



# 护理专业课程融入 社会主义核心价值观的创新实践探索

丁亚萍, 许 勤, 林 炜, 管园园, 崔 焱

南京医科大学护理学院, 江苏 南京 211166

**摘要:**在分析护理专业课程融入思政元素现状的基础上,提出以社会主义核心价值观作为思政教育元素融入专业课程的切入点,开展护理专业课程教学改革,设计护理专业课程思政教学方案。具体策略包括:开展专业课程教师培训;挖掘专业课程知识点中能体现社会主义核心价值观的元素;设计专业课程包含社会主义核心价值观的思政元素教案;专业课程教学实施中融入社会主义核心价值观;护理专业技能考核中设置体现社会主义核心价值观元素的评分指标。

**关键词:**护理专业;课程思政;社会主义核心价值观

中图分类号:G412

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2019)06-487-003

doi:10.7655/NYDXBSS20190615

教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》中,指出要把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节,充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源<sup>[1]</sup>。南京医科大学护理学院始终坚持以文化人、以德育人,关注护理专业学生的思想、道德、生活和学习。自2018年4月起,学院重点推进护理专业课程思政建设、加强护理人文素质养成教育,努力应用课堂教学的主渠道,在专业课程教育中融入社会主义核心价值观理念,使各门课程都肩负起“德育”责任、“思政”使命<sup>[2]</sup>,在专业课程与思想政治理论课同行中进行了初步探索,现总结如下。

## 一、护理专业课程融入思政元素的现状

2018年4—6月,召开教师座谈会、发放学生调查问卷了解护理专业课程中融入思政元素的现状。

(一)护理专业课程学时紧张,思政元素融入不多

护理学是一门实践性很强的学科,护理专业主要培养具备人文社会科学、医学、预防保健的基本知识及护理学的基本理论知识和技能,能从事临床护理、预防保健、护理管理、护理教学和护理科研的

应用型高级专门人才。护理专业历来十分重视专业课程建设以及医德教育的融入,但是由于学制短、学习任务重,4年的学习有1年需要顶岗实习,3年全日制学习需要修满将近2 800学时158学分的必修课程,平均每教学周达到25学时。教师会更注重专业知识的传授和强化,普遍认为“学时太紧,专业的内容都来不及讲,哪里有时间去讲政治?”在571名被调查的护理本科生中,284名(49.7%)学生认为专业课程中较少融入思政元素。

(二)专业教师对思政教育的重视不够,思政教育的能力缺乏

护理专业教师的教学理念和教学过程都表现为以传授专业知识为主,存在着重智育轻德育的现象<sup>[3]</sup>。座谈会上教师们一致认为加强大学生德育教育十分重要和必要,但同时也认为德育教育应该是护理伦理学及思想政治理论课的使命,主要的教育者应该是思政课程教师或学工辅导员,“作为专业教师去讲思想政治,感觉好奇怪”。另外,教师们认为专业课程教师所学专业非思想政治类,把握不准如何在专业课程中有机融入思政,“在课堂上最后放两张健康中国的宣传照片是不是就属于融入了

**基金项目:**江苏省高等教育教改研究立项课题“混合式学习模式下护理本科人才培养质量评价体系的研究”(2017JS-JG040);南京医科大学教育研究课题“课程思政及师德师风专项”(KCSZ2019008)

**收稿日期:**2019-10-12

**作者简介:**丁亚萍(1969—),女,江苏泰州人,硕士,副教授,研究方向为护理教育和社区护理;许勤(1968—),女,江苏无锡人,硕士,教授,硕士生导师,研究方向为护理教育、临床护理,通信作者,qinxu@njmu.edu.cn。

课程思政元素?”“在上课开始,或者上课过程中专门花3分钟介绍下目前的热点,属于思政教育吧?”反映出教师对于结合专业特点和课程内容,发挥所有课程的育人功能,真正和思政课程同向同行,形成协同效应缺乏认同<sup>[4]</sup>。

(三)媒体报道等影响护生职业道德观,学生不重视课程思政

由于互联网的迅速发展,各种暴力伤医伤护事件的失实报道,在一定程度上使得护理本科生对未来所从事的职业存在不安全感,对学生职业道德观的形成产生负面影响。另外,由于经济利益的驱使、用人机制的不健全,有些学生的人生观、价值观也发生扭曲,学习动机功利化,仅注重专业知识技能的学习,忽略自身人文素质的提升,轻视职业道德教育,加剧了专业课程融入思政教育的难度。在被调查的571名本科生中,129人(22.6%)认为专业课程教学中不必融入思政元素;也有学生认为“学习好就可以参与评奖评优,还可能获得保研资格,思政应该无所谓”。

## 二、护理专业课程融入思政元素的专题研讨

### (一)提升专业教师对课程思政的理解和认识

2018年7—10月,开展教师解放思想大讨论,明确专业教师履行教书育人必须开展课程思政的职责。邀请马克思主义学院的党委书记做有关课程思政的专题讲座;组织专业教师参加学校党委、教务处组织的课程思政大讲堂;开展专业教师“课程思政”专题研讨。教师对“何谓课程思政,如何开展课程思政”有了初步的认识,同时提升了德育水平,对开展课程思政建立了信心<sup>[5]</sup>。专业课是根据培养目标所开设的专业知识和专门技能的课程,让学生掌握必要的专业理论、知识和技能,培养学生分析解决本专业一般实际问题的能力<sup>[6]</sup>。课程思政是以课程为载体,以立德树人为根本,充分挖掘蕴含在专业知识中的德育元素,实现通识课、专业课与思想政治教育的有机融合,将德育教育渗透、贯穿在教育教学的全过程,助力学生的全面发展<sup>[7]</sup>。

### (二)确定护理专业课程思政元素的体现方式

成立护理学院课程思政领导小组和工作小组,构建学院领导牵头、课程负责人主抓、专业课教师联动、学工队伍协同、马克思主义学院支持的课程思政育人体系。组织教师深入学习:①习近平总书记近年有关青年、教育的讲话精神;②全国高校思想政治工作会议精神 and 《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》;③中共中央、国务院办公厅印发的《关于深化教育体制机制改革的意见》;④教育部部长陈宝生在全国高等学校本科教育工作会议上的讲话;⑤全国教育学术年会教育部领导的最新讲

座内容。召开研讨会和培训会,分析思想政治元素所包含的内容要求,确定以知识传授为基础、以社会主义核心价值观为引领、以社会实践平台为补充的课程思政实施方案。

### (三)学习社会主义核心价值观的内涵要义

邀请马克思主义学院思政教师开设专题报告,对社会主义核心价值观的内涵进行深入讲解;对“有‘温度’的习近平新时代中国特色社会主义思想”进行深入剖析;围绕习近平总书记提出的“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”,厘清护理专业课程思政教育融入社会主义核心价值观的工作思路。如友善是社会主义核心价值观个人层面的内容,反映公民基本道德规范,是处理人际关系的基本准则。护理的本质就是帮助和照护,其实质就是友善的一种表现。所以护理专业课程融入友善的思政元素,可以培育学生的责任感、使命感,提升其职业道德修养,形成良好的职业价值观。

### (四)开展社会主义核心价值观调查

以护理学院2016级、2017级、2018级的护理本科生为调查对象,了解其对社会主义核心价值观内容的理解以及融入护理专业课程教育的建议。共有571名学生有效反馈信息,其中554人(97.0%)认为开设课程思政很有意义,554人(97.0%)表示知晓社会主义核心价值观内容,442人(77.4%)认可专业课程中贯穿社会主义核心价值观的内容,另有110人(19.3%)建议在课堂上直接传达中央文件精神。

## 三、护理专业课程教育融入社会主义核心价值观的教学改革实践

2018年11月—2019年6月,以社会主义核心价值观为切入点,结合我院“夯实基础、加强人文、强化实践、突出创新”的教学理念,以构建全员、全过程、全方位育人的思政工作新格局为目标导向,努力实现知识传授、价值引领和能力培养“三位一体”的有机统一,充分发挥专业课程思政教育隐性功能,设计并实施护理专业课程融入思政元素的教学改革方案。

### (一)加强顶层设计,开展教师培训

在护理学院课程思政领导小组的指导下,开展学院课程思政工作的顶层设计,围绕教学过程,确定课程思政工作计划和时间安排。以“社会主义核心价值观”为切入点,编制护理学院“专业课程思政”教学信息表;根据课程教学大纲,结合课程总体安排对每一章节内容如何融入社会主义核心价值观进行统一部署;以各专业课程为单位构建课程思政教改团队。医学专业课“课程思政”的关键在人的观念转换<sup>[8]</sup>,通过培训专业教师,提升师资团队的课程思政教育水平,共同进行包含课程思政元素的教案撰写、教学设计和教学实施。

(二)挖掘专业课程知识点中的社会主义核心价值观元素

“课程思政”建设的基础在“课程”,重点在“思政”<sup>[9]</sup>。没有好的课程,课程思政就成了无源之水、无本之木;没有好的思政教育功能,课程教学就会失去“灵魂”,迷失“方向”。梳理各专业课程的知识,与社会主义核心价值观进行“匹配对比”确定每一次课程思政呈现的内容。如护理学导论中专业知识“护士职业素养”,以“来自媒体的校友报道——30分钟3 000余次连续按压 最美护士跪地救人”作为切入点,体现的思政元素是社会主义核心价值观中的“和谐、敬业、友善”精神。再如护理学基础课程中的知识点“患者安全”,切入点“为什么会打错针发错药?”通过实际案例体现社会主义核心价值观中“敬业、诚信”精神的思政元素。

(三)设计融入思政元素的专业课程教案,构建教学策略

教案是教师根据课程标准、教学大纲和教材,结合学生的实际情况,对教学内容、教学方法等的具体设计与安排。改革传统的教案内涵,设计撰写包含社会主义核心价值观思政元素的课程教案。采用布鲁姆教学目标分类法从知识、情感、技能三大领域明确每一次课的教学目标,包含课程思政目标;教学内容中除了专业内容外还列出包含思政元素的知识;根据所列知识点内容,构建教学策略,设计教学方法;教学时间的分配留有用于课程思政知识点的教学时间;课后小结对教学过程、学生听课等进行反馈,同时包含课程思政教学效果的反思。

(四)实施融入社会主义核心价值观思政元素的教学过程

按照教案设计及教学策略实施课程教学,将社会主义核心价值观思政元素隐性体现于教学实施过程中。通常根据前期挖掘的契合思政元素的教学知识,采用讲授法、实践法、情境式、案例式、互动式、启发式等多种教学方法开展教学。如前述护理学导论中专业知识“护士的职业素养”,以央视、人民网报道的新闻视频“30分钟3 000余次连续按压 最美护士跪地救人”引入,介绍视频中的最美护士其实是护理学院2009届毕业生,是同学们的学姐。通过优秀的校友、优秀的身边人身边事引起学生共鸣,引导其对职业精神的认识、对“和谐、敬业、友善”精神的理解。

(五)护理专业技能考核中设置体现社会主义核心价值观元素的评分指标

改革原有的护理专业技能考核评分标准,通过操作流程、沟通交流等要点评判护士是否遵循患者安全原则、查对原则、消毒隔离原则,彰显人文关怀等,体现了社会主义核心价值观中的“诚信、法治、和谐、友善”等思政元素。例如,在注射给药技能考核中特别

强调操作前、操作中、操作后仔细核查患者床号、姓名、药名、浓度、剂量、给药方法、给药时间等,这既是操作考核要求,也是护士遵纪守法的体现。《护士条例》第十六条“护士执业,应当遵守法律、法规、规章和诊疗技术规范的规定”,对护士执业提出了法律义务,融合了社会主义核心价值观中“法治”的元素。

护理学专业已被教育部、卫健委等六部委列入国家紧缺人才专业,加强护理人才培养的内涵,结合我国护理发展历史和“健康中国2030”规划纲要,立足新时代护理学生的思想行为特点,将社会主义核心价值观融入专业课程教育中,做细做小做实<sup>[10]</sup>。护理专业教师需要积极开展课程思政的教学研究,将课程思政的教学理念落实到教学大纲、教材、教学方法、课外拓展等方面,创新课程思政教育方法,完善评价标准,注重育德与育心相结合、课内与课外相结合、线上与线下相结合、解决思想问题与解决实际问题相结合<sup>[11]</sup>,培养护理本科生树立正确的价值观、职业观,不断提升自身的医学人文素养,为健康中国的建设添砖加瓦。

#### 参考文献

- [1] 深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量[EB/OL]. [2019-10-12]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s271/201910/t20191011\\_402636.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s271/201910/t20191011_402636.html)
- [2] 焦连志,黄一玲. 构建“同向同行”的高校思想政治教育课程体系的路径[J]. 现代教育科学,2018(3):121-126
- [3] 张晨静,祖帅. 社会主义核心价值观融入医学生医德教育的对策思考[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2018,16(1):26-28
- [4] 吴月齐. 试论高校推进“课程思政”的三个着力点[J]. 学校党建与思想教育,2018(1):67-69
- [5] 方建宏,刘群英. 良医培育的路径:把医德教育融入课程思政建设[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2018,18(3):238-241
- [6] 高德毅,宗爱东. 从“思政课程”到“课程思政”:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J]. 中国高等教育,2017(1):43-46
- [7] 敖祖辉,王瑶. 高校“课程思政”的价值内核及其实践路径选择研究[J]. 黑龙江高教研究,2019(3):128-132
- [8] 张玥,张露青,王锦帆. 医学院校专业课“课程思政”的逻辑解释与实现路径[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2019,19(5):411-414
- [9] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育,2017(15):28-29
- [10] 梅春英,李晓军. 社会主义核心价值观融入医学生职业道德教育探索[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2018,16(2):25-28
- [11] 李奇虎,俞雅莲. 社会主义核心价值观融入社区教育探究[J]. 中国成人教育,2019(8):84-86