,武建鑫. 什么是世界一流学科[J]. 中国高教研究,2016(1):65-73
- [5] 褚洪生,王云海.“双一流”背景下大学师资队伍建设路径研究[J]. 北京教育(高教),2016(11):28-30
- [6] 吴琢,姜柏生,刘虹. 本科生试行导师制的实践与思考[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2007,7(4):349-352
- [7] 毛曦,张正东,倪春辉,等. 本科生导师制学生满意度的调查与思考[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2014,14(5):412-415