



临床研究生思想政治教育工作的探析

曹 茹,法晓艳

南京医科大学儿科学院,江苏 南京 211166

摘要:为了探讨临床研究生思想政治工作特点及影响因素,利用自制问卷,对临床医学研究生开展随机问卷调查,对收集到的资料进行分析。结果显示,思想政治教育实效有待提升,党支部可以在思想政治教育中发挥更大作用,研究生更关注实践创新能力提升,心理健康教育工作需要引起重视。建议坚持立德树人根本,以党支部、团支部建设抓好组织管理,以科研交流活动构筑学术交流平台,培养德智体美劳全面发展的人才。

关键词:临床医学;研究生;思想政治;立德树人

中图分类号:G643.1

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2022)02-191-005

doi:10.7655/NYDXBSS20220216

在全国研究生教育会议上,习近平总书记强调研究生教育在培养创新人才、提高创新能力、服务经济社会发展、推进国家治理体系和治理能力现代化方面具有重要作用。研究生教育肩负着高层次人才培养和创新创造的重要使命,是国家发展、社会进步的重要基石,是应对全球人才竞争的基础布局^[1]。研究生思想政治工作是研究生教育的重要组成部分。临床医学专业的研究生教育管理一直面临着培养人数多、层次类型复杂、学习单位分散、临床工作任务重、人员集中难、活动组织难的困境。笔者结合所在临床医学院研究生工作的制度探索 and 实践经验,对研究生的思想政治工作及教育管理进行一些调研和梳理,分析分散型临床医学研究生思想政治教育的现状与困境,探索归纳更加合理、务实、高效的分散型临床研究生管理路径,提出加强思想政治教育的具体举措。

一、资料和方法

(一)研究对象

2020年11月2—7日,以江苏省某医学院全日制在读临床医学硕士及博士研究生为抽样框,随机抽取调查对象。填写调查问卷之前,所有参与者皆有知情同意确认过程,累计270人参与调查,回收率100%,其中有效调查问卷257份,有效率95.18%。

(二)研究方法

结合临床医学研究生思想政治工作特点,经头脑风暴法,自编《临床医学研究生思想政治教育情况调查问卷》,调查内容包括:①基本信息,涉及性别、年龄段、培养阶段、学位类别等;②党建情况,包括入党动机、党支部作用等;③学习科研情况,包括对学习目的、学习内涵的理解,对学术不端、学术诚信等问题的态度等;④关于研究生教育的认识,包括培养的重要因素、能力等的认识。

(三)统计结果

用SPSS 21.0软件对收集的数据进行统计分析。计量资料以均数±标准差($\bar{x} \pm s$)描述,采用 t 检验和方差分析进行组间比较;计数资料以频数(n)和构成比(%)描述,采用卡方检验进行组间比较。 $P < 0.05$ 为差异有统计学意义。

二、结 果

(一)一般情况

受调学生257人,包含了科学学位硕士、科学学位博士、专业学位硕士、专业学位博士4种培养层次和类型,学生分布在2个校区、4所附属医院、6个培养点。22.18%为男性,77.82%为女性;82.11%为硕士研究生,17.89%为博士研究生;14.40%为科学学位研究生,85.60%为专业学位研究生;独生子女占

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究基金一般项目(2019SJA0300)

收稿日期:2021-12-28

作者简介:曹茹(1987—),女,江苏连云港人,讲师,研究方向为高等医学教育,通信作者,nycaoru@njmu.edu.cn。

51.75%,有工作经验的为22.57%(表1)。

表1 调查对象基本情况 (n=257)

特征	人数(人)	构成比(%)
性别		
男	57	22.18
女	200	77.82
年龄		
21~23周岁	60	23.35
24~26周岁	152	59.14
27周岁及以上	45	17.51
培养阶段		
硕士研究生	211	82.11
博士研究生	46	17.89
学位类别		
科学型	37	14.40
专业型	220	85.60
是否为独生子女		
是	133	51.75
否	124	48.25
是否有工作经验		
是	58	22.57
否	199	77.43

(二)党建情况

中共党员 58 人(22.57%),非中共党员 199 人(77.43%)。非中共党员的 199 人中,已经递交入党申请书的 83 人(41.71%),准备申请的 48 人(24.12%),不准备申请的 68 人(34.17%)。关于党员及准备入党学生的入党动机、对研究生党支部功能、研究生思想政治工作内容的认知情况调查结果见表 2。入党动机主要是“为他人和社会多做贡献”和“能够更好地发挥自己的社会作用并早日成才”;研究生党支部功能主要为发挥党员的发展、转正、教育管理工作,配合做好研究生思想政治工作,配合开展文体娱乐、学术科研相关活动;研究生思想政治工作主要内容为加强心理健康指导。

有工作经验的学生较没有工作经验者,更为认可党支部对党员的发展、转正、教育管理工作($\chi^2=5.581, P<0.05$)及配合做好研究生思想教育工作($\chi^2=6.773, P<0.01$)的功能。男生对集体主义教育($\chi^2=5.842, P<0.05$)、爱国主义教育更为认可($\chi^2=5.329, P<0.05$)。女生对心理健康教育更为认可($\chi^2=5.377, P<0.05$)。有过工作经验的对于法制教育更为认可($\chi^2=4.938, P<0.05$)。

(三)学习科研情况

关于学习内涵的理解,224 人(87.16%)认为是“经验的获得和积累”,此外依次为“学习是一种适应性的活动”“学习是行为发生变化”,而“学习是为了通过考试”没有人选。关于提高学习效率的方法、学习目的、学习状态等学习认知情况的调查结果见表 3。提高学习效率的方法主要是自己总结经

表2 思想政治认知情况

项目	人数(人)	百分比(%)
入党动机		
为他人和社会多做贡献	151	79.89
能够更好地发挥自己的社会作用并早日成才	149	78.84
周围要求入党的人比较多,自己不要求不好能得到好处	25	13.23
6	6	3.17
研究生党支部功能		
发挥党员的发展、转正、教育管理工作	226	87.94
配合做好研究生思想政治工作	221	85.99
配合开展文体娱乐、学术科研相关活动	212	82.49
其他	13	5.06
研究生思想政治工作内容		
加强心理健康教育	160	62.26
加强毕业教育和就业指导	124	48.25
法制教育	89	34.63
社会公德和职业道德教育	61	23.74
集体主义教育	52	20.23
形势政策教育	48	18.68
爱国主义教育	42	16.34

验;学习目的主要是为了实现自己的理想;学习状态主要是保持本科时候学习劲头。

男生更为认可学习是为了实现自己的理想($\chi^2=12.186, P<0.05$)。不同年龄对于“学习目的”呈现差异($\chi^2=17.368, P<0.05$),27 周岁以上者更为认可学习是为了实现自己的理想,21~23 周岁者更为认可学习是为了做一个对国家社会有用的人。而有过工作经验者更为认可学习目的在于为了实现自己的理想($\chi^2=13.771, P<0.01$)。27 周岁以上者认为自己比本科期间学习劲头更大($\chi^2=26.456, P=0.003$)。博士相较于硕士而言更加认为自己比本科期间学习劲头更大($\chi^2=59.632, P<0.001$)。

表3 学习认知情况 (n=257)

项目	人数(人)	百分比(%)
提高学习效率的方法		
自己总结经验	95	36.96
与同学交流	73	28.41
向导师请教	54	21.01
网络资源学习	35	13.62
学习目的		
为了实现自己的理想	109	42.41
做一个对国家社会有用的人	103	40.08
获得一张文凭、找一个好工作	25	9.73
不辜负家人期望	20	7.78
学习状态		
保持本科时候学习劲头	113	43.97
比本科期间学习劲头更大	80	31.13
比本科期间学习劲头缩小	61	23.74
后悔当初考研	3	1.16

30.35%的人每天用于课题研究、文章写作、文

献阅读的时间为0~2小时;33.07%的人工作之余参加最多的一类活动是学术活动(表4)。

220人(85.60%)认可“应该成为德智体美劳全面发展的综合素质人才”,也有37人(15.40%)认可“临床科研能力最重要,其他能力都不需要提升”。受调者100%认为需要提升自身学习能力和学术素养,最想提高的3个能力依次为科研创新能力[211人(82.10%)],实践动手能力[198人(61.48%)]和医患沟通能力[78人(30.34%)],而最受认可的途径主要为人才培养机制[144人(56.03%)]和导师带教[104人(40.47%)]。

表4 工作之余时间利用情况 (n=257)

项目	人数(人)	百分比(%)
每天用于课题研究、文章写作、文献阅读的时间		
0~2小时	78	30.35
>2~4小时	44	17.12
>4~6小时	45	17.51
>6~8小时	31	12.06
>8小时	59	22.96
工作之余参加最多的一类活动		
学术活动	85	33.07
文体活动	73	28.41
实践志愿活动	56	21.79
其他类别活动	43	16.73

(四)工作生活情况

64.20%的人每天在科室的时间为10小时以上,50.97%的人每天娱乐时间为1~2小时,85.99%的人每天体育锻炼时间少于1小时(表5)。

24~26周岁的学生选择10小时以上的比例明显高于平均水平($P<0.05$)。学术型学位者每天在科室时间少于8小时的比例明显高于平均水平($P<0.01$)。257人(100%)觉得在生活中正面临各种各样的压力,最大的3个方面依次为“学业科研压力大”[219人(85.21%)],“前途未卜就业压力大”[112人(43.58%)]和“年岁见长经济压力大”[56人(21.79%)]。遇到心理问题,90人(35.02%)愿意选择“向导师、朋友、同学倾诉”的途径排解,选择“向父母亲人倾诉”的83人(32.30%),“到心理咨询室咨询专业人员”的仅6人(2.33%),还有78人(30.35%)会“视情况严重程度再定”。

三、讨论

(一)临床研究生思想政治教育实效有待提升

医学生的思想政治教育包括职业道德、责任承诺、生命伦理以及自觉强化道德素质等隐形教育,是医学生意识形态教育的一个方面^[2]。调查显示,受调学生普遍认同理想信念是青年人成长成才的

表5 工作生活情况 (n=257)

项目	人数(人)	百分比(%)
每天在科室的时间		
少于8小时	33	12.84
8~10小时	59	22.96
10小时以上	165	64.20
每天娱乐时间		
少于1小时	56	21.79
1~2小时	131	50.97
大于2小时	70	27.24
每天体育锻炼时间		
少于1小时	221	85.99
1小时及以上	36	14.01

非常重要的因素,很多学生是怀着对理想信念以及为他人和社会多做贡献的美好志愿而提出入党要求,显示出当代青年是有理想追求和信仰的。但也有一些学生受从众心理影响,甚至是为了得到好处而申请入党,可见,受社会环境等影响,学生入党动机有一定程度异化,存在一定的功利性、虚荣性,部分学生党员容易产生理想信念不坚定、立场丧失、方向迷失等问题。

(二)研究生党支部可以在思想政治教育中发挥更大作用

发展和培养学生党员离不开思想政治教育,研究生党支部是高校研究生教育的政治核心和研究生教育管理的有效载体,推进研究生党支部建设与思想政治教育的有机结合,有利于提升思想政治教育工作的层次和有效性,促进人才培养工作获得实效。在参与调查的研究生中,绝大多数对党支部工作较为认可,有工作经验者优先更为肯定党支部在党员发展、转正、教育及思想政治工作方面的功能。逾半数的研究生认为应该加强心理健康教育,此外还有毕业教育和就业指导、法制教育、社会公德和职业道德教育、集体主义教育、形势政策教育、爱国主义教育等。男生对集体主义、爱国主义教育更为认可,女生对心理健康教育更为认可,有过工作经验者对法制教育更为认可。

(三)研究生学习态度端正,注重科研创新能力提升,同时关注全面发展

调查显示,研究生对于学习内涵的把握均较为准确,而学习的目的更多地倾向于为实现自己的理想及做对国家社会有用的人,年龄越大越觉得学习是为了实现自己的理想,学习劲头也更大。每天用于课题研究、文章写作、文献阅读1小时以上者近九成。学生对科研创新培养机制、导师带教水平对提升自身学习能力和学术素养的作用评价较高,但对人才培养体系的满意度较低,这与有关的调查结果一致^[3]。逾八成研究生希望提升科研创新能力,而在各类活动中,受调研究生虽相对更倾向于学术活

动,但文体活动、实践志愿活动等也有较多选择者,可见其在积极响应习近平总书记在全国研究生教育大会上的号召,做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人方面已经有较高认识,但也有过于关注临床科研能力而忽视其他能力提升的现象。

(四)研究生工作科研压力较大,心理健康工作不容忽视

每周在科室的时间大于10小时的研究生逾半数,年龄越大时间越长,学术型学位研究生由于培养方案原因在科室时间明显较少。每天在娱乐上花费1个小时以上的研究生占近九成,但每天用于体育锻炼时间少于1小时的也近九成。培养心理健康的大学生是高校思想政治教育的重要目标,是培养合格的社会主义接班人和建设者的必然要求^[4]。随着社会的发展,竞争日益激烈,来自个人、家庭、社会的压力对大学生的心理健康产生了重要的影响,大学生对自身心理健康素养提升的需求日益增加^[5]。本次调查中全部研究生表示心理压力较大,压力大的首要原因还是在学业科研方面,而就业及经济方面也是重要压力源。临床研究生作为肩负救死扶伤重任的后备力量,需要数十年的专业学习,且大多是直接从本科阶段进入后续阶段学业,缺少工作经验及社会阅历,在科研、工作、经济等多重压力下,不及时排解容易出现学业倦怠、情绪低落等心理问题。在遇到心理问题时,更多人选择向信任之人倾诉,愿意向导师、朋友、同学倾诉的多于父母,选择专业咨询的则相当少,导师作为研究生培养过程中的首要责任人,与研究生的关系融洽与否,很大程度上影响着研究生的生活学习状况及心理健康状况。

四、建 议

(一)以立德树人为根本任务,强化思想政治教育领航功能

思想政治教育改革背景下,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程^[6]。“课程思政”可以将思想政治教育渗透到一切知识的传授、应用之中,从而实现工具理性与价值理论的统一,形成课程整体育人的联动效应,促进学生的全面成长成才^[7]。以“课程思政”为抓手,坚定不移地深化思想政治理论课改革,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,构建扎根专业特色的思政育人体系,在进行理想信念教育的同时提高学生的专业认同感及社会责任感、使命感。思想政治教育根本上是做人的工作,做人的思想工作^[8]。充分利用网络手段,针对研究生的思想实际,组织开展政治学习及各种形式的教育活动,把握教育的主动权和话语权。通过评奖评优,树立研究生

中的先进集体和先进个人典型,发挥其榜样示范作用。作为我国现行研究生培养制度重要内容的导师责任制,决定了导师在研究生培养中有绝对话语权,导师应主动对接社会经济发展和行业需求,强化导师的主导作用和学生的主体作用^[9]。导师不仅要关注学生学业,也应对学生进行心理辅导,使其端正学习态度,提高自身调节情绪的能力,学会沟通,建立平等互动的“导学关系”,切实履行好导师立德树人的职责^[10]。

(二)以党支部建设为龙头,凝聚临床研究生组织管理

高校学生基层党组织是办好社会主义大学的组织保证,是保证党对高等教育的领导,培养社会主义事业合格建设者和可靠接班人的必然要求,在人才培养过程中发挥方向保证、政治保障、提升育人能力和水平的作用^[11]。针对临床研究生时间不一致、地点相对分散的实际,需要抓好研究生党支部组织建设,不断创新工作路径,落实“三会一课”,保证党员能定期线下见面交流学习,从而带动各个点上研究生教育管理工作的全面开展。激发学生基层党建、团建工作活力,坚持党建带团建,每个年级除设一名研究生党支部书记外,另设一名研究生团支部书记和一名班长,主要负责主持班团的日常工作,配合党支部进行入党积极分子的推荐工作,党团联动,重点抓好入党积极分子的培养,成立若干党团小组,实现分散型临床研究生日常管理网格化。

(三)以学术交流活动为抓手,构筑临床研究生交流学习平台

高等教育的任务是培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级专门人才,科研实践活动是培养以上能力的重要载体^[12]。开展专项教育活动,每年集中开展研究生“开学第一课”活动,教育和引导研究生强化使命担当、立志报效祖国、弘扬科学精神、恪守学术规范。集中举办科学道德与学术规范宣讲报告会,营造崇尚科学、坚守诚信的学术氛围。科研能力的培养是研究生创新能力培养的关键性要素^[6],发挥研究生学术委员会的作用,组织学术报告会、学术征文等学术科研相关活动,协助完成研究生开题报告及中期考核、奖学金评定等工作。每学年主办学术论坛,结合研究生中期考核优秀项目,进行论坛交流,活跃学院的学术氛围,加强师生的学术交流,提升学生学术素养、开拓学生学术视野,提高人才培养质量。

(四)以文化实践活动为载体,培养德智体美劳全面发展人才

以学生自治为基础做好自主管理建设,通过设立班长、团支部书记、党支部书记,成立研究生会,

建立研究生自我管理团队,启动内部活力。坚持以德为先、能力为重、全面发展,修订完善研究生学业奖学金评选实施细则,切实引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质。通过暑期社会实践、主题党日活动、志愿服务等,教育引导学生传承红色基因,增强“四个自信”,立志听党话、跟党走,立志扎根人民、奉献国家。发挥研究生文体委员的作用,组织开展学院、医院内各项文体活动,丰富广大研究生们的课余时间,促进学生形成艺术爱好、提高艺术素养,引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式,锤炼坚强意志,提高心理素质,培养合作精神,全面提升研究生培养质量。

参考文献

- [1] 中国政府网. 国家发展改革委财政部关于加快新时代研究生教育发展的意见[EB/OL]. [2021-09-09]. http://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-09/22/content_5545939.htm
- [2] 何双霞,白丽莲,王玲,等. 儿科方向学生专业思想教育状况调查[J]. 广州医科大学学报,2019,47(5):122-124
- [3] 梁海鹰. 全面提升研究生培养质量的思考与探索[J]. 教育教学论坛,2020(48):7-9
- [4] 魏泽文,王苏野. 情绪健康视角下大学生心理健康的问题与路径探寻[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2020(5):70-73
- [5] 丁闽江. 中医心理思想在大学生心理健康教育工作中的运用[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2020,20(4):374-378
- [6] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报,2016-12-09(1)
- [7] 高德毅,宗爱东. 课程思政:有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择[J]. 思想理论教育导刊,2017(1):31-34
- [8] 张智. 思想政治工作从根本上说是做人的工作[J]. 思想教育研究,2017(5):7-10
- [9] 周文辉,黄欢,牛晶晶,等. 2019年我国研究生满意度调查[J]. 学位与研究生教育,2019(7):5-12
- [10] 赵丽琴,吴群利. 研究生心理健康问题及预警机制的建立[J]. 教育理论与实践,2019,39(18):43-45
- [11] 郦江妍,徐磊. 论高校学生基层党组织作用发挥的实现路径[J]. 学校党建与思想教育,2020(18):38-40
- [12] 王嵘,靳建亮,陆春城,等. 将“思政育人”融入“5+3”一体化医学生科研能力培养的实践与思考[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2021,21(3):300-304

(本文编辑:姜鑫)