



新时代医学院校大学生幸福感研究

张国顺¹, 陈鸣声²

1. 南京医科大学马克思主义学院, 2. 医政学院, 江苏 南京 211166

摘要:通过对某医学院校大学生发放“新时代医学院校大学生幸福感状况”调查问卷,并结合深度访谈,从整体上把握新时代语境下医学院校大学生幸福感的基本情况及其影响因素。查阅相关文献资料并结合自身的教学实践,提出在“大思政”的视域下融合思政课程和课程思政、加强幸福观教育、关心学生日常生活和心理辅导、改善专业认知、强化职业期待、净化医疗系统环境等方面的对策建议。以期新时代医学院校大学生成功渡过人生的“拔节孕穗期”,从而成为优秀的医疗卫生事业工作者,为“健康中国”战略的有效实践夯实优秀的人才基础。

关键词:新时代医学院校;大学生;幸福感;现状;对策

中图分类号:G455

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2020)04-342-005

doi:10.7655/NYDXBSS20200409

在新时代语境下,医学院校大学生培养质量的提升成为亟需解决的问题。其中一项前提性的工作是培养医学院校大学生对自身所学专业和未来职业的认同情感。医学院校大学生幸福感状况的调查研究分析正是基于这一理论和实践逻辑。

医学院校大学生的幸福感则是指其在理论和实践学习等行为中所表现出的积极的情感态度,是对自身身份的情感承认,而这将为大学生顺利成长为优秀的医务工作者提供强大的情感动力和情感支撑。然而,遗憾的是医学教育中“重知识传授,轻情感培育”的教育模式忽略了学生的主观感受,教育主体关注的焦点主要局限于学生所处的外部学习环境,缺失了从学生主观感受维度审视其情感的变化及其影响因素的探究,进而也必然在某种程度上忽略通过提高学生的幸福感水平以提高其学习的效率和动力。“幸福与教育具有内在的一致性;幸福应当成为教育的目的,而好的教育增进个人与公共幸福。”^[1]无论是从医学院校大学生个人的成长,还是从未来更好地履行医务工作者的责任角度,分析新时代医学院校大学生幸福感的基本情况及其

影响因素,探索提升其幸福感水平的对策都具有十分重要的意义。

一、新时代医学院校大学生幸福感基本情况

本调查发放“新时代医学院校大学生幸福感状况”调查问卷1 000份,调查对象为大一到大五年级的临床医学、护理学以及其他专业的大学生,共回收852份调查问卷,回收率为85.2%。调查样本中,大一学生264人(31%),大二学生258人(30%),大三学生162人(19%),大四学生86人(10%),大五学生82人(10%);临床医学专业学生386人(45%),护理学185人(22%),其他281人(33%)。

调查结果显示,有11%的医学生认为自己很幸福,有37%的医学生认为比较幸福,有43%的医学生认为一般幸福,有5%的医学生认为不幸福,有4%的医学生认为自己很不幸福。调查发现医学院校大学生的幸福感与我们日常经验判断并不完全一致。从很多“局外人”的直觉角度来看,医学院校大学生学习任务繁重,学习压力大,且学习周期长,其幸福感一定比其他普通高校的大学生的幸福感低。事

基金项目:南京医科大学教育研究课题一般项目“基于‘大思政’视域的医学生幸福观教育问题研究”(YB2017071);教育部人文社会科学青年基金项目“新时代语境下的马克思主义幸福观研究”(2018YJC710093);南京医科大学教育研究课题重点项目“医药卫生公共管理创新型人才培养模式研究”(ZD2017011)

收稿日期:2019-10-06

作者简介:张国顺(1981—),男,江苏淮安人,讲师,博士,研究方向为马克思主义幸福论、大学生思想政治教育;陈鸣声(1985—),男,安徽安庆人,副教授,博士,硕士生导师,研究方向为社会医学与卫生事业管理、卫生经济与政策、健康公平,通信作者,cms@njmu.edu.cn。

实情况并非如此,绝大部分医学院校的大学生幸福感水平维持在“比较幸福”“一般幸福”的层次上(两者占比近80%),说明医学院校大学生总体上能够认同自身的医学生身份。然而,客观地说,“比较幸福”“一般幸福”的比重仍然很大,况且尚有10%左右学生认为自己“不幸福”“很不幸福”,新时代医学院校大学生的幸福感水平依然具有提升的空间,这就需要我们进一步分析哪些因素影响了大学生的幸福感水平,进而对其进行“病理学”诊断。

二、新时代影响医学院校大学生幸福感水平的因素分析

心理学、社会学等学科的研究表明,幸福感作为一种积极的心理体验,它既是对所处生活客观条件和状态的一种事实性的判断,又是对生活的主观性意义和满足程度的一种价值性判断,“幸福不仅仅是纯粹的感觉或感受的经验事实问题,而且还内蕴着人的超越形上诉求、形上体验和形上观念”^[2]。因此,幸福感作为主观性感受必然受到主观因素和客观因素的影响。在可能影响新时代医学院校大学生幸福感的因素中,既有一般大学生的共性,也有医学院校大学生的特殊性。基于已有的理论分析和实证研究,综合个别小范围的深度访谈调查和教学实践总结,列出如下可能影响医学院校大学生幸福感的因素。

(一)幸福观(理念)

幸福感作为主体的幸福感受首先必然受到幸福观念的影响。当把人的优越性潜能的发挥当做幸福的内涵,那么就会形成如古希腊和先秦时期儒家的德性幸福论,而当把金钱的占有作为幸福的核心,那么就会形成拜金主义、享乐主义幸福观……幸福观念决定了幸福感的方向。新时代医学院校大学生正处于世界观、人生观和价值观的“拔节孕穗期”,因此其科学的幸福观念尚在形成过程中,有可能会受到错误幸福观念的影响,从而影响其幸福感水平。

(二)生活维度

1. 抗压能力

当今的大学生都是“90后”,乃至“00后”,他们在较为优越的环境中成长,普遍缺乏应对挫折的勇气和毅力,极易向挫折妥协,面对挫折时显得束手无策、灰心等,由此失去了人生的方向,没有了生活的目标和动力,从而降低幸福感水平,甚至幸福感丧失,自暴自弃。

2. 情感和人际交往压力

大学生正处于青春年华时期,有正常的情感需求。调查发现,大多数学生对大学恋情持积极态度,认为其有助于提高个人幸福感。象牙塔里的爱情是最真挚的,也是最脆弱的。许多学生的恋爱动

机是为了“充实大学阶段的生活”,只注重恋爱的过程,而对结果不太在意。调查显示,35%的学生存在情感困惑,由恋爱失败导致的大学生心理问题时有发生,有人甚至走向极端。大学生依然还是学生,心理、心智尚未完全成熟,一旦感情出现问题就会感到失落、迷茫、自卑,这不仅影响学习,而且还会影响心理健康。因此,医学院校大学生的情感问题也是影响其幸福感的重要因素。此外,可能由于医学类专业自身的特殊性,医学院校学生人际交往能力较为欠缺,人际关系是否融洽也直接影响其幸福感水平。

3. 经济压力

医学院校的学杂费用较高,对于经济条件不是太好的家庭来说是一种负担。除此之外,各种资料费用也是一笔不小的开销,且医学学习耗时长,长期的经济压力对于家庭和大学生来说也是一种负担。

(三)学习维度

1. 选择医学院校的动机不明,导致“学医难”

从医学院校的大学生成长为一名合格的医务工作者不是一蹴而就的,期间必然会遇到各种障碍。如果缺乏对医学事业的兴趣,学习自然会成为严重的负担,何谈幸福感?而调查显示,部分学生选择医学院校并不是出于兴趣,而是由于外界的因素,如父母的安排、期望将来工作稳定、工资待遇好等,况且并不是每个人都适合从事医务工作。所以,对选择医学院校认识不够,动机不纯,缺乏对专业的热爱,势必会导致内心沮丧,幸福感降低。

2. 医学类专业学制相对较长

如预防医学、口腔医学等学制五年,临床医学类学制基本上为5~8年。相比于其他综合性大学的同龄学生,当他们已经工作时,医学类大学生还奔波于教室、实验室、医院等部门实习、见习,同时这也会加大学生的经济压力。徘徊于理想与现实之间,这必然也会影响大学生的幸福感。

3. 医学类专业对学生学习能力要求较高

医学类低年级课程主要以高等数学、物理、化学、解剖学、组织胚胎学、疾病概要等医学基础课程为主,而到高年级,药理学、病理学、内科学、外科学等医学专业课程不但要理解,更要记忆,专业医学词汇夹杂医学英语,对医学生的学习技巧提出很高的要求。此外,不少科目要求在小鼠、蟾蜍等动物身上进行相关实验。上述困难也在一定程度上影响大学生的幸福感水平。

4. 医学院校“考试月”的影响

医学院校学习科目内容繁杂,所以考试前温习周期必然比较长,校园常常可见医学生几个月埋头在教室、图书馆、走廊准备期末考核。“考试月”期

间,大多数学生出现不同程度的心理问题,如焦虑、烦躁、犹豫等,行为上则会出现抱怨、失眠等现象。毋庸置疑,这必然会影响大学生的幸福感。

(四)未来职业期待

1. 职业的认同感、荣誉感和归属感

今天的医学院校大学生是明天的各级各类医院的医务工作者,他们对未来将要从事职业的认同感、荣誉感和归属感必然会影响其在校学习期间的幸福感。对未来所要从事的职业高度认同,认为所要从事的职业“意义重大”,充满了荣誉感和归属感,那么其幸福感必然也高,从而对当前的学习也会“苦中作乐”,承认自身学习的价值。

2. 职业前景

在“健康中国”背景下,虽然社会对医务工作者的需求大大提升,但是每年的医学类毕业生相对于一些条件优越的就业岗位来说仍然是供大于求,毕业后要想在一、二线城市的三甲医院工作难度仍然很大。医学类专业学习大多需要五年之久,再加上实习期,时间就会更长,而毕业后选择继续深造也需要很大的勇气,这就会给医学生造成较大的心理压力和负担,从而影响医学生的幸福感。

(五)医疗社会环境

1. 医患冲突

近年来,医患冲突时有发生,医患矛盾无疑已成为日益严重的社会问题。作为医务工作者,少不了要与患者或家属沟通交流,由于医务工作者自身专业知识的盲区,患者及家属对医疗卫生行业的误解等因素的综合作用,极易产生医患冲突,尤其是当用词不当或表意不清,更容易使矛盾激化。医学院校学生将来的就业岗位基本上都在医院,医患冲突时有发生的社会环境必然会波及到医学生的心理感受,会对将来所从事职业产生担忧甚至恐惧心理,这必然会降低其幸福感。

2. 社会舆论

某些媒体有意无意对一些医疗纠纷“夸大其词”,不能客观报道,无形中扩大了负面影响,制造紧张的社会氛围。在信息获取如此方便的时代背景下,医学院校大学生涉世不深,容易受到此类负能量社会舆论的影响,从而影响其幸福感。

三、新时代提升医学院校大学生幸福感的对策

幸福感水平的高低是主体的主观感受和客观环境相互作用的结果,主观认识上的偏差,客观环境的负面影响都会降低幸福感。因此,幸福感水平的提升需要从主观认识和客观环境层面着手。通过对新时代医学院校大学生幸福感水平现状及其影响因素的理论和实证分析,提出以下举措提升医学院校大学生的幸福感水平。

(一)发挥显性的“思政课程”和隐性的“课程思政”幸福观教育引导功能

幸福观是人们对幸福的总体看法和根本观点,正确的幸福观有助于大学生客观理性地认识现实世界,把握追求幸福的方向。古罗马思想家塞涅卡曾言,“确实,获得幸福生活是有难度的,难就难在如果一个人把方向搞错了,那么他越是奋力争取,就会越是远离幸福。”^[3]现代社会的拜金主义、享乐主义、“一夜暴富”等错误观念一定程度上也渗透到大学校园,大学生正处于人生的“拔节孕穗期”,容易受到此类观念的影响,从而认为“学医难”“学医苦”,学医不如“来钱快”的行业。因此,提升医学院校大学生幸福感水平的首要前提是树立大学生正确、科学的幸福观,改变当前“重知识传授,轻价值引领”的教育教学模式。

原则上讲,医学院校所有课程都有“立德树人”功能,“幸福观教育不仅是一种教育途径,教育举措,更是一种科学的教育理念,理应成为高校思想政治教育工程的重要范式,贯穿到教育的各个方面和环节。”^[4]在显性的“思政课程”和隐性的“课程思政”中,有机融入马克思主义幸福观尤其是当代中国的马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想中蕴含的新时代幸福观,以社会主义核心价值观自觉校正人生追求和价值取向,将“小我”奋斗投身于“大我”幸福之中^[5-6],引导医学院校大学生正确处理物质幸福和精神幸福、创造幸福和享受幸福、个人幸福和社会幸福的关系,把奋斗当做幸福的源泉,确立新时代是奋斗者的时代的信念^[8]。如此,医学院校大学生必然能够充分发挥自身的主观能动性,积极面对学习道路上的种种艰难困苦,获得内心的成就感和满足感,体会到奋斗所带来的幸福,其幸福感水平自然就会提高。

(二)关注日常生活,注重心理辅导

医学院校大学生日常生活中遇到的种种困难和心理困惑也会影响其幸福感,进而影响其学习的主动性、积极性和创造性。和谐的人际关系、甜美的爱情、平和的心境能够给医学院校大学生的大学生活增添幸福的因子,为其攀登医学高峰提供强大的精神支撑和持续动力。

医学院校的学生工作、心理咨询等相关部门应形成协同联动的管理和服务模式,关心学生生活中出现的诸如经济压力、人际交往困难、心理障碍等问题,积极开展相关活动,帮助其解决实际困难,有针对性地开展工作,做大学生的知心人和暖心人。对于经济有困难的学生,可以通过多种手段解决问题;对于情感有问题的学生,加强恋爱观教育;对于心理有困惑的同学,加强心理辅导,提升其心理承受力和抗打压能力。

(三)提高专业认知,提升学习兴趣

医学院校大学生烦恼的焦点仍然还是在专业学习、专业成绩绩点上。医学院校大学生学好、学精、学透本专业是其本职使命,也是其顺利获得学位、找到理想工作的“敲门砖”,取得优异的成绩必然会给大学生带来强烈持久的幸福感。因此,应该在入学之初就帮助学生端正学习动机,加强专业认知教育,使学生明白专业的使命和作用,对于确实不喜欢所学专业的学生,鼓励其通过努力学习而顺利转到自己喜欢的专业。专业认知水平的提高必然会提升学生的学习兴趣,从而克服学习过程中的各种艰难困苦,增强内心的幸福感。

在“你为什么选择医学院校”的调查中,有70%左右的学生是由于自身“朦胧的学医兴趣”而投入医学事业,还有一部分是由于家庭因素或者周围环境的外在影响甚或“工资高”等功利主义取向而选择医学院校。所以在医学教育中,学生专业认知水平的提高,学习兴趣的激发是亟需解决的问题,其直接影响到医学生在整个学习生涯中的幸福感^[7]。

(四)注重职业规划,加强职业指导

医学院校大学生职业规划的首要任务是要增强未来的职业自信心。只有通过职业自信的塑造,才能促使学生充满学习的激情,拥有成就感,幸福感自然也会相应提高。其次要注重对学生的职业规划教育,通过职业教育让学生清晰认识未来所要从事职业的内容、性质、标准,认清自身的素养与未来职业要求之间的差距及努力方向。随着经济社会的发展,大学生就业问题也日益严峻,出现一、二线城市医院难进,基层医院不愿去的情况。这就需要通过职业教育,充分认识自我,早做规划,早做准备,找到适合自己和社会发展需要的工作。最后,加强职业指导。职业是人的“第二生命”,如果对将来所要从事的职业缺乏认同感、荣誉感和归属感,势必影响学生当前学习生活的幸福感。因此,医学教育的职业指导过程中应该注重提升大学生对未来所要从事职业的认同感,认识到医学乃是“健康所系,生命相托”的神圣事业,医务工作者的仁心仁术是健康中国实践的重要环节。

(五)净化舆论环境,营造良好氛围

当前经济社会发展过程中的“看病难、看病贵”社会热点问题既有体制原因,也有就医理念等因素的影响,党和政府正采取医疗卫生体制改革和相关政策措施缓解这一难题,然而这是一项系统工程,并非一日之功^[8]。在此时代背景下,再加之医患沟通的不畅,医患矛盾的加剧,部分新闻媒体的推波助澜,使得医院、医务工作者有被“妖魔化”的危险和趋势。作为未来从事医务工作的医学院校大学生,必然也会受到社会氛围的影响,因为他们对未来工作环境的担忧必然也会影响其在

学期间的幸福感。

为了营造良好的社会就医氛围,提升医学院校大学生对未来工作环境的美好期待,提升其在学期间的幸福感,需要多方的共同努力。首先,党和政府需进一步解决“看病难、看病贵”的社会问题,让人民享受更好的医疗服务。习近平总书记多次强调,人民对更满意的医疗服务的需求是人民美好生活的重要组成部分。对此,党和政府应该多管齐下,综合考量,缓解“看病难、看病贵”问题,营造良好的就医环境。其次,加强医学院校的医患沟通学教育,让医学生在学习好专业知识的同时,也具有人文的情怀和沟通的技巧,能够从容应对将来工作中的各种复杂问题。再次,加强对新闻媒体的监督管理,使其客观地报道相关医疗卫生事件,同时注意导向问题。新闻媒体本身就是社会的监督主体,但其本身也需要监督,近年来部分新闻媒体对医疗卫生事件的不实报道或刻意渲染,一定程度上加深了社会公众对医疗环境的误解程度。最后,完善相关法律法规,妥善处理医疗卫生工作中的矛盾冲突。医疗卫生工作中的矛盾在所难免,在相关方沟通不能解决问题的情况下,必须依靠法律法规客观公正地解决矛盾冲突,因而完善医疗卫生方面的法律法规,做到“有法可依”就显得尤为重要。

新时代医学院校大学生幸福感水平不仅关涉个体的主观感受和学习的情感动力,而且关涉未来“健康中国”战略的有效实践,需要家庭、学校、社会和政府等多维主体的共同努力,形成内部结构完整、外部协同周延的链条,从而发挥合力效应,不断提升大学生幸福感水平,为新时代语境下的“人民健康”保驾护航。

参考文献

- [1] 班华. 现代德育论[M]. 合肥:安徽人民出版社,2005:10
- [2] 柏路. 大学生马克思主要幸福观教育研究[M]. 北京:中国书籍出版社,2015:24
- [3] 塞涅卡. 论幸福生活[M]. 覃学岚,译. 南京:译林出版社,2015:100
- [4] 柴素芳,李颖. 思想政治教育关涉幸福的三个维度[J]. 思想教育研究,2018(4):20-25
- [5] 徐晓宁. 新时代大学生幸福观教育的新思考[J]. 思想理论教育导刊,2017(12):136-138
- [6] 马克思恩格斯全集(第1卷)[M]. 北京:人民出版社,1995:459
- [7] 仝娜,唐少文,储海燕,等. 简论课程思政建设理论与实践[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2019,19(4):332-334
- [8] 曹月柱. 健康中国与健康类专业发展趋势[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2017,17(2):157-160

A study on the happiness sense of medical college students in the new era

ZHANG Guoshun¹, CHEN Mingsheng²

1. College of Marxism, 2. School of Medical Policy and Management, Nanjing Medical University, Nanjing 211166, China

Abstract: We can master the basic situation and influencing factors of happiness of medical college students in the context of the new era as a whole by the questionnaire of “happiness of medical college students in the new era” and deep interview. The following step is to put forward proposals by referring to relevant literature and combining with my own teaching practice: integrate ideological and political courses, curriculum ideological and political education from the perspective of “great ideological and political education”, strengthen happiness education, care about students’ daily life and psychological guidance, purify medical community. We want to achieve the following goals: It is hoped that the medical college students in the new era will successfully go through the “jointing and booting period” of life, so as to become excellent medical and health workers and then lay a solid foundation for the effective practice of “Healthy China” strategy.

Key words: medical university in the new era; college student; happiness sense; present situation; countermeasure



欢迎关注本刊微博、微信公众号!