



# 新时期大学生社会主义核心价值观培育路径重构

薛宇,夏彦恺,苏益民

南京医科大学公共卫生学院,江苏 南京 211166

**摘要:**新时期大学生社会主义核心价值观的培育具有重要意义,文章通过对江苏省高校毕业生的调查,了解新时期大学生对社会主义核心价值观的认同情况,提出新时期大学生社会主义核心价值观培育方法上从“教育”转向“服务”,培育方式上从“局部”转向“整体”,培育平台上从“课外”转向“课内”,效果考核上从“成绩”转向“素质”,培育目标上从“短期”转向“长远”,培育机制上从“学校”转向“社会”。

**关键词:**大学生;核心价值观;路径;重构

**中图分类号:**G414

**文献标志码:**A

**文章编号:**1671-0479(2019)04-328-004

**doi:**10.7655/NYDXBSS20190416

党的十九大报告指出,“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求”,党的十九大报告中,习近平总书记6次提及社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是随着新中国的成立而不断完善和发展起来的,党的十八大正式提出,2018年写进《宪法》。“青年的价值取向决定了未来整个社会的价值取向”<sup>[1]</sup>,是社会主义文明创新和发展的的重要前提,更是培育新时期社会主义新人的重要目标<sup>[2]</sup>。

十八大以来,许多学者通过各种调研,了解新时期大学生对社会主义核心价值观的认同情况。左殿升等<sup>[3]</sup>调查了全国30所高校5440名大学生,能“深刻理解”社会主义核心价值观的大学生仅占21.3%,只有48.0%的学生是源自内心积极主动学习践行社会主义核心价值观,66.9%的学生更喜欢西方价值观中的“自由”。李高雅<sup>[4]</sup>对昆明市在读的133位博士生进行社会主义核心价值观认同度的问卷调研发现,仅有14.5%的博士生表示对社会主义核心价值观的内容非常了解。全柱<sup>[5]</sup>以粤西地区4所本科院校240位大学生作为研究对象,调研结果显示少数学生对社会主义核心价值观认识模糊,学生对政治价值观的重要性认识不足,理解不深。国内还有许多学者在大学生中开展了社会主义核心价值观相关调研,得出的结

论喜忧参半。本文认为当代大学生对社会主义核心价值观的认同调研,不能仅从是否了解或熟悉价值观的12个词或24个字的角度,而需要从大学生对社会、对学校、对自身的认识提升角度来了解。所以本文没有直接调研在校大学生对社会主义核心价值观的认同情况,而是选择刚从大学毕业的学生,了解其对母校、对工作、对学习的认识,分析大学生对社会主义核心价值观的认同情况。

## 一、对象和方法

江苏省高校招生就业指导服务中心已连续多年开展本科毕业生就业质量调查,调查对象为江苏省高校毕业1年的本科生,调查内容包括毕业生去向、就业质量、对母校评价等指标。本文选取2013、2014、2015、2016、2017等五届毕业生毕业1年内的调研数据,每届毕业生的样本覆盖江苏省所有本科院校。以2017届毕业生为例,样本覆盖全省74个本科院校,分二阶段调查,第一阶段调查问卷158682份,占本科毕业生总数的57.87%,第二阶段调查问卷124690份,占本科毕业生总数的42.00%。在指标选取方面,本文选取毕业生的“工作满意度”、“对母校满意度”、“对母校推荐度”3类指标数据,以及毕业生认为以后需要提高的知识与技能指标数据,包括“人文知识”、“工作态度”、“个人品质”、“做

**基金项目:**江苏高校哲学社会科学思想政治工作专题研究项目“家庭经济因素对医学生职业决策自我效能的作用研究”(2017SJBFDY510)

**收稿日期:**2019-07-23

**作者简介:**薛宇(1972—),男,江苏睢宁人,博士,副研究员,研究方向为高校管理与党建。

事方式”、“自我管理”、“适应环境”等分指标<sup>[6-7]</sup>。

## 二、结果

### (一)毕业生的满意度分析

毕业生的满意度主要包括毕业生的工作满意度、对母校满意度、对母校推荐度。江苏省近5届毕业生的满意度逐年上升,且上升幅度较大。其中工作满意度从2013届的60.00%上升到2017届的81.30%;对母校满意度从2013届的92.00%上升到2017届的96.79%;对母校推荐度从2013届的61.00%上升到2017届的73.33%(表1)。

表1 江苏省近5届本科毕业生对工作与母校满意度(%)

届次	工作满意度	对母校满意度	对母校推荐度
2017	81.30	96.79	73.33
2016	80.23	96.41	71.73
2015	73.59	93.22	60.97
2014	64.00	93.00	64.00
2013	60.00	92.00	61.00

来源:《江苏省本科毕业生就业情况调查报告(2015、2016、2017届)》(江苏凤凰教育出版社);《江苏省普通高校毕业生就业、预警和重点产业人才供应报告(2014、2015年度)》(江苏凤凰教育出版社)

### (二)毕业生对自身认识的分析

在调研江苏省本科毕业生对自身需要提高的指标时,发现毕业生对个人综合素质和品质需求越来越高。在需要提高“人文知识”方面,2015届毕业生有35.01%表示认同,到2017届有47.37%表示认同,认同比例近三届提高了约12%;在需要提高“工作态度”方面,2015届毕业生有18.76%表示认同,到2017届有53.37%表示认同,近3届提高了约35%;在需要提高“个人品质”方面,2015届有11.68%的毕业生认同,到2017届有28.11%表示认同,提高了约17%;在需要提高“做事方式”方面,2015届有41.33%表示认同,到2017届有62.10%表示认同,提高了约20%;在需要提高“自我管理”方面,2015届有38.66%表示认同,到2017届有55.41%表示认同,提高了约17%;在需要提高“适应环境能力”方面,2015届有30.93%表示认同,到2017届有35.84%表示认同。大学生对上述综合素质与品质认同度越来越高(表2)。

表2 江苏省近3届本科毕业生认为需要提高的素质比例(%)

届次	人文知识	工作态度	个人品质	做事方式	自我管理	适应环境
2017	47.37	53.37	28.11	62.10	55.41	35.84
2016	35.28	37.17	18.25	44.90	38.98	27.50
2015	35.01	18.76	11.68	41.33	38.66	30.96

来源:《江苏省本科毕业生就业情况调查报告(2015、2016、2017届)》(江苏凤凰教育出版社)

## 三、讨论

(一)新时期大学生对国家与学校的认可度越来越高

从上述分析结果知,高校毕业生满意度逐步提高,近5年提升幅度较大。调查样本大于10万人,2017届毕业生工作满意度、对母校满意度、对母校推荐度分别达到了81.30%、96.79%、73.33%。这个结果充分说明新时期大学生专业思想稳定、对职业高度认可、事业责任感强,对工作的满意同样是对社会的满意,对社会进步、社会经济发展、社会和谐稳定的满意,对工作的满意也说明用人单位对毕业生的满意,说明新时期毕业生品学兼优得到了社会的认可。对母校的满意,充分说明新时期大学生热爱母校、感恩母校、以母校为荣。新时期大学生对国家、社会与学校的高度认同,也是对社会主义核心价值观的认同,说明社会主义核心价值观的培育是富有成效的。

(二)新时期大学生对自身要求越来越高

从上述分析结果知,高校毕业生对自身要求越来越高,特别是对自身综合素质与个人品质的要求越来越高。毕业生对需要提高自身的“人文知识”、“工作态度”、“个人品质”、“做事方式”等方面的认同比例,近三年提高了约1倍。毕业生对自身要求的提高,说明大学生个人素质提升、社会责任感提升,也说明新时期大学生人生观、世界观、价值观得到提升。本文调查的对象是毕业1年以内的大学生,其刚走出校门,刚接触社会,所以调研情况能反映在校大学生的情况,说明新时期大学生人生观、世界观、价值观是非常值得肯定的。

(三)大学生对社会主义核心价值观认同度越来越高

2012年党的十八大正式提出社会主义核心价值观,在全社会掀起了学习与培育的热潮,各高校创新方法,通过各种方式与平台开展社会主义核心价值观的推广宣传与培育,文献显示社会主义核心价值观的内容已得到大学生广泛认同。本文的数据分析说明大学生从表面认同已提升到内涵认同,从行动自觉提升到心灵自觉,这恰恰是社会主义核心价值观目的所在,目的不是让大学生记住12个词,而是内化于心,外化于行,把个人价值观融入到祖国发展中,融入到个人成长中<sup>[8]</sup>。

(四)大学生社会主义核心价值观培育路径重构

大学生社会主义核心价值观教育是立德树人重要工程,随着教育方式的创新,以及对大学生“需求侧”的了解,需要重构培育路径,以达到“润物细无声”的作用。

### 1. 培育方法上从“教育”转向“服务”

高校开展社会主义核心价值观的传统教育方

法多为说教式,或通过主题教育等方式,这些传统方式往往得不到学生的认可。我们需要将社会主义核心价值观与青年大学生的日常生活结合起来,习近平总书记在关于社会主义文化建设论述中指出“把我们所提倡的与人们日常生活紧密联系起来,在落细、落小、落实上下功夫。”<sup>[9]</sup>日常生活是培育和践行社会主义核心价值观的重要场域,学生日常生活就是学习、生活、课外活动,地点就是班级、宿舍、实习基地等,我们需要为学生提供温馨的学习环境、便捷的生活环境、丰富多彩的课外生活,也就是为学生提供贴心的服务,以学生为中心的理念教书育人、管理育人、服务育人,以严谨求实的校园文化影响学生的成长成才,这样学生才会对学校满意,感恩学校,从而感恩社会,潜移默化中提升社会责任感,不断地对社会主义核心价值观予以认同。

## 2. 培育方式上从“局部”转向“整体”

社会主义核心价值观分三个层次,富强、民主、文明、和谐是国家层面的价值目标,自由、平等、公正、法治是社会层面的价值取向,爱国、敬业、诚信、友善是公民个人层面的价值准则。高校在开展价值观培育时,多为以词为单位开展主题教育活动,12个词就会有12大类主题教育活动,这样结果是校园海报满天飞,校园活动天天有,会给学生带来压抑感、盲从感,达不到教育效果。中共中央办公厅印发的《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》中指出,“社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。”在教育上需要让学生了解社会主义核心价值观整体内涵,引导大学生弄清社会主义核心价值观的历史底蕴。马克思指出:“人们自己创造自己的历史,但是他们并不是随心所欲地创造,并不是在他们自己选定的条件下创造,而是在直接碰到的、既定的、从过去承继下来的条件下创造。”<sup>[10]</sup>社会主义核心价值观不是无源之水、无本之木,是根植于历史悠久的中华优秀传统文化,有自己鲜明的历史底色和精神脉络。这说明社会主义核心价值观是一个整体,进行培育时强调整体宣传与推广。

## 3. 培育平台上从“课外”转向“课内”

传统意义的社会主义核心价值观的教育,主要通过课外活动、课外实践实施,包括全员育人、全方位育人、全过程育人,多在课外开展。2017年教育部出台《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出“十大育人”体系,包括课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人,其

中课程育人放到首位,这充分考虑到课程对学生成长的重要性,推动思政课程向课程思政转变,深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观进教材、进课堂,梳理各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一,实现培育平台从“课外”转向“课内”,让思政教育真正进头脑。

## 4. 效果考核上从“成绩”转向“素质”

高校对学生的考核制度多以成绩为主,评优评奖需要成绩优秀,推荐免试研究生需要成绩排在前列,加入中国共产党需要成绩领先等,对一个学生的判断标准是成绩,成绩优而事事优。诚然大学生以学习为本,但“大学之道,在明明德,在亲民,在止于至善”,立德树人,以德为先,所以大学对学生的评价需要从以成绩评价转为综合素质评价。在表2中可以看出,大学生越来越重视自己的综合素质,认识到综合素质与个人品质是以后发展的关键,大学生对自身的要求提高,就是对社会主义核心价值的认同。高校可以根据大学生对综合素质的需求,调整教学方案,增加选修课程,改革评价方式,开展课堂思政,提高大学生适应工作、适应社会、为国奉献的能力与素质。这恰恰是培育大学生社会主义核心价值观的最好路径<sup>[11]</sup>。

## 5. 培育目标上从“短期”转向“长远”

社会主义核心价值观发展历程与新中国发展历程紧密联系在一起<sup>[12]</sup>。新中国成立后,建立了社会主义基本政治制度、基本经济制度等,确立了以马克思主义为指导的社会主义意识形态,这些都为社会主义核心价值观的建设奠定了、基础和条件。改革开放以来,我国开始探索社会主义意识形态新的建设,不断创新社会主义核心价值观新的内容,坚持把马克思主义中国化和我国社会主义建设伟大工程相结合,继承发展了毛泽东思想,创立了邓小平理论、“三个代表”、科学发展观等马克思主义中国化最新成果。到2006年,党的十六届六中全会第一次提出了“建设社会主义核心价值体系”的重大命题和战略任务,第一次详细诠释社会主义核心价值体系的具体内容,并第一次确定社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核。党的十七届六中全会提出社会主义核心价值体系是“兴国之魂”,是推动文化大发展大繁荣的根本任务<sup>[13]</sup>,中共十八大报告明确提出积极培育社会主义核心价值观。社会主义核心价值观包含五千年中华文明与传统文化精髓,包含党与国家治国理政的方略,包含现代文明、社会规范、文理道德的要求,是社会先进文化的重要内容。所以我们对大学生的社会主义核心价值观培育不能看短期,要看长远,高校不以一人

一事一时的问题而否定价值观教育的效果,需要建立长效长远培育机制。

#### 6. 培育机制上从“学校”转向“社会”

立德树人是大学的职能,网络时代高校不再是象牙塔,现在高校是开放的校园,校园与社会已融为一体。所以大学生的社会主义核心价值观培育不仅仅是高校的事,而应该是全社会共同参与。研究显示大学生对工作的满意度不断提高,表明大学生对工作环境的认可、对职业前途和社会现状的认可,这也充分说明社会文明的进步、社会经济的发展、社会先进文化的推广和祖国的不断强大,中国的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信不断对大学生潜移默化,让大学生人生观、价值观、世界观有了栽培的土壤。所以大学生社会主义核心价值观的培育需要全社会参与,需要全社会重视,要让核心价值观的影响像空气一样无处不在<sup>[14]</sup>。

#### 参考文献

- [1] 习近平谈治国理政[M]. 北京:外文出版社,2014:166-168
- [2] 钱雄,甘永宗. 从理性到信仰:社会主义核心价值观认同机制研究[J]. 广西社会科学,2016(11):55-58
- [3] 左殿升,冯锡童. 新时代大学生社会主义核心价值观认知认同实证研究[J]. 思想教育研究,2019(3):70-75
- [4] 李高雅. 昆明市在读博士生社会主义核心价值观认同研究[D]. 昆明:昆明理工大学,2016
- [5] 全柱. 大学生社会主义核心价值观认同状况调查研究[J]. 岭南师范学院学报,2019(6):43-45
- [6] 苏春海. 江苏省2017届本科毕业生就业情况调查报告[M]. 南京:江苏凤凰教育出版社,2018:6-10
- [7] 潘漫,麦思数据有限公司. 江苏省普通高校本专科毕业生就业、预警和重点产业人才供应报告[M]. 南京:江苏凤凰教育出版社,2015:56-90
- [8] 吴珍珠. 十九大以来关于社会主义核心价值观的研究综述[J]. 改革与开放,2019(4):50-52
- [9] 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:117
- [10] 马克思恩格斯选集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,2012:157-158
- [11] 王莉. 责任伦理与社会主义核心价值观培育[J]. 教育理论与实践,2018(7):49-52
- [12] 王亚娟. 新时代增强中华文化认同的现实挑战及路径选择[J]. 长江论坛,2019(1):43-47
- [13] 王文庆. 论践行社会主义核心价值观——浅谈社会主义核心价值观的发展形态与认识[C]//甘肃省培育和践行社会主义核心价值观理论研讨会论文集,2015
- [14] 戴木才. 让核心价值观的影响像空气一样无所不在——党的十八大以来社会主义核心价值观的培育发展[N]. 光明日报,2017-09-27(16)