



简论课程思政建设理论与实践

仝娜,唐少文,储海燕,王建明,顾汉展

南京医科大学公共卫生学院,江苏 南京 211166

摘要:立足公共卫生学科特色,结合“思政元素与专业知识相融合”的教学理念,在南京医科大学开展了课程思政改革探索。以“预防医学导论”课程为载体,综合运用案例教学法和结合团队为基础的學習法,将“勇于探索的科学精神和爱岗敬业的责任意识”“正确的世界观、价值观”融入专业理论教学,引导学生形成正确的公共卫生职业道德和主动担负社会责任意识,树立正确的价值观、积极的人生观和科学的世界观。

关键词:思政教育;预防医学;CBL;TBL

中图分类号:G416

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2019)04-332-003

doi:10.7655/NYDXBSS20190417

习近平总书记强调“所有课堂都有育人功能,不能把思想政治工作只当作政治理论课的事,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田”,提出“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的要求。面广量大的专业课程,作为高校教学的重要载体,如何发掘思政教育的有效元素,并广泛实施于人才培养的全过程,用有效的思政工作夯实医学生文化软实力,成为当下众多高校落实全国思政工作会议精神、提升医学人才培养质量的共性话题,也是当前高校德育工作亟待解决的热点和难点问题^[1-3]。

南京医科大学公共卫生学院立足预防医学专业特色,结合“思政教育贯穿到教学全过程”的教学理念,积极开展课程思政改革探索。以“预防医学导论”课程为载体,聚焦“勇于探索的科学精神和爱岗敬业的责任意识”,采用案例教学法(case based learning, CBL),以空气污染、土壤污染、水污染、噪声污染等案例为切入点;结合团队为基础的學習(team based learning, TBL),将中国传统文化、社会主义核心价值观和为人处世之道融入专业课堂教学,并贯穿于整个教学过程之中。在保证教学过程的完整性、学生学好专业知识的同时,发挥专业课“润物细无声”的育人作用,激发学生对祖国卫生事业的热爱,引导学生形成正确的职业素养和职业道德,培养学生的科学精神和责任意识,在潜移默化

中引导学生理解、领悟、认同并践行“公共卫生”的责任与使命,进而树立正确的人生观和价值观。

本文总结了将思政教育融入预防医学专业教学改革的经验,以期为加快振兴本科教育,构建高水平人才培养体系提供参考。

一、合理设计教学案例,体现思政与专业知识的融通

CBL是在教师的精心策划和指导下,根据教学目的和教学要求,对典型案例中的材料和问题进行分析研究、提出见解、作出判断和决策,提高学生分析问题、解决问题能力的一种教学方法^[4-5]。在预防医学导论课程中,根据预防医学的专业特色,选择既有代表性、典型性和启发性,又能反映专业相关知识的案例^[6-7];同时,也紧扣思政教育融入专业教学的理念,对案例内容和教学方式进行了仔细推敲,并结合环境与健康主题进行了一系列尝试。

环境与健康主题主要通过问题讨论空气、水、土壤、职业环境与健康的关系,整个内容共分为两次课(6学时)。在讲授空气与健康的关系时,以“空气污染”为主线,围绕社会主义核心价值观精心设计案例。把看似和专业课毫无关联的社会主义核心价值观巧妙地融入专业课程中,实现知识传授与价值引领的有机统一。

基金项目:江苏高校品牌专业建设工程资助项目(PPZY2015A067);南京医科大学教改课题(YB2017041)

收稿日期:2019-07-24

作者简介:仝娜(1983—),女,江苏徐州人,硕士研究生,助理研究员,研究方向为教育教学管理;顾汉展(1971—),男,江苏沛阳人,硕士研究生,研究方向为教育教学管理,通信作者。

(一)大卫生和大健康理念

这是预防医学专业的特色,也和当今健康中国建设紧密相连。从习近平总书记首次提出“没有全民健康就没有全民小康”,到以习近平同志为核心的党中央把人民身体健康作为全面建成小康社会的重要内涵。从健康中国国家战略,到《“健康中国2030”规划纲要》,到2018年政府工作报告将推进健康中国战略作为保障和改善民生水平的重点工作。这一切无不以大卫生、大健康作为基础,既体现了预防医学专业在实施健康中国战略中的作用,又体现了党和国家对人民身心健康的重视。人类自我价值的实现,社会发展的参与,社会发展成果的享有,都必须以自身健康为前提。我们呼吁文明进步的生活方式,让人们健康的期望成为现实。追求健康就是追求文明,而健康中国战略的提出也助力预防医学学科的发展。

(二)辩证唯物主义的观点

这是整个马克思主义哲学的基础,主张世界的本原是物质和物质决定意识。同时,意识对物质有能动的反作用。在分析大气污染的来源时,我们倡导应用辩证唯物主义观点。从联系的普遍性看,人类为了眼前经济利益破坏性利用自然,乱砍乱伐导致森林破坏,进而造成生态环境恶化,与人类没有重视事物之间的相互影响、相互作用有直接关系;从联系的客观性看,地球生态环境是不以人的意志为转移的客观联系,要处理好人与自然的关系,就必须从事物客观联系中把握事物,不能肆意掠夺、破坏自然;从联系的多样性看,生态环境的表现千差万别,人们往往从短期利益出发,只看到直接的、表面的、眼前的联系,忽视间接的、本质的和长远的联系,加剧了地球生态环境的危机。

(三)预防为主的原则

这也是预防医学的专业特色,即着眼于疾病的预防,保障人民的健康。针对大气污染的防治,提出健康是革命的本钱,健康重于一,健康是幸福的前提,“防胜于治”,解决我国的环境问题,要立足于“防患于未然”。由于造成环境污染和破坏的原因是多方面的,所以采取“单打一”的方式进行治理是不够的,应当采取多种手段进行综合治理。坚持预防为主、防治结合、综合治理原则,是指采取各种预防措施,防止环境问题的产生和恶化,或者把环境污染和破坏控制在能够维持生态平衡、保护人体健康和保障经济、社会可持续发展的限度之内。

(四)正确的社会价值观

这是人们关于好坏、得失、善恶、美丑等价值的立场、看法、态度和选择。分析大气污染对策时,提出预防医学生今后从事的工作很可能与社会公信力紧密相连,比如制定各种污染物排放标准、职业病患者

诊断标准等。带领学生思考,面对权利、金钱甚至是美色的诱惑,如何正确做出判断和决策。培养学生社会责任感、国家认同感的前提是通过专业课程思政化的方式,潜移默化地树立起学生正确的个人操守和职业操守,在摆正个人价值观的基础上进一步理解社会层面的价值观,最后到达国家层面的高度。

(五)大局观和社会责任意识

具体说就是社会并不是无数个独立个体的集合,而是一个相辅相成不可分割的整体。讲授大气污染时提到《中华人民共和国大气污染防治法(修订案)》,引出法律、条例、工作方案的通过都是经过了草案征求意见稿,作为卫生领域的专业人员,会怎样建言献策?类似问题的提出既树立学生法制意识,还提出树立责任意识、主人翁意识,帮助学生树立一种大局观和社会责任意识。

(六)全球化与国家自信

全球化已经成为世界高等教育发展的时代潮流,在这一趋势下,如何帮助学生坚定和培育文化自信,成为高校思政工作者面临的一个重要课题。因此,我们通过引导学生认识大气污染是一个全球性的问题,应该用全球性眼光去看待大气污染问题,实质就是国家与国家之间的博弈,它是展现国家实力的平台。在传达国际性会议的专业内容过程中,传递给学生国家自信的信念。

(七)爱岗敬业的责任意识

爱岗是敬业的前提,敬业是爱岗的升华。预防医学专业的学生将来会分布在不同层次的岗位上,爱岗敬业是最基本的职业道德。在指导学生进行PM2.5采样仪操作时,提醒学生,环境污染的检测操作一般是在条件极其简陋的环境下,以此引导学生要以一种严肃的态度对待自己的工作,严格按照标准进行操作,忠于职守,尽职尽责。通过实际案例,加深了学生对环境污染的认识,在传授专业知识的同时,培养学生勇于探索的科学精神和爱岗敬业的责任意识。

二、结合团队为基础的学习,探索思政教育融入专业教学的路径

TBL是近年来在医学教育中广泛开展的教学方法,适合学生人数较多的大班课堂教学。TBL改变了传统教学中以教师为主体的方式,让学生主动学习、讨论式学习和互学互教的拓展性学习,变一名教师传授的信息量为几十名、百多名学生智慧与信息量的大碰撞,在更高层次上提高学生的认知能力,并培养学生的团队合作和人际交往能力^[8-9]。

在专业课“预防医学导论”学习中,我们紧扣课程特点,结合思政学生的要求,在TBL过程中引导学生进行专业思想和政治思想的双融合,探索出一

条预防医学专业思政教育融入专业教学的路径,其实施过程或环节如下:①教师团队确定选题范围。在环境与健康单元,以“空气—水—土壤—职业环境与健康关系”为主线,将环境与健康研究发展进程中典型案例与重要人物相结合,聚焦科学工作者“勇于探索的科学精神和爱岗敬业的责任意识”设计案例。②学生分组与确定题目。向学生公布选题范围,由学生自由选择,自行分组,每组5~6人,并根据选题范围自行确定题目。③讨论前准备工作。利用教科书、专业参考书、图书馆、网络等资源收集资料,以小组为单位,自学相关知识,在组内或组间进行讨论、交流,互相帮助,制作PPT与撰写演讲稿。教师通过网络交流和答疑及时、定时与学生互动,解答学生在自学过程中的疑问,并在不影响学生独创性观点的基础上对PPT与演讲稿提出修改意见和建议。④讨论与回答问题。以小组为单位,每组推选1名学生进行8分钟主题演讲,阐明所设计案例的专业知识与思政元素,结合课本知识和讨论前查阅的资料发表独特的见解。对于听众提出的问题,小组成员可以讨论之后推荐一名代表回答;对于持有异议的小组,可以互相辩论的形式开展讨论和交流。⑤总结与点评。最后由教师团队总结讨论内容,归纳知识点,对疑惑的问题进行深入讨论与互动。在整个过程中,教师团队不仅对案例内容、观点的新颖性与正确性进行评判,同时对个人表现、组内团队合作进行评价。

三、思政教育融入预防医学专业教育的体会

本研究以“预防医学导论”课程为基础,积极探索了思政教育融入专业教学的方式和模式,取得了一定效果。

(一)合理设计教学方案

通过集体备课构建合适的教学内容,制定适合该课程的教学大纲。课程中,精心设计案例,将思政内容巧妙融入教学,润物细无声。并通过CBL和TBL的巧妙结合,显著提高学生学习的主动性和积极性,使其掌握和驾驭知识能力、科学思维和应用能力得到提高,加强团队合作精神和人际交往能力。

(二)教学过程顺利实施的关键是教师

教师如何将思政内容巧妙或无缝融入到专业课程的教学内容中是非常关键的。我们在实施过程中,精心选择了课程以及任课教师,对任课教师加强课程思政的培训,全方面引导教师深入思政教学研究。通过开展思政专题讲课竞赛,提高教师的讲课水平。

(三)专业思想的引导也非常重要

我们对新入学的本科生进行多次专业思想的宣教,在辅导员的组织下,积极通过第二课堂实践活动深化行为养成和思想政治教育。学院建立了多个专业社团,通过专业社团的丰富多彩的活动,将思想政治教育融入科研创新、社会服务中,寓教于乐,陶冶情操。

(四)课程改革的效果较好,形成课程的思政特色

教师在教学过程中树立良好的榜样,最大限度发挥课堂教学育人的主渠道作用,立德树人;同时通过案例讲解、情景模拟、问题研讨等方式,结合生动的案例,使学生更容易接受课堂所传达的正确价值观和正能量,端正学习态度,增强学科认同感。

综上所述,明确预防医学专业培养目标,进行“预防医学导论”教学改革探索与实践,努力丰富专业课程中的思想教育内容,师生教学相长,做社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者、模范实践者,发挥课堂在育人方面的主渠道作用,取得了较好的成效。

参考文献

- [1] 利基林,宁淑芳,李科志,等. 医药院校专业课程课堂中思政教育的运用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2018, 18(86):299
- [2] 肖媛. 人文素养培育是硕士研究生教育的重要环节——基于江苏省部分高校硕士研究生人文素养及其培育状况调查的研究[J]. 河北经贸大学学报, 2014, 14(1):85-92
- [3] 王瑞,郭夫江,贾琦,等. 思政教育融入“中药化学”教学的探索与实践[J]. 中医药管理杂志, 2018, 26(18):37-38
- [4] 刘晓蕙,裴兰英,闫国立,等. 预防医学问题引导式案例教学法的应用[J]. 中国中医药现代远程教育, 2016, 14(7):16-17
- [5] 陈小喆. 案例教学在预防医学教学中的探索与实践[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(23):65-66
- [6] 徐芳. 案例教学法文献综述[J]. 科技视界, 2014(19):202
- [7] 段军超,于洋,李阳,等. 案例式教学在卫生毒理学教学中的应用与思考[J]. 基础医学教育, 2017, 19(6):426-428
- [8] 周立娜. 非预防医学专业预防医学课程现代教学模式应用效果的评价[J]. 文化创新比较研究, 2018, 2(34):103
- [9] 姜爽,李璐,于澄,等. TBL教学模式在非预防医学专业《预防医学》教学中的实践性研究[J]. 吉林省教育学院学报, 2018, 8(34):62-64