



课程思政背景下医学专业教师育德能力提升路径研究

庞建茹, 陈洁

南京医科大学马克思主义学院, 江苏 南京 211166

摘要:课程思政是构建医学院校思想政治教育协同育人格局的必然要求,医学专业教师作为实施主体,其自身的育人水平直接关系到课程思政的实施成效,这就对医学专业教师的育德能力提出了更高的要求。文章分析了“课程思政”对医学专业教师育德能力提出的新要求,基于新要求,得出医学专业教师育德能力的四个构成要素:理论运用能力、把握与组织教材能力、教学设计能力和语言表达能力。最后,阐述了医学专业教师育德能力提升路径,需要加强顶层设计、建立思想政治教学能力培养机制、健全评价制度以及自觉提高自身能力等。

关键词:课程思政;医学专业教师;育德能力;医学人文

中图分类号:G451.6

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2020)06-603-005

doi:10.7655/NYDXBSS20200620

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^[1]这就明确指出,在思想政治教育中,虽然思想政治理论课发挥着主渠道功能,但其他专业课也有着重要的育人功能。医学院校应该在医学专业课程中融入思想政治教育元素,医学专业教师应肩负起医学专业课程的育人职责。医学专业课程的教育主体是医学专业教师,这就赋予了医学专业教师更高的育人标准,对医学专业教师的育德能力提出更高的要求。通过文献查阅,发现对课程思政的研究中很少有对课程思政教育主体的研究,鉴于此,本文集中分析课程思政背景下医学专业教师育德能力提升路径,以更好地实现医学院校课程思政的育人目标。

一、课程思政背景下提升医学专业教师育德能力的重要性

(一)凸显医学教育本质的必然要求

杜治政认为,“医学应该是所有学科中最人道的,因为医学本身具有关爱人类,关爱生命,在危机时刻挽救生命的崇高任务”^[2]。医学的本质是对

患者的关怀和对生命的敬畏,不仅具有治疗疾病和促进患者健康的科学属性,还具有极其丰富的社会性和人文性^[3]。与其他学科相比,医学教育更具限定性和实践性,其培养的是治愈和拯救人民的医生,这关系到人民生命安全和身心健康^[4]。医学的终极价值是医学的人文价值,医学教育的本质要求培养医学生的人文精神。这说明医学专业教师在教学过程中,不仅要传授医学专业知识,还要培养医学生的人文精神。然而,长期以来,高等医学院校始终存在重科研轻育人、重成果轻德育的现象,部分医学专业教师缺乏育德能力,对医学专业课程的育人资源和育人功能开发利用不足,直接影响了医学生人文精神的培养。因此,提升医学专业教师的育德能力,充分挖掘医学素材中的德育元素,是对当下部分高等医学院校中存在的“轻德育”现象的纠正,也是强调医学教育本质的必然要求。

(二)全面提升医学专业教师综合素质的迫切需要

高校教师的综合素质包括思想政治素质、道德素质、教学态度、教学能力、科研水平、心理素质、责任心和创新精神等。其中,思想政治素质和道

基金项目:江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金“中国传统生命哲学对现代医学的价值研究”(2015JB720003);南京医科大学教育研究课题重大招标项目“新时代医学院校课程思政建设研究-基于南京医科大学的考察”(ZDZB201901)

收稿日期:2020-03-25

作者简介:庞建茹(1993—),女,安徽宿州人,硕士研究生,研究方向为医学人文教育与思想政治教育;陈洁(1976—),女,江苏徐州人,博士,副教授,硕士生导师,研究方向为医学人文教育与思想政治教育,通信作者,cjnjmu@163.com。

德素质最重要,在大学教师的综合素质中处于核心地位^[5]。医学专业教师是大学教师,因此思想政治素质和道德素质在医学专业教师的综合素质中起着决定性的作用。医学专业教师的思想政治素质和道德素质在课堂教学中便转化成了育德能力。但是,目前仍存在部分医学专业教师育德能力欠缺的现象。部分医学专业教师对国内外形势及社会问题缺乏足够的关注,理论教学与实践教学联系不紧密,这都影响了医学专业教师的整体素质。在课程思政的大背景下,医学专业教师迫切需要提高自身的育德能力,每一位医学专业教师都应该自觉意识到自己是一位“育德老师”,既要教授医学专业知识,又要提升自己的育德能力,在课堂教学中实现知识传授与价值引领的统一^[6]。

(三)挖掘医学专业课程育人功能的必然要求

医学专业课程是高等医学院校必须开设的传授医学专业知识、培养医学专业技能的课程,让学生掌握必要的医学专业基本理论、医学专业知识和医学专业技能,培养其分析解决医学专业问题的能力。传统的医学专业课程主要发挥医学专业知识传授功能,育人功能欠缺,课程思政要求医学专业课程要充分发挥教育功能,实现全面、全过程、全方位的育人模式。这是为了发现医学专业课程和思想政治课程的融合点和闪光点,并力求最大限度地发挥课堂主渠道的功能。为了实现上述目标,就要提高医学专业教师的育德能力。正如习近平总书记指出的:“要坚持教育者先受教育,让教师更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。”^[7]医学专业教师只有提高德育能力,才能充分挖掘医学教科书中的德育要素。

(四)培养新时代社会主义医学人才的必然要求

党的十九大报告明确提出,“要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点”,深刻回答了高校“培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人”这个根本问题。“青年一代有理想、有本领、有担当,国家就有前途,民族就有希望。”^[8]这表明党和国家比以往任何时候都更渴望科学知识和人才,如何引导医学生正确认识自己的职责和历史使命,激发他们将个人追求融入国家和民族医疗卫生事业,成为时代前列的先锋者和奉献者,是医学院校的主要职责,也对医学专业教师提出了更高的要求。医学专业教师必须努力贯彻落实立德树人的根本任务,“做学生修养品格的指路人、学习知识的引导者、奉献祖国的引路人”^[9],成为培养医学生德育的良好推动者。

二、课程思政对医学专业教师育德能力提出的新要求

课程思政主要强调各种课程中政治意识的增

强和思想价值的指导,强调所有教师都有育人的责任,所有课程都具有育人的功能^[10]。对医学专业教师的育德能力提出了以下几点新要求。

(一)结合热点问题,实现正向引导

课程思政是以德育为目标,以课程为载体的课程观。这就要求医学专业教师在授课中要以课程为载体,结合热点问题,充分发挥医学专业课程的育人功能,实现正向引导。思想政治教育元素在医学专业课程中的整合应基于学生关注的热点问题,为学生提供相关的背景资料,以课堂讲授为起点,并结合多种教学方法,如:引入问题的案例分析和小组讨论,鼓励学生结合社会实践活动进行扩展学习或研究。只有结合课程知识,引导学生深入思考和探索国民经济和民生领域的热点问题,思想政治教育元素和医学专业知识才能相辅相成,既传授医学专业知识,又能培养医学生的问题意识、责任意识和担当意识。

(二)知识传授与思想政治教育有机统一

课程思政是将思想政治教育纳入高等学校的所有课程,实现全面、全过程、全方位的教育。这就要求医学专业教师在授课中要更加强调思想政治教育与专业知识传授有机统一。医学专业教师应在课程中灵活地纳入思想政治教育元素,这样医学生不仅可以学习医学专业知识,还可以隐性的方式接受思想政治教育。多年的思想政治理论教学实践表明,单纯的政治宣传和宣讲虽然有作用,但是效果并不显著,这就需要在医学专业课教学中巧妙融入思想政治教育元素,在不知不觉中发挥价值引领作用,对医学生进行思想熏陶,以防出现专业知识和思想政治内容“两张皮”的现象。

(三)运用教学技巧,实现隐性育人目标

课程思政是将思想政治教育要素整合到各种课程中,对学生的思想行为具有潜移默化的影响^[11]。这就要求医学专业教师在教学过程中要运用教学技巧,以“春风化雨,润物无声”的方式达到隐性育人的目标。做好大学生思想政治教育工作,“要遵循思想政治工作的规律,遵循教书育人的规律,遵循学生成长的规律。”明确“课程思政”的定位,结合教学实践,创新教学方法,丰富课程内容,优化教学设计。抓住学生的需求,找到学术突破口,创新教学手段,从医学生的兴趣出发,掌握适当和自然渗透的原则,使医学生能够融入课堂。根据医学课程的特点,适时纳入思想政治元素。课程思政教学改革不是简单的“标签化”,而是要遵循“盐溶于汤”的原则,重点在于“度”的把握,从而达到隐性教育的目标。

(四)以学生为主体,了解学生的需求

课程思政是一种师生互动形式,是具有感染力

的对话实践,这就要求医学专业教师在课程思政授课中要更加注重大学生的主观情感,了解学生的需求与情感体验。医学专业教师需要对大学生的心理特征和思想状况有一个全面的认识,以便在教学过程中更具有针对性。大学生的心理成熟度比较低,容易受社会热点事件的影响,缺乏深入思考的能力,思想意识和价值观容易发生波动。对于在信息时代成长的大学生来说,互联网是他们获取信息的最重要渠道。网上信息复杂,而大学生辨别信息的能力有待提高,这就需要医学专业教师在专业课教学中适时融入思想政治教育元素,引导学生正确理解当代中国社会发展的现象和规律,帮助他们树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、育德能力的构成要素

育德即培养德行、德性的过程。能力,是完成一项目标或任务所体现出来的素质,与活动紧密相连,离开具体活动,能力就无法形成和表现。基于此,育德能力是教师在开展课程思政的过程中,对学生进行“德行、德性”培养所需的能力^[12]。一般认为,教师的教學能力应包括“善于组织和运用教材的能力、高超的语言表达能力、敏锐的观察能力以及迅速而准确的组织能力”。基于上述“课程思政对医学专业教师育德能力提出的新要求”以及教学能力理论的构成,凝练出医学专业教师的育德能力应包含以下几方面。

(一)理论运用能力

理论只有运用到实践中,才能“活”起来。医学专业教师在掌握一定马克思主义理论的基础上,也要学会用它来认识、分析、解决现实问题。首先,面对热点问题时,不要人云亦云,要学会运用马克思主义理论科学地认识它。其次,必须学会用马克思主义的方法分析教学中的现实问题,并结合学生的实际需求,运用辩证思维、历史思维和实践思维来分析问题,使学生更好地理解现实世界中的问题。最后,在实践中自觉使用马克思主义的立场、观点和方法来解决实际问题。

(二)把握与组织教材能力

首先,必须深刻理解和研究教学大纲,充分理解教科书的编写意图,熟悉整本书的基本内容,并理解教科书各部分在整个主题、章节和内容中的位置。然后,从完整性、准确性和教育性的角度来把握教材,包括教材的知识结构体系、教学目的和要求、特点、难点和重点。最后,对教材进行组织加工,深挖其中的思想政治教育元素和德育资源。例如:讲完人体胚胎学早期发生过程后,展示世界顶级男中音歌唱家托马斯·夸斯索夫的图片,引入先天畸形的形成原因,要求学生查阅短肢畸形发生的原因,了解二十世纪60年

代震惊世界的“反应停”事件,提出严谨的医学科研精神的重要性,培育医学生的职业责任意识。讲完专业知识后,再回到最初的骨质疏松症所致身高缩短、驼背的图片,对学生进行感恩教育、孝道教育,使其能给予父母更多的关爱,增强医学生对中老年人尤其是骨质疏松症患者的人文关怀意识。

(三)教学设计能力

教学设计能力是根据教学内容和学生的理解来设计总体教学过程、教学方法和教学组织形式的的能力。简而言之,就是教师在上课之前优化整合教学过程中各个要素的能力。它的基本内容包括教学目标的设计,教学内容的提炼,教学方法的创新,教学过程的优化,教学技能的提升,教学评价的完善。课堂教学目标是多种多样的,包括知识、技能、能力、态度、情感和创造力的目标,教学目标必须符合课程标准的要求并满足学生的实际需求。教学内容的提炼要体现出思想政治教育元素,要注意与相关学科知识的联系。教学方法要与教学目的和教学内容相匹配,注意创设问题情境,展示思维过程,并结合新旧知识。教学过程是一种以连续方式开始、发展、变化和结束的程序结构,这是一个特殊的认知过程,可以促进学生的身心发展。教学技能是指教师对现有教学理论知识的实际应用而形成的稳定且复杂的教学行为体系。教学评估一般包括对教师、学生、教学内容、教学方法、教学环境、教学管理因素的评估,但主要是对学生学习效果和教师教学过程的评估。

(四)语言表达能力

语言表达能力指用准确的单词、清晰的语义、适当的结构、简洁的句子可以清晰、准确、连贯和全面地表达客观概念,而不会出现语言问题。选择一种学生愿意接受的说话方式,营造一种平等和谐的教育氛围,最大程度调动学生的积极性、主动性和参与性。通过适当的话语表达方式,教师的思想和价值观通常更容易让学生接受,并且更加有效。

四、课程思政背景下提升医学专业教师育德能力的路径

为了更好地落实课程思政对医学专业教师育德能力提出的新要求,需要学校、学院以及个人的共同努力,只有学校、学院和个人的目标一致,才能不断提升医学专业教师的育德能力。基于此,主要从“加强顶层设计,促进资源整合”“建立思想政治教学能力培养机制”“健全评价制度,构建有效保障体系”和“自觉提高自身能力”四个方面对路径进行阐述。

(一)加强顶层设计,促进资源整合

学校要统领全局,加强顶层设计^[13],构建统一

领导、优势互补、资源共享共赢的工作模式,形成从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应。第一,校领导要高度重视,起到引导作用。在制定医学生培养计划时,要根据医学专业阶梯式发展的特点,将德育教育融入到教学中。根据不同阶段课程的特点,医学专业“课程思政”的建设应有所侧重。低年级医学生的“课程思政”建设应突出公民基本政治素养和基本道德素养等基本素养教育;高年级“课程思政”建设应加强医学人文教育和职业价值观教育;毕业前一年主要进行实习培训教学,充分利用临床实践,加强对医学生职业精神、职业道德以及职业规则的教育。第二,充分发挥教务处与二级学院的联动作用,营造全校开展“课程思政”的氛围。教务处要认真把医学生培养计划落实到二级学院,二级学院要严格执行此计划。在此基础上,二级学院要根据自己学院的学科发展特点,创新培养计划,制定出适合本学院的计划,并递交给教务处审核。在实施的过程中,二级学院要起到监督作用,定期对医学专业教师育德效果进行考核,并把考核结果呈报至教务处。

(二)建立思想政治教学能力培养机制

第一,建立三级培训体系,充分发挥学校、学院以及教师自我教育的作用。学校和学院可以加强对新教师的培训,新员工入职培训中,指导新员工如何将育人理念融入到本职工作中,使新员工在入职之日起就树立教书育人、管理育人和服务育人的理念。教师自身要具有思想政治教育意识,在进行专业知识学习的时候,有意识地提升自己的育德能力。第二,可以打造“四个一批”工程,即:打造一批课程思政示范样本、选树一批课程思政优秀教师、推出一批课程思政优秀教材、定期展出一批课程思政优秀作品。通过定期展览样本,组织优秀教师开展公开课,分发优秀教材以及优秀作品的方式,调动医学专业教师实施课程思政的积极性。各二级学院应加强与马克思主义学院的全方位合作,发挥马克思主义学院的理论优势,增进学科融合与师资联动,在教学改革、教育成果培育、师资培训等方面形成全方位长效合作机制。马克思主义学院教师可以定期开展教学沙龙、教研活动,分享交流经验,对“课程思政”教改中有困惑的教师进行专题辅导,充分发挥马克思主义学院教师的培训作用。

(三)健全评价制度,构建有效保障体系

第一,健全课程教学质量与效果的评价制度。首先,在专业课程评价体系中突显“立德树人”标准,从之前专业内容和授课技巧两方面,向人文素质、思想政治品德等多方面延伸。专家、教师以及学生在对教师教学质量和效果进行评价时,要增加对教师育德能力的评价。其次,对学生的学习效

果进行评价。可以通过问卷调查的方式,了解学生对教学内容的认同情况;通过作业反馈,了解学生的思想变化;通过学业成绩发现学生学习态度、学习动力和敬业精神的变化;通过把评价对象的过去与现在进行对比而得到结论。第二,完善职称晋升评价体系。在传统的职称晋升评价体系中,更强调学术型科研能力,忽略了教学科研能力,这样既不利于医学生成长成才,也不利于医学专业教师自身教学水平的提升。所以,在新型职称晋升评价体系中,不仅要增加对教师教学质量与效果的评价,还要增加对教师教学科研能力的评价,以此来激励医学专业教师自觉提升自己的育德能力。

(四)自觉提高自身能力

第一,加强理论学习,确立科学的育人理念。医学专业教师必须积极参加思想政治教学研讨会,加强理论学习,改进教学方法,提高教学效果。掌握并运用马克思主义的观点和方法,培养自己丰富的文化底蕴和科学精神。教师的基本任务是教书育人,教师要以育德能力为中心,不断提高自己的教育能力。根据“四有好老师”的要求,教师只有不断提高自己的育德能力,坚定自己的理想信念,才能带领学生成长成才。第二,建立合理的知识结构,提高教育教学能力。一般而言,人的知识结构主要反映在三个方面,即:数理知识、管理知识、哲理知识^[14]。在医学专业教师中,数理知识也就是自身具有的业务知识都很强,但包含了一定思想政治知识的管理知识就相对比较薄弱,这就影响了教师对课堂的“管理”以及对学生的“管理”;涵盖着思想政治知识的哲理知识在医学专业教师中就显得最弱,这也是导致医学专业教师能力素养偏低的重要因素。要提高医学生的思想政治水平,医学专业教师尤其需要完善自己的哲理知识。第三,加强“课程思政”理论研究,深入挖掘思想政治教育元素。医学专业教师应通过提炼医学专业课内容中的思政元素,给予医学生基于学科专业认同基础上的医学之于国家命运的责任感与使命感教育^[15]。首先要找准思想政治教育的切入点,可以从学生关注的社会热点问题、被学生忽视的重要问题以及职业岗位要求三方面进行切入。切忌产生新的“两张皮”,在推进思想政治教育有效融入医学专业教学的过程中,要避免“贴标签”等形式主义的做法,不能脱离医学专业教学的实际搞一些空洞的思想政治教育,形成新的形式主义和“两张皮”现象。

参考文献

- [1] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(01)

- [2] 杜治政. 关于医学人文教学几个问题的认识[J]. 医学与哲学, 2006, 27(9): 5-9
- [3] 俞嘉怡. 树立医德与医术融合统一的医学教育观[J]. 教师教育研究, 2014, 26(2): 50-55
- [4] 张亮, 陈茂怀. 实行“服务—学习”模式加强大学生医德教育[J]. 思想教育研究, 2009(9): 70-72
- [5] 何天雄. “课程思政”视阈下高校教师育德能力提升路径研究[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2019, 31(6): 54-60
- [6] 方建宏, 刘群英. 良医培育的路径: 把医德教育融入课程思政建设[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2018, 18(3): 238-241
- [7] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[J]. 重庆与世界, 2018(5): 4-6
- [8] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 1-10
- [9] 习近平. 全面贯彻落实党的教育方针 努力把我国基础教育越办越好[N]. 光明日报, 2016-09-10(01)
- [10] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017(15): 28-29
- [11] 王学俭, 石岩. 新时代课程思政的内涵、特点、难点及应对策略[J]. 新疆师范大学学报(哲学社会科学版), 2020, 41(2): 50-58
- [12] 杨小玲. 中小学教师育德能力的现状及改进策略[J]. 当代教育科学, 2016(20): 36-40
- [13] 丁亚萍, 许勤, 林炜, 等. 护理专业课程融入社会主义核心价值观的创新实践探索[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2019, 19(6): 487-489
- [14] 霍忠义, 戴生岐. 大学理工科教师人文素质构建探析[J]. 江苏高教, 2016(4): 101-104
- [15] 张玥, 张露青, 王锦帆. 医学院校专业课“课程思政”的逻辑解释与实现路径[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2019, 19(5): 411-414