



医学人文慕课承载医学教育课程思政的作用及概况分析

王 洁, 王锦帆

南京医科大学医政学院, 江苏 南京 211166

摘要:医学人文慕课是医学人文课程的重要组成部分,具有承载医学教育课程思政的作用。文章通过检索中国8家主流慕课平台,总结医学人文慕课承载医学教育课程思政的作用与现状,发现问题,提出持续优化慕课,融入多元思政;强化师资培训,提升教学能力;整合优质慕课,提升教学效果;探索混合教学,提高教学质量等改进策略。以期促进医学人文慕课发展与完善,有效助力医学教育课程思政建设。

关键词:医学人文;慕课;医学教育课程思政

中图分类号:G642.4

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2020)02-175-005

doi:10.7655/NYDXBSS20200215

2017年12月,国家教育部印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,提出要构建“课程育人质量提升体系”,“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革”,并要着力挖掘各方面蕴含的思想政治教育元素和功能,“实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一”^[1]。课程思政与医学人文教育都以立德树人为根本任务,二者是相通的,可以相互促进^[2]。因此,在医学教育体系中,增加高质量的医学人文课程本身就是课程思政特征的有效表达。同时,挖掘医学人文课程中的思政教育元素,有利于提高医学生人文素质的培养质量,推动医学人文教育的发展和课程思政建设。近年来,互联网信息技术快速发展,慕课以其“大规模、共享性、开放性”等特点,成为医学人文教育发展的主要驱动力量^[3]。2020年2月,教育部印发《关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见》,各高校应充分利用上线的慕课和省、校两级优质在线课程教学资源,积极开展线上授课和线上学习等在线教学活动,保证疫情防控期间教学进度和教学质量^[4]。各大医科院校积极响应国家号召,依托网络教学平台安排学生线上自主

学习新型冠状病毒防控和相关专业知识,并融入医学人文和课程思政教育。本文通过检索中国8家主流慕课平台,总结医学人文慕课承载课程思政的作用与概况,并对医学人文慕课的发展趋势进行展望,以期促进医学人文慕课的发展与完善,并进一步推动课程思政建设。

一、医学人文慕课与医学教育课程思政的关系

(一)医学人文与医学人文慕课

医学人文是体现医学对生命终极关怀的、内涵丰富的医学哲学范畴,其内涵结构蕴含着医学人文信仰、属性、精神、价值、素质、关怀、知识等医学人文子范畴系列^[5]。医学人文教育应是在把握好医学人文核心内容的前提下,通过医学人文课程的讲授、环境的熏陶、实践的体验等多种途径传播医学人文精神,培育医学人文素质,使受教育者自觉掌握和运用医学人文知识与技能,从而实现医学实践的人性化^[6]。慕课的英文为MOOC,是短语Massive Open Online Course的首字母缩写^[7],即“大规模在线开放课程”。医学人文慕课是医学人文课程的重

基金项目:南京医科大学研究生院重点课题“临床专硕研究生医学人文教学方式比较研究”;南京医科大学课程思政及师德师风专项重点课题“社会主义核心价值观下医学人文课程思政的理论研究”

收稿日期:2019-09-29

作者简介:王洁(1995—),女,江苏徐州人,硕士研究生在读,研究方向为社会医学与卫生事业管理;王锦帆(1960—),男,浙江永康人,教授,博士生导师,研究方向为医学人文、社会医学与卫生事业管理、医学教育,通信作者,yhgt2013@njmu.edu.cn。

要组成部分,可以补充医学人文教育资源,增强医学人文师资队伍建设,推动医学人文教育发展。

(二)课程思政

《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》中明确指出:“大力推动以‘课程思政’为目标的课堂教学改革,优化课程设置,修订专业教材,完善教学设计,加强教学管理,梳理各门专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能,融入课堂教学各环节,实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。”“课程思政”是以思政为主概念,以课程为主载体,以构建全员、全程、全课程育人格局的形式,将各类课程与思想政治理论课同向同行,实现“知识传授”和“价值引领”的有机统一^[8],把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念^[2]。

(三)医学人文慕课在医学教育课程思政中的作用

2015年全国高等医药院校人文医学组织机构现状调查显示,医学人文课程教育资源不足,师资队伍不完善^[9]。近些年来,医疗卫生行业和医学教育系统迫切需要医学人文教育提供相当数量的优质医学人文课程及师资,而慕课以其强大的传播性成为医学人文教育发展的主要驱动力量。从教育目标上看,医学人文慕课是医学人文教育的重要组成部分,它与课程思政都以立德树人为根本任务,重视加强品德修养、培养正确的价值观与高度的社会责任感;从教育内容上看,医学人文慕课本身即蕴含着诸多“思政元素”,如医德、诚信、仁爱、人道主义、以人为本、职业精神、伦理道德等;从教育手段上看,医学人文慕课顺应时代发展需要,通过互联网教学手段传播医学教育课程思政资源,实现优质资源共享,助力课程思政发展。因此,医学人文慕课在承载医学教育课程思政功能方面具有先天优势,医学人文慕课的发展不断推动着医学教育课程思政建设。

二、医学人文慕课承载医学教育

课程思政的概况分析

(一)资料和方法

1. 检索策略

通过广泛收集国内知名慕课平台信息,根据其权威性和影响力,最终选定8家主流慕课平台:“中国大学MOOC”“爱课程”“好大学在线”“学堂在线”“超星慕课”“人卫慕课”“顶你学堂”“全国医科院校研究生院联盟SPOC平台”,进一步筛选出平台上发布的医学人文课程,收集课程相关信息如开课院校、开课形式、开课时间等,最终筛选获得各平台开设的医学人文课程共计181门。

2. 医学人文课程纳入标准与排除标准

医学人文是一个探讨医学源流、医学价值、医学规范以及与医学有关的其他社会文化现象的学科群,包括医学史学、医学哲学、医学伦理学、卫生法学、卫生经济与管理、医学社会学、医学文化与保健、医学心理学等。根据医学人文学科标准纳入符合要求的医学人文课程。非医学和健康专业的人文课程排除在外。

3. 研究方法

通过筛选中国主流慕课平台上的医学人文课程,利用EXCEL软件对课程信息进行系统梳理与比较,利用NVIVO软件对不同医学人文学科的医学人文课程名称进行词频查询分析,以“社会主义核心价值观”为例分析慕课中蕴含的课程思政元素,分析医学人文慕课承载医学教育课程思政的现状。

(二)结果

1. 医学人文慕课开设情况

表1显示,“中国大学MOOC”“好大学在线”“学堂在线”“顶你学堂”平台上所开设的医学人文课程均以慕课形式呈现;而“爱课程”与“人卫慕课”平台则以视频公开课为主,慕课较少;“超星慕课”“全国医科院校研究生院联盟SPOC平台”上的课程均为小规模限制性在线课程(small private online course, SPOC)。值得注意的是,与其他慕课平台相比,“全国医科院校研究生院联盟SPOC平台”是专门致力于研究生教育的平台,课程仅向联盟内医科院校研究生开放,旨在通过一系列SPOC教学改革来提高医学研究生的培养质量。

表1 8家平台医学人文慕课开设情况

平台	课程形式	课程数量
中国大学MOOC	慕课	42
爱课程	视频公开课	40
	资源共享课	10
好大学在线	慕课	16
学堂在线	慕课	18
超星慕课	SPOC	37
人卫慕课	慕课	4
	视频公开课	9
全国医科院校研究生院联盟SPOC平台	SPOC	4
顶你学堂	慕课	1
总计		181

2. 课程类型分布情况

按照医学人文学科群及课程类别,将搜集到的医学人文慕课分为:医学文化与保健、医学社会学、医学伦理学、医学史学、卫生经济与管理、卫生法学、医学心理学共七类课程群。研究发现(图1),医学文化与保健类课程最多,几乎占到总课程的一半;其次为医学社会学类课程,占12.7%;其他依次

为医学伦理学类(8.8%)、医学史学类(8.3%)、卫生经济与管理类(8.3%)、卫生法学类(7.2%)和医学心理学类(5.5%)。目前国内医学人文慕课以医学文化与保健类课程为主,这类课程有多家高校在不同慕课平台上以多种形式(包括慕课、视频公开课、资源共享课、SPOC)发布多门相关课程。

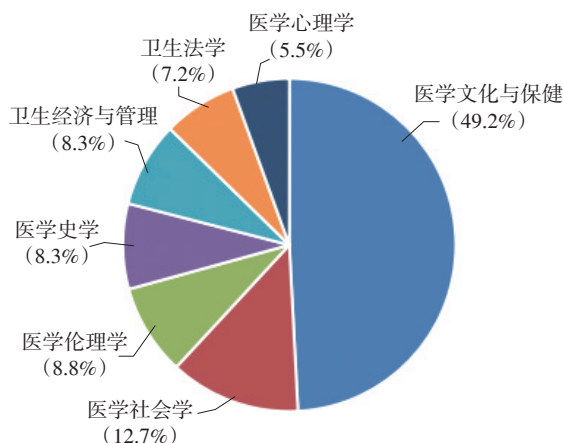


图1 医学人文慕课类型分布图

3. 医学人文慕课所蕴含的思政元素情况

对不同课程类型中的医学人文慕课名称进行词频查询(图2),以“社会主义核心价值观”为例,分析医学人文慕课中所蕴含的课程思政元素。根据显性的词频和该类课程核心教学内容研究发现,医学文化与保健类主要包含“健康”“中医”“文化”“养生”等高频词,习近平同志强调,没有全民健康就没有全面小康,把人民身体健康作为全面建成小康社会的重要内涵^[10],充分发挥中医药防病治病的独特优势和作用,为建设健康中国、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量,这些高频词体现了我国“富强”“文明”“爱国”“平等”的社会主义核心价值观。医学社会学类主要包含“沟通”“人文”“修养”等高频词,习近平同志提出建设“一带一路”,积极发展与沿线国家的沟通与合作,共同打造人类命运共同体,这些高频词体现了我国“和谐”“自由”“平等”“公正”“法治”“友善”的社会主义核心价值观。医学伦理学类主要包含“医学”“伦理”等高频词,医学伦理教育本身内含着医疗诚信、仁爱、人道主义、职业精神等思政元素,体现了我国“公正”“平等”“敬业”“诚信”“友善”的社会主义核心价值观。医学史学类主要包含“导论”“历史”“医学史”等高频词,不忘初心,牢记使命,医学的发展史中凝结着古圣先贤的智慧结晶,体现了我国“富强”“文明”“爱国”的社会主义核心价值观。卫生经济与管理类主要包含“管理”“护理”“健康”等高频词,管理能够改善卫生事业运行的效率,完善公共卫生服务均等化,这些高频词体现了我国“富强”“民主”“公正”

的社会主义核心价值观。卫生法学类主要包含“卫生”“法规”“法医”等高频词,依法治国是中国共产党领导人民治理国家的基本方略,是发展社会主义市场经济的客观需要,也是社会文明进步的显著标志,还是国家长治久安的必要保障,了解医药卫生相关法律法规对增强医学生法治观念、依法行医至关重要,这些高频词体现了我国“平等”“公正”“法治”的社会主义核心价值观。医学心理学类主要包含“心理”“健康”“护理”等高频词,健康包含身体健康和心理健康,关注和研究患者心理健康凝聚着以人为本的医学人文精神,也是医学发展的现实需要,这些高频词体现了我国“文明”“平等”“诚信”“友善”的社会主义核心价值观(表2)。

此外,在181门医学人文慕课中,蕴含“平等”“富强”“文明”“爱国”元素的医学人文慕课较多,课程数量分别为151门、119门、114门和104门。蕴含其他思政元素的医学人文慕课数量相对较少,按照课程数量从高到低排序依次为“公正”(67门)、“友善”(49门)、“法治”(36门)、“诚信”(26门)、“和谐”(23门)、“自由”(23门)、“敬业”(16门)、“民主”(15门)。

表2 不同医学人文学科所蕴含的主要课程思政元素情况

学科类型	课程数量	蕴含的主要思政元素
医学文化与保健	89	富强、文明、爱国、平等
医学社会学	23	和谐、自由、平等、公正、法治、友善
医学伦理学	16	公正、平等、敬业、诚信、友善
医学史学	15	富强、文明、爱国
卫生经济与管理	15	富强、民主、公正
卫生法学	13	平等、公正、法治
医学心理学	10	文明、平等、诚信、友善

4. 国家精品在线开放课程中医学人文开课情况

2017年,国家发布了《教育部办公厅关于开展2017年国家精品在线开放课程认定工作的通知》,经专家评议及综合评定,认定490门课程为2017年国家精品在线开放课程。根据各慕课平台收集到的医学人文课程信息,共收集到22门国家精品开放课程(表3),占总课程数量的12%(22/181),课程数量偏少。“中国大学MOOC”“学堂在线”和“人卫慕课”平台以慕课形式呈现,“爱课程”平台课程形式则为资源共享课。

三、医学人文慕课挖潜课程思政作用的展望

(一)持续优化慕课,融入多元思政

课程思政的新理念表明,医学专业的人文素质教育可与思政课同向同行,协同共进^[2]。将思政教育融入医学人文教育之中,有利于实现立德树人,提高医学人文教育质量。医学人文慕课作为医学人文课程的重要组成部分,各大院校应立足课程自



图2 医学人文慕课课程名称词频

表3 国家精品医学人文慕课开课情况

开课院校	课程数量(门)	课程名称	课程形式	平台
北京中医药大学	2	中药安全用药导论	慕课	中国大学 MOOC
		针灸学导论	慕课	中国大学 MOOC
福建师范大学	2	生活药学	慕课	中国大学 MOOC
		走进性科学	慕课	学堂在线
福建医科大学	1	护理管理学	资源共享课	爱课程
复旦大学	1	全球卫生导论	慕课	中国大学 MOOC
哈尔滨医科大学	2	卫生法学	资源共享课	爱课程
		社会医学	资源共享课	爱课程
黑龙江中医药大学	1	中国医学史	资源共享课	爱课程
湖北大学	1	运动与健康	慕课	学堂在线
暨南大学	1	中医养生与亚健康防治	慕课	中国大学 MOOC
南京大学	1	营养与健康	慕课	中国大学 MOOC
南京医科大学	1	医患沟通	慕课	人卫慕课
清华大学	1	大学生心理健康	慕课	学堂在线
山东大学	2	医学伦理学	资源共享课	爱课程
		护理心理学	资源共享课	爱课程
上海中医药大学	1	医古文	资源共享课	爱课程
四川大学	1	太极拳医学	慕课	中国大学 MOOC
西安交通大学	1	医学伦理学	慕课	中国大学 MOOC
中国药科大学	1	药事法规	资源共享课	爱课程
中南大学	2	食物营养与食品安全	慕课	中国大学 MOOC
		食物营养与食品安全	慕课	学堂在线

有内容,以教学内容为课程思政载体,深度挖掘医学人文慕课中蕴含的思想政治教育元素,将思政元素融入医学人文慕课的考核标准。通过教学改革将课程思政的内容融入慕课之中,不断充实慕课内容,优化慕课建设,以引导医学生树立正确的价值观,培养优良的医德医风,增强社会责任感与医生

职业自信。在当前课程思政新理念的推动下,应最大限度地发挥思政育人的功能,以思政教育促进人文教育,以人文教育承载思政教育,只有将二者有机结合,才能培育出仁心仁术的医者^[2]。

(二)强化师资培训,提升教学能力

高水准高素质的教师队伍是发展医学人文教

育最基本的保障^[11]。在当前“互联网+”的大环境下,高校应适时积极开展教师培训活动,提升教师的信息技术应用水平^[12],因地制宜、与时俱进地开展教师培训,不断创新培训方式,丰富培训内容,引导教师主动将互联网与医学人文教育相融合,提升医学人文慕课教学效果。教师作为课程思政的主力军,应充分发挥教师的积极性与创造性,结合党建活动、思政专题讲课竞赛^[10]等培养专业教师的思政意识和思政能力,完善教师思政知识结构,全面提升师资队伍思政综合素养水平。教师应不断探索改革教学方法,通过专业课内容中思政元素与人文意蕴的凝练与提炼,给予学生基于学科专业认同的医学之于国家命运的责任感与使命感教育^[13],充分利用医学人文慕课增加课程趣味性,引导学生主动参与课程思政。

(三)整合优质慕课,提升教学效果

研究发现,目前国内医学人文慕课以医学文化与保健类课程为主,其他类型课程偏少,缺乏医学哲学类课程,且国家精品在线开放课程数量偏少,慕课平台上课程大多为高校自发推荐。医学教育主管部门应着力整合慕课平台上优质的慕课资源,组建优秀师资团队,全面讲授医患沟通、医学哲学、医学伦理学、医学心理学、医学史、卫生法学、社会医学等核心人文课程,充实医学人文慕课体系,这有利于解决医学人文教育资源不足的问题。各大高等院校应充分利用慕课平台海量、优质的人文课程资源来实现医学人文教育资源和师资资源共享,提升医学人文教育质量;不断优化医学人文课程慕课移动平台建设,充分发挥慕课突破时空限制的优势,随时随地满足学生个性化的学习需求;利用慕课平台大数据,为学生提供个性化定制学习服务,以提高学习效果^[14]。

(四)探索混合教学,提高教学质量

“互联网+”的蓬勃发展改变着医学人文教育的教学方式,医学人文课程由传统的灌输式课堂讲授向多元化混合教学模式转变,优质的网络课程借助网络平台实现共享,方便学生进行跨时间、空间的学习^[11]。2020年新型冠状病毒肺炎疫情下的全国大中小学的网络在线教育教学模式成为刚需,并预示着今后全球学校教育模式的新趋势不可逆转。各高校应积极探索构建合理的混合教学模式,将课堂讲授与网络教学进行有机融合,利用现有的网络教学资源补充医学人文教育课程,创新医学人文课程教学方式。另外,应积极进行SPOC教学改革,探索更多优质的校际SPOC课程作为院校间医学人文课程的补充,完善医学人文课程体系,提升医学人文素质培养质量。通过医学院校间的合作以达到

优质医学人文师资资源共享,学生能够在平台上跨校参与SPOC课程的学习,并完成课程相关在线测试,修得学分^[15]。

参考文献

- [1] 中国教育部党组. 高校思想政治工作质量提升工程实施纲要[Z]. 2017
- [2] 孔敏. 课程思政视域下的医学生人文素质教育初探[J]. 山西高等学校社会科学学报, 2019, 31(5): 66-68, 91
- [3] 史晓普, 崔文香, 程丽楠, 等. “慕课”(MOOC)在医学人文教育中的应用[J]. 基础医学与临床, 2016, 36(3): 424-426
- [4] 中国教育部. 教育部应对新型冠状病毒感染肺炎疫情工作领导小组办公室关于在疫情防控期间做好普通高等学校在线教学组织与管理工作的指导意见[Z]. 2020
- [5] 刘虹, 任元鹏. 医学人文若干概念的诠释——结构主义哲学的视角[J]. 医学与哲学, 2010, 31(11): 53-55
- [6] 张威, 孙宏亮. 我国医学人文教育研究的现状及走向——近十年医学人文教育研究综述[J]. 医学与哲学, 2017, 38(7): 52-54
- [7] 吴炜, 吴笛, 夏彦恺, 等. 慕课时代医学教育教学改革与建设探讨[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2014, 14(6): 493-497
- [8] 高德毅, 宗爱东. 课程思政: 有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊, 2017(1): 31-34
- [9] 刘虹, 沈超. 独立建制医药院校人文医学教育教学组织状况调查报告[J]. 医学与哲学, 2015, 36(13): 13-18, 50
- [10] 仝娜, 唐少文, 储海燕, 等. 简论课程思政建设理论与实践[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2019, 19(4): 332-334
- [11] 徐帅, 王温, 黄璟, 等. 论“互联网+”时代下医学人文教育的挑战与对策[J]. 中国医学伦理学, 2017, 30(11): 1419-1422
- [12] 徐帅, 于冠宇, 黄璟, 等. “互联网+”时代医学院校人文教育探讨[J]. 医学与社会, 2018, 31(4): 74-76
- [13] 张玥, 张露青, 王锦帆. 医学院校专业课“课程思政”的逻辑解释与实现路径[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2019, 19(5): 411-414
- [14] 黄麟翕, 王璐颖. 慕课视域下医学人文教育模式探索[A]//中华医学会医学伦理学分会第十九届学术年会暨医学伦理学国际论坛论文集[C]. 中国自然辩证法学会医学与哲学杂志社, 2017: 4
- [15] 靳瑞霞, 王彦杰. “互联网+教育”视域下人文医学教育模式构建研究——基于《人文医学教育教学改革纲要》[J]. 中国成人教育, 2017(12): 75-77