

# 《论语》学习思想对医学生的启示

戴月舟

(南京医科大学校长办公室,江苏 南京 210029)

**摘要:**《论语》是儒家经典著作之一,其中蕴含的学习思想对现代教育学仍有借鉴意义。文章旨在结合医学专业特点,从学习目的、学习态度、学习方法方面阐释《论语》中的学习思想对医学生人文教育和专业学习的启示。

**关键词:**论语;医学生;学习思想

**中图分类号:** G641

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1671-0479(2012)02-124-003

《论语》由孔子弟子及其再传弟子编撰而成,是儒家经典著作之一,它以语录体和对话文体为主,记录了孔子及其弟子的言行,集中体现了孔子的政治主张、伦理思想、道德观念及教育原则等,语言简洁精炼,含义深刻,其中有许多言论至今仍被世人视为至理。本文将结合医学职业与医学教育要求,阐释其对医学生学习的积极意义。

## 一、《论语》学习思想与医生职业特点和医学教育要求的概述

《论语》中的学习思想广博丰富,涉及到学习目的、学习态度、学习方法、学习对象等学习活动中的方方面面,并且贯穿全文。《论语》全文共20篇,522节,其中直接出现“学”字65次,与“学”相关的语句约80句。在此范围内,“君子”与“学”共同出现了12次;“学”与“思”相结合的语句有3处。另外,孔子本人直接论述有关“学”的语句有17处,孔子与他人对话中谈论学习相关内容的有47处,他人所述或他人对话中与学习相关内容语句16处,可以说,学习是贯穿《论语》全篇的主要内容之一。众所周知,儒家思想在我国历史上具有极其重要的影响,特别是汉武帝“罢黜百家、独尊儒术”后,其长时期拥有思想统治地位。《论语》作为儒家经典书目,其中以“仁”为核心的思想内容和注重内在人格修行的理念,在我国文化传承发展与国民性格形成中起着重要作用。正是在其影响下,成就了以孙思邈、李时珍等为代表

的大医名家,他们内外双修、德术双馨、精诚双备。

医生是十分特殊的行业,世界卫生组织订立了五星级医生的标准:医疗保健提供者:提供高质量、综合的、持续的和个体化的保健;保健方案决策者:能够选择花费少而效益较好的措施;健康知识传播者:通过有效的解释和劝告,开展健康教育;社区健康倡导者:满足个体和社区的卫生需求,并代表社区倡导健康促进活动;健康资源管理者:利用卫生资料,在卫生系统内外与个体或组织一起工作,满足患者和社区的要求。这个国际标准对医生提出了全面的要求,医生不仅仅是会看病治病的人,换言之,提供医疗保健服务仅仅是其职业标准的职责之一。国际医学教育组织制定的“全球医学教育最基本要求”,其中涉及7个领域和具体的60条标准,主要内容包括:医学职业价值、态度、行为和伦理;医学科学基础毕业生必须具备医学科学基础知识;交流与沟通技能;临床技能;群体健康和医疗卫生系统;信息管理;批判性思维。笔者认为,作为医学生,是未来医疗行业的接班人,医学生的培养在结合国际标准的同时,应充分考虑我国文化发展和传承的脉络与潜在的深层影响,可以说,只有根植于我国深厚文化的积淀,基于两者间的融通,才能使学生产生共鸣。

## 二、《论语》学习思想对医学生的启示

### (一)学习目的

子曰:“古之学者为己,今之学者为人。”<sup>[1]154</sup>(《宪

**基金项目:**江苏省教育厅2010高校哲学社会科学基金项目(2010SJB880091)

**收稿日期:**2012-03-05

**作者简介:**戴月舟(1983-),女,江苏南京人,硕士研究生,助教,研究方向为中国文学与文化。

问》)子曰:“弟子,入则孝,出则悌,谨而信,泛爱众而亲仁。行有余力,则以学文。”<sup>[14]</sup>(《学而》)子夏曰:“贤贤易色;事父母,能竭其力;事君,能致其身;与朋友交,言而有信。虽曰未学,吾必谓之学矣。”<sup>[15]</sup>(《学而》)将这三句参看,可以对《论语》中学习目的的阐述有所领悟。孔子认为学习的目的不是为了职位,不是为了让别人知道自己有本领,而应当是为了自己本领的加强,为了自身的提高。相比于功名这些外在之物,学问对一个人自身道德修为、精神内涵的作用才更为关键。后两句孔子所言与子夏所言意思十分相近。孝顺父母、忠心为国、诚信交友、博爱大众、亲信有仁德的人,这些外在行为正是一个人内心向善力量的外显,是学习具体知识的先决条件和终极目标。医学,以人为主要研究对象与工作对象,是自然科学与社会科学相统一的一门科学。医学是最贴近人性的本质特征和体现人文关怀的科学<sup>[2]</sup>。在医学生培养中,应当有意识地融入人文学科的思想内容,通过开设讲座、设置选修课等形式培养学生的人文精神,使学生在医学学习和实践中,建立包含仁义道德的伦理标杆。

子曰:“君子不器。”<sup>[17]</sup>(《为政》)“君子”一词贯穿于《论语》全文,在孔子之前,君子一词多寓有政治意义,“君”字从尹从口,有发号施令、治理国家之义。到孔子时代,君子一词与道德品质相联系,“君子之道者三,我无能焉。仁者不忧、知者不惑、勇者不惧。”<sup>[155]</sup>(《宪问》)这是君子一词在德性上最具体的意义,即仁、知、勇,其中仁的地位十分重要。“器”意为器皿,这里指只有一定用途的东西。有人批评孔子“博学而无所成名”,但孔子以“君子不器”作了有力的反驳,君子不应只专于某个方面,如器皿一般只有一种用途,而应博学多闻。医学的发展经历了一个由整体化到专业化再到整体化的过程。当前,医学整合性更趋明显,医学正在突破传统的局限,向更加广阔的学科领域发展。可以说,“君子不器”的思想与医学发展趋势不谋而合。无论是医学专业教育还是医学生思想政治教育,都应把握这一方向,以“君子”的高标准、高要求引导学生全方面成长成才。

如果将“不器”简单地理解为多而全,那未免有失偏颇。在《子路》篇中,孔子说:“诵《诗》三百,授之以政,不达;使于四方,不能专对;虽多,亦奚以为?”<sup>[135]</sup>在孔子时代,《诗》是外交辞令,是各国外交家的必读书,在酬酢和谈判场合,主客双方一般都用背诵《诗》当中的语句来传达意思。结合这一背景,可见孔子是非常重视学以致用。如果不能灵活应用,仅会死记硬背,再多的知识也无用。医学正是一

门实践性很强的学科,理论知识、研究成果与临床实践充分结合,方能更好地服务患者和社会。在去年年底召开的全国医学教育改革工作会议上,特别强调医学教育要提升实践教学能力和水平。除教学安排的临床实践外,在学业指导上也应注重结合医学专业特点,以学以致用观点,通过开展志愿服务、临床技能比赛等活动,鼓励学生在实践中学习提高。

为自己道德的高尚而学,为追寻无穷尽的学问而学,为解决现实的难题而学,这正是《论语》在谈论学习目的时给当下医学教育与医学生们的启示。

## (二)学习态度

态度决定一切。学习态度对学习成效起着重要的影响。《论语》中不乏论述学习态度的名言警句。“君子不重,则不威,学则不固”<sup>[16]</sup>,孔子认为君子,如果不庄重,就没有威严,学习的话也不会掌握得牢固。笔者认为,孔子所谓之“重”与“威”,有持重、威信的含义,包括了认真、稳重、诚信等意思。在《为政》篇,有一句孔子的名言:“知之为知之,不知为不知,是知也。”<sup>[19]</sup>医学是一门严谨的科学,诚然,医学难题的攻克离不开质疑、创新,但要以严谨精密的实验为前提。当前,科研诚信问题已引起广泛关注。在英语中,诚信(integrity)一词有完整、可靠,甚至完美的意思<sup>[3]</sup>。“诚信”两字在古代意义相通,是儒家提倡的伦理规范和行为准则,孟子有:“是故诚者,天之道也”<sup>[4]</sup>的语句。科学要建立在信任和诚实的基础上<sup>[3]</sup>,在医学生的培养中,不妨借鉴君子风范,用传统儒家人格理想影响学生,使其树立规范严谨、一丝不苟、实事求是的专业态度和职业精神。

子曰:“朝闻道,夕死可矣。”<sup>[37]</sup>(《里仁》)这显现了孔子对真知的热切渴望,也说明学习的态度应当是主动、积极,或者说是迫切的。现代医学一方面向高精尖发展、一方面暴露出越来越多的空白。作为医学生,要有向未知领域挑战的强烈意愿,在学习中变被动式接受为自主式学习。

孔子是终生学习的典范。“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不逾矩。”<sup>[12]</sup>(《为政》)子曰:“加我数年,五十以学易,可以无大过矣。”<sup>[71]</sup>(《述而》)关于年纪,古人皆举成数言之。“立”是站立的意思,这里是“站得住”的意思,意译为遇事都有把握。不惑,《子罕篇》和《宪问篇》都有“知者不惑”的话,当理解为掌握了各种知识,不致迷惑。《论衡·知实篇》上有“从知天命至耳顺,学就知明,成圣之验也。”<sup>[5]</sup>从15岁至老,每一个阶段都没有停止过学习,并且在人生的不同阶段有着不同的学习内容和境界。当然,

这里的学不是狭义上所指书本知识的学习,不是指课堂教学的学,而是从生活中学习,是广义的学。孔子用他自己的经历告诉人们,学习应该是伴随一生的追求。医学卫生人才的成长和培养是一个终生学习的过程。医学生终生学习的理念与习惯不应是离开学校后才建立的,而应在进入学校的专业思想教育时即传达给每个学生,这需要专业教师和辅导员的共同努力。

不弄虚作假、不空泛浮夸、不半途而废,培养审慎庄重、诚信守实、持之以恒的学习态度和学风,这是每个医学生必须具备的学习态度。

### (三)学习方法

《论语》中有不少谈及学习方法的语句。如耳熟能详的“温故而知新,可以为师矣”<sup>[1]17</sup>(《为政》)就是强调了要通过复习旧知而获得新知。孔子的这一观点在其弟子中也有继承。子夏曰:“日知其所亡,月无忘其所能,可谓好学也已矣。”<sup>[1]200</sup>(《子张》)温故,不是习故,不是简单的反复,而是在大量的浩瀚无边的知识中沉潜涵咏,和合融通,如破茧抽丝般酝酿新的知识。医学知识浩如烟海,内容博杂,正需要一个积累重温、循序渐进的学习过程。

“举一隅不以三隅反,则不复也。”<sup>[1]68</sup>(《述而》)举一反三不止是由少到多、由点到面的提升,还体现着创造性的发现、深入的思考与领悟。正如“学而不思则罔,思而不学则殆。”<sup>[1]18</sup>(《为政》)学与思的结合贯通正是举一反三的必经之路。笔者认为,这个“思”应包含两方面的内容,一是所学的专业知识;二是思考学习这件事本身。就第一方面而言,当前医学发展日新月异,技术更新周期越来越短,在学习中要有所思,知其然并知其所以然、所将然,培养批判性思

维、创造性思维。第二方面的思考更切近学习方法的总结和归纳,而这是在医学教育和医学生学业指导上常常被忽略的。以医学学习中的记忆环节为例,常有不少医学生为此而抱怨,甚至因此怀疑、否定自己当初对医学专业的选择。因此,对医学生学业给予必要的引导和帮助势必大大提高他们的自信心,专业教师与辅导员都有可以改进的空间,学生也应积极投身其中,从被动的接受者转变为主动的参与者。具体而言,专业教师在知识传授中不能只是面面俱到,而是主次分明,有些内容点到即止,交由学生课外自主学习。辅导员方面可借助学长辅导制、专业教师兼职班主任、专业学习小组等方式引导学生。同时,笔者认为无论是专业教师还是辅导员都可以传授给学生一些自我总结的或是系统的记忆方法:专业教师是对所教授具体知识点的梳理;辅导员则是理论层面的记忆规律和方法。作为医学生,在学习中要根据个人的兴趣点和盲点,构建框架体系、寻找内在联系、比较异同点,勤思善思,找到最适合自己的学习方法。

### 参考文献

- [1] 杨伯峻. 论语译注[M]. 北京:中华书局,1980
- [2] 毛国庆. 和谐社会视角下的医学人文素质教育研究[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2011,11(3):200-203
- [3] Macrina FL. 科研诚信[M]. 北京:高等教育出版社,2011:1
- [4] 杨伯峻. 孟子译注[M]. 北京:中华书局,1960:173
- [5] 王充. 论衡[M]. 北京:中华书局,1958:126

## The lessons of learning thought in *The Analects of Confucius* on medical students

DAI Yue-zhou

(Principal's Office, Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China)

**Abstract:** *The Analects of Confucius* is one of Confucianism, the learning thought in it still has lessons education. The article told the medical students the importance from learning objective, learning attitude, learning method in *The Analects of Confucius*.

**Key words:** *The Analects of Confucius*; medical students; the thought of learning