



人体解剖学与医学人文教育相融通的课程思政研究

孟浩杰¹, 蒋佳怡¹, 张名仪¹, 蒋婧文², 张露青³

1. 南京医科大学儿科学院, 2. 第一临床医学院, 3. 基础医学院, 江苏 南京 211166

摘要:人体解剖学是医学生进入医学院接触得较早的专业基础课,在解剖学课程中加入医学人文教育具有其时间优势。文章基于南京医科大学多年来在解剖学与医学人文教育相融合的教育实践中所取得的研究成果和经验,总结了当前适用于国内多数医学院校的解剖学人文教育模式,并进一步提出结合互联网、新媒体以及信息化平台等新兴的教育手段可作为解剖学课程思政教育的有效探索方向。通过多途径、全方位课程融合,达到培养医学生医学人文素养的目的。

关键词:人体解剖学;医学人文;课程思政;遗体捐献

中图分类号:G642.4

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2020)02-180-004

doi:10.7655/NYDXBSS20200216

从古希腊先哲在强调“人的价值”的自然哲学中脱胎出西方医学的雏形,到文艺复兴时期人们在“赞颂人的伟大、关注人的尊严”的人文主义热潮中展开对人体的探索,医学与人文的发展一直并驾齐驱。20世纪70年代恩格尔医生提出的“生物—心理—社会”医学模式,为当代的医学与人文关系做出了总结:医学应当是人文与科学的平衡。随着医学人文教育的觉醒以及社会医患关系矛盾的日渐突出,人文教育需融入医学课程教学已成为学界共识。

加强医学生的人文素质教育是医学专业教育的内在需求,是医学学科特殊性及发展的需求,是医患关系现状的急切需求^[1-2]。人体解剖学注重实践操作,其教学离不开遗体,遗体捐献者用躯体帮助学生掌握解剖结构,是献身于医学事业的“无语良师”。因此,解剖学是医学和人文并重的学科,解剖学教育除了传授医学知识外,也是培养人文素养的重地^[3]。此外,人体解剖学作为基础医学课程大多设置在医学教育早期,其在培养医学人文素养方面有着特殊的意义,并起着导向作用^[4]。将医学人文教育与人体解剖学专业课程相融合,在学生心中播下尊重和珍惜遗体的种子,能够为后续人文素质培养奠定更坚实的基础。

就目前而言,是否将人文教育融入解剖学教学

主要取决于任课老师的主观意愿。由于国内医学人文教育起步晚、发展时间短,国内医学院对于解剖学人文教育该“融入何种内容、以何方式融入”等方面还缺乏规范化、可操作性的研究。此外,人文素质很难量化考核,即使卷面获得了优异的成绩,是否真正内化仍然不得而知。同时,医学专业课业繁重,人文教育想在课余占有一席之地十分困难。本文针对我国医学院校医学人文教育相对不足的现状,基于南京医科大学多年来的解剖学人文教育教学的研究成果和经验^[5],提出可行的人体解剖学与医学人文教育相融合的课程思政教育路径。

一、我国医学人文教育现状

2008年9月,教育部、卫生部关于印发《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》的通知中规定:医学院校课程中必须安排行为科学、社会科学、医学伦理学,强调医学人文素质教育的重要性^[6]。该教育标准已颁布十余年,一些医学院校在医学人文教育方面取得了较好的成果,然而,还有许多医学院校此方面工作仍然存在很多不足。

(一)医学人文教育理念的缺失

医学院校人文教育理念的缺失,是造成医学生人文教育缺失的主要原因。医学生人文教育的缺

基金项目:江苏省高等学校大学生创新创业训练计划项目(201810312034Y);江苏省高校“青蓝工程”资助项目(2018);南京医科大学2019年度教育研究课题(2019LX007);南京医科大学人体解剖学课程思政与师德师风专项资助项目(KCSZ2019003)

收稿日期:2019-06-17

作者简介:孟浩杰(1999—),女,江苏南通人,本科生在读;张露青(1979—),女,江苏宿迁人,副教授,研究方向为医学人文教育,通信作者,luqingzh@njmu.edu.cn。

失,进一步导致医学生进入临床后,人文意识的缺失。医务工作者“治病救人”,应该以人为中心,而不应该完全以疾病为中心。国内部分医学院校甚至把思想政治理论课程当作医学人文课程,只考虑了思想政治理论与人文素质课程学科性质的相容性,没有考虑二者课程教育理念、教学目的和知识体系的不相容性^[7]。医学院校的课程设置常常忽略“医学人文教育”,是一种有别于传统思想政治理论课程的思政教育,它需要将人文教育渗透到专业课程教学过程中,即“课程承载人文”与“人文寓于课程”。因此我国想要改变多数医学院校“医学人文缺失症”的现状,就需要建立完善的医学人文教育理念。

(二)医学人文教育专业课程不足,课程安排不合理

国内多数医学人文教育专业课程以非主要课程、非限制性选修课的形式开展,且课程多安排在晚上或周末。甚至许多医学院校,以学分讲座的形式代替医学人文专业课程的设置。因为课程安排的“不受重视”,所以学生往往忽视医学人文教育,认为其可有可无。

此外,由于人体解剖学等基础医学教材内容的增多,课时数目的减少,教师为了完成教学任务而无暇顾及人文教育。同时因为青年教师本身人文知识匮乏,也难以做到对医学生进行必要的、恰到好处的人文素质培养^[8]。

(三)缺乏监督,成效不佳

近年来,我国医学院校借鉴国外经验,先后尝试了多种组织形式。即使已经设立了相关规定,在具体实施过程中因缺乏需求导向及严格、持续的过程监管而流于形式^[9]。从实施现状来看,医学人文教育实践处于“碎片化”的状态:许多学生为了打卡而听讲座,为了学分而上课。由于学校缺乏对医学人文教育成果的有效考核方式,导致教学成效不佳。

二、人体解剖学与课程思政教育相融合的重要意义

(一)课程思政教育的概述

习近平同志在全国高校思想政治工作会议上强调:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程;其他各门课都要守好一段渠、种好责任田。其基本内涵表明课程思政并非是一门单独的课程,而是指将思政内容融入课程,以立德树人为核心原则,在课程设置中加入思想政治建设内容,使知识的传授与价值的引领交相辉映^[10]。这就要求作为医学专业课程的教师,不仅要做好“授业解惑”专业知识教育,还要承担“传道”的育人责任,将思政融入专业课程,培养出

德术并举的医学人才。

(二)解剖学与课程思政教育相融合的重要性

“健康所系,生命相托”,医学生未来需要面对的是生命的重量。这不仅要求他们要有扎实的医学基本功,还要求他们有着高尚的品德。医学院校也不仅仅要注重培养医学生精湛的技术,更应侧重于对医学生人文精神和职业道德的强化。

人体解剖学是医学教育的基础,也是医学生进入医学院校后学习的第一门专业课程。因此,将课程思政教育融入人体解剖学的教学过程中,对学生职业道德以及医学人文素养的培养都能起到事半功倍的效果。人体解剖学课程中倡导认识生命、珍爱生命、尊重生命、敬畏生命,其内容与思想政治教育有高度契合,本质上都是为了帮助学生建立正确的人生观、世界观和价值观。同时,思想政治课程中有关人生价值观部分的内容又与医学人文教育密切相关,弥补了思想政治教育难以与医学专业结合的缺陷。为此,在人体解剖学教学过程中,寓感恩与尊重生命的思政教育于其中,有着“随风潜入夜,润物细无声”的效果,更能够激发医学生的社会责任感以及道德使命感,培养出拥有仁心仁术的医务工作者。因此,解剖学教育与医学人文相融合的课程思政教育就显得尤为重要。

三、人体解剖学课程思政的教育路径

(一)解剖学人文环境建设

营造必要的人文氛围是开展人文教育的基础条件。良好的文化氛围有助于学生树立“感恩生命,敬畏生命”的思想观念,培养出具有社会责任感的医学人才。多数学校都拥有最基础、最普遍的人文环境建设,例如:在标本陈列馆设立“感恩匾”^[11];建立感恩捐献者的活动宣传栏,介绍捐献者的生平^[12]。部分学校还建设了专门的解剖学人文教育基地,例如:天津医科大学设立了遗体捐献展览教学基地^[13];成都医学院建立了“一园、一堂、一馆”为载体的医学人文教育基地^[14];南京医科大学建成了“医学伦理教育馆”^[15]。在教学环境中渗透医学人文内容,是一种融课程思政于解剖学教学的体现,也对医学生人文素质的培养起到了潜移默化、润物无声的作用。

(二)课堂渗透式人文教育

遗体是心怀大爱的捐献者给予医学院校的最美馈赠。教师和医学生作为遗体的使用者有尊重遗体的义务。尊重遗体应该是人体解剖教学过程中最基本的伦理原则。在学习解剖的过程中,教师教授的不仅是解剖学理论知识和实际解剖技能,更应该是领悟捐献者们无私奉献的精神,感恩生命的基本思想理念。

1. 提高教师人文素质

提高教师人文素质是顺利开展医学人文教育的重要保障,刚步入大学的学生正处于价值观逐渐形成的特殊时期,教师的一言一行对学生有较大的影响。南京医科大学将医学人文教育列入人体解剖学教学计划,贯穿教学全过程,提高教师的思想认识,规范教师的行为举止,增强教师在教学过程中的示范作用,将教师职业道德要求在实际工作中落实,弘扬遗体捐献工作所体现的奉献精神,并将人文教育作为教学检查考核教师教书育人工作的重要指标。

2. 融人文教育于解剖学课程

规范教师和学生行为举止是解剖学人文教育课堂开展的前提。首先教师应该清晰地认识到自身与教学用遗体之间不是简单的教师和教具的关系,而是受益者和奉献者的关系。遗体作为标本用于解剖教学,这是捐献者生命的一种延续,身为受益者的教师和医学生应当把他们作为生命来尊重。教师示教时应当操作规范、动作轻柔,切忌进行粗暴操作,移动遗体时也应尽量做到轻拿轻放。学生在解剖操作过程中应当严肃认真、珍爱遗体。

同时,在解剖学课程开始之前和结束之际,可以通过特殊的仪式来表达对捐献者的尊重和感谢。许多医学院校的解剖学第一堂课就是“感恩捐献者”的人文教育,如建立首次系统解剖学实验课为感恩教育、首次局部解剖学实验课向捐献者遗体默哀致敬的制度^[12],以此来表达对捐献者的悼念、对其家属的慰藉;有部分院校在最后一次解剖学实验课还会举行“告别仪式”,并在课后留置作业,要求每位医学生根据自己的心得体会,完成一篇作文并计入总成绩^[11]。这样的教学模式不仅能让医学生对生命充满敬畏感和使命感,也能使捐献者“造福后人,恩泽社会”的精神得到弘扬。

(三) 课外体验式人文活动

除了在解剖课内,人文教育也需延伸到医学生的课外活动中。活动通过讲述“大体老师”的生平事迹,宣扬“大体老师”的奉献精神,激发学生的兴趣,主动探索相关医学人文知识,同时无形之中帮助学生树立正确的人生观、培养其社会责任感。

1. 集感恩教育于校园文化建设

积极的校园文化能更好地营造出良好的人文氛围。围绕遗体捐献举办校园活动有助于扩大人文教育的影响力:如组织一年级新生参观感恩捐献者活动宣传展;以遗体标本为主题,开展标本绘画与制作竞赛,鼓励学生大胆构思^[16-17];培训解剖学人文教育基地的学生讲解员,介绍遗体捐献概况和捐献者的感人事迹;鼓励学生参加遗体告别仪式,感受捐献者的高尚善举;邀请红十字遗体捐献中心工

作人员、捐献者及家属开办遗体捐献专题讲座,在青年学生中宣传遗体捐献。类似的活动向青年人传达了尊重生命、乐观向上、奉献社会的理念,有助于形成良好的校园文化氛围。

2. 鼓励学生参加多种社会实践

学生在解剖课内、课外接受了人文教育的洗礼后,需要将爱心传承下去。自1999年以来,南京医科大学一直坚持开展相关的感恩活动^[18],如组织志愿者走进捐献者家庭、慰问捐献者、服务捐献者,开展遗体、角膜和骨髓捐献的宣传活动。

在感恩遗体捐献者过程中,无数的捐献者及其家庭感动了一届又一届的医学生,而一届又一届被感动的医学生,也做出了无数令社会感动的事。这引导学生对生命的意义进行深入思考,对医学生的使命有了更加深刻的认识,从而使得医学解剖学教育能够和课程思政更好地结合在一起。医学生人文素质的培养需要一代代医学教育者以及医务工作者以身作则,共同努力,用爱去回馈社会,照耀人生。

(四) 线上全方位宣传教育

随着计算机和网络技术的发展,互联网正在发挥着越来越大的作用。互联网的信息内容丰富且信息量呈爆炸性增长,具有多媒体、多类型、非规范、跨时间、跨空间、跨行业、跨语种的特征。同时由于其传输速度快,更新频率高,成本低,互联网提供了辐射全球范围的高速信息资源传输通道。因此,信息资源能在时间和空间范围得到最大限度的延伸和扩展。网络进一步开拓了人体解剖学与医学人文融合的课程思政教育领地,它使人文教育延伸到了学生生活的方方面面。

1. 网站建设

通过互联网进行遗体捐献的宣传,具有更大的意义。例如南京医科大学于2008年9月通过鉴定并开通了遗体捐献纪念网站“厚德园”(http://hdy.njmu.edu.cn)^[12]。“厚德园”在全国医学院校中为首创,是第一个系统地对遗体志愿捐献进行纪念和宣传的公益性网站。用专属的账号和密码登录厚德园在线纪念馆(“网上纪念馆”),通过献花、点歌等方式缅怀逝者。目前“厚德园”已建网上纪念馆500多个,成为遗体捐献者家属纪念亲人的重要平台,得到了他们的认可和支持。

纪念网站影响广泛:一方面为遗体捐献志愿者及其家属提供了一个便捷的交流平台;另一方面也使得全社会关心实验教学标本的短缺问题,有助于推动医学教育事业的发展。而对医学生而言,纪念网站构建的德育和医学伦理教育平台,使广大青年学子进一步了解和尊重“大体老师”。

2. 新媒体运用

除了网络手段,许多高校也在试图将新媒体

技术运用到日常解剖学人文教学中。例如考虑到手机使用的高频性以及微信功能的多样性,师生及学生间可以利用微信等新媒体建立有效的互动。教师可以利用碎片化时间给予学生人文熏陶,弥补传统教学的不足。目前全国有多家医学院校实现了解剖学与移动终端学习方式的有效结合^[19]。

3. 新平台开发

在互联网大数据时代,人们对数据信息的获取更偏向“碎片化”,构建基于移动终端的“解剖学人文教育与评价系统”,可作为医学人文教育未来探索的方向之一。平台构建基于移动终端的“解剖学人文教育与评价系统”。该系统主要面向在校医学生、遗体捐献者及家属、社会大众。根据三大受众的不同特点,搭建不同的平台模块来达到推进我国医学人文教育的发展、宣扬遗体捐献的奉献精神、增强遗体捐献社会感召力的目的。

在医学人文教育方面,网络新媒体以当代飞速发展、高度普及的互联网为载体,借助移动终端,有助于医学生便捷学习解剖学人文知识,利用日常推送等方式,及时更新平台信息,增加学生对遗体捐献的关注度,使学生能够利用碎片化时间学习相关知识,能在一定程度上改善人文教学时间紧张的窘境。同时,该方式避免了课堂人文教育的短期、有限性,即使学生结束了解剖学的课程学习,仍可继续通过该系统了解遗体捐献者的个体经历和心路历程,学习医学人文知识。此外,线上的考核与评价功能,通过测试的方式帮助学生巩固基础知识,定期考核还可使人文教育成果得以量化。对捐献者及其家属来说,系统不仅为家属提供了日后纪念的渠道,而且通过与学生交流,捐献者能够感受到捐献行为的意义和价值,体会到社会对他们的尊重和赞扬。与此同时,更多的社会大众也借此了解到了遗体捐献。

参考文献

- [1] 冯琴,孙彬. 医学人文教育融入临床实践教学的有效途径[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2016, 16(5):402-404
- [2] 陈明华,张丽,马语莲,等. 医师岗位人文胜任力与医学人文教育改革[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2017, 17(5): 415-419
- [3] 张黎,倪慧玲,赖铿. 在《人体解剖学》课程中开展医学人文关怀教育初探[J]. 西北医学教育, 2015, 23(4): 632-633,656
- [4] 郭开华,周丽华,徐达政,等. 中山大学基于解剖学课程的医学人文素质培养和实践[J]. 解剖学杂志, 2018, 41(1):120-122
- [5] 张露青,肖明,张永杰,等. 人体解剖学自主学习教学体系的构建[J]. 中华医学教育杂志, 2014, 34(4): 563-564, 577
- [6] 中华人民共和国教育部. 教育部卫生部关于印发《本科医学教育标准——临床医学专业(试行)》的通知[EB/OL]. [2019-03-01]. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/gjs_left/moe_740/s3864/201001/t20100129_109606.html
- [7] 任天波,张焜. 关于医学人文素质教育的探究[J]. 中国医学伦理学, 2017, 30(4): 516-520
- [8] 钟震亚,田国忠,李艳君,等. 医学人文教育融入人体解剖学教学的思考[J]. 中华医学教育杂志, 2009, 29(1): 46-47,119
- [9] 赵文婷,方玉婷,张慧兰,等. 国外医学生生命教育的特点及启示[J]. 医学与哲学, 2018, 39(1):62-64
- [10] 安雷雷,赵翌如,刘恒兴. 《人体解剖学》课程思政教学方法初探[J]. 科技视界, 2019, 29:208-209
- [11] 赵振富,金哲,谢苗,等. 解剖学教学中培养医学生人文素质教育的重要性[J]. 解剖学研究, 2012, 34(5): 385-387
- [12] ZHANG L, XIAO M, GU M, et al. An overview of the roles and responsibilities of Chinese medical colleges in body donation[J]. Anat Sci Educ, 2014, 7(4):312-320
- [13] 杜治政. 守住医学的疆界——关于医学中的科学主义与金钱至上主义[J]. 医学与哲学, 2002, 23(9):7-11
- [14] 聂政,苏炳银. 解剖学教学环境的医学人文素质教育基地建设[J]. 解剖学杂志, 2019, 42(1):104-105
- [15] ZHANG L, WANG Y, XIAO M, et al. An ethical solution to the challenges in teaching anatomy with dissection in the Chinese culture[J]. Anat Sci Educ, 2008, 1(2): 56-59
- [16] 欧叶涛,傅甲梅,欧明坤,等. 以人文解剖为基石,培育高素质医用人才[J]. 教育教学论坛, 2018(50):43-44
- [17] 郭开华,周丽华,徐达政,等. 中山大学基于解剖学课程的医学人文素质培养和实践[J]. 解剖学杂志, 2018, 41(1):120-122
- [18] 朱天欣,姜柏生,管园园,等. “感恩志友”活动情况分析和对策研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2016, 16(5):376-379
- [19] 钟堂武,王培军,扈清云,等. 微信新媒体在医学生人文解剖教育中的应用探讨[J]. 解剖科学进展, 2016, 22(5):558-559