

公共卫生硕士(MPH)专业学位研究生 培养中的产学研结合研究 ——以南京医科大学为例

刘艳青,沈洪兵,周建伟,张正东,陈峰,施爱民,倪春辉,喻荣彬,高素琴
(南京医科大学公共卫生学院,江苏 南京 210029)

摘要:随着我国经济社会的快速发展,迫切需要大批具有创新能力、创业能力和实践能力的高层次专门人才。与之相背离的是,现行高等教育管理体制下,研究生教育适应社会需求的能力差,与生产、科研和其他方面的联系少、很难利用各种社会力量和优势提高教育质量。因此,要想凸现非全日制公共卫生硕士教育的特色和核心竞争力,势必需要加强产学研合作教育,完善公共卫生硕士培养模式。

关键词:产学研结合;公共卫生硕士(MPH);实践能力培养

中图分类号: G642.45

文献标识码: A

文章编号: 1671-0479(2012)03-211-004

为更好地适应国家经济建设和社会发展对高层次应用型人才的迫切需要,教育部自2009年开始招收应届本科毕业生为主的公共卫生硕士(MPH)。与其相比,原有的非全日制公共卫生硕士专业学位研究生面临“单证”的尴尬。作为培养单位,突出非全日制公共卫生硕士的特色和优势,提升其社会竞争力等问题日益显露,本文通过分析南京医科大学6届已毕业学生的产学研教育情况,探讨非全日制公共卫生硕士培养中产学研结合中存在问题,并提出相应的改进措施,为今后的培养工作提供宝贵的借鉴作用^[1]。

一、立足实践培养应用人才

公共卫生硕士的培养目标为:培养适应我国社会主义市场经济发展需要的高素质、高层次的公共卫生与卫生管理专业应用型人才。南京医科大学紧密围绕培养目标,依托丰富的基地资源,不断拓展实践能力培养,充分调动学生的积极性和主动性,使各位学生能利用所学为实际工作提供理论指导和技术支持,真正达到产学研密切结合。

二、产学研结合,加强实践能力培养

通过十年的摸索探讨,南京医科大学非全日制公共卫生硕士培养取得了令人欣慰的成绩。

(一)依托丰富资源,形成优质师资

针对MPH研究生培养注重实践性和应用性的特点,学校选聘了一批在卫生行政、医院管理和公共卫生领域既具有研究工作经历、又具备丰富实践经验的专家学者作为MPH学员的导师,约占导师数量的56.25%。

对于学校学术型导师带教的MPH学员,学校则采取了学校导师和现场导师相结合的“双导师”模式,这些现场导师主要来自于与学员工作性质和工作单位相关的医疗卫生机构和卫生行政部门,具有丰富的现场实践经验和较高的管理水平。此外,我们还分期分批建立了以省及部分省辖市疾控中心和卫生监督所为基础的公共卫生硕士联合培养基地和社会实践基地。截止到2010年,现场导师已达103人,86%的培养基地都有现场导师^[2]。

(二)研究生培养质量明显提高

基金项目:2011年江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题,2011年南京医科大学“十二五”教育研究课题,2011年江苏省教育科学“十二五”规划专项课题(C-c/2011/01/15),江苏省高校优势学科建设工程资助项目

收稿日期:2012-03-26

作者简介:刘艳青,(1977-),女,内蒙古人,硕士,实验员,通讯作者;高素琴(1962-),女。

作为专业学位中的一员,公共卫生硕士专业学位研究生的学位论文是衡量其知识水平、实践技能和培养质量高低的重要标志。

从已毕业学员在校期间发表论文情况来看,通过产学研合作教育,研究生在学期间发表论文的数量和质量逐年提高,而且论文发表的期刊级别也有提升。作为第一作者发表科研论文 368 余篇,其中核心期刊收录论文近 70 篇,科技论文统

计源期刊收录文章 146 篇(表 1)。另外,有部分学员毕业后,对 MPH 在读期间的课题进行了深入研究,并申请到了国家级、省级的课题,还有的学员参与国家标准《公共卫生场所管理规范》的起草工作,荣获中国职业安全健康协会科学技术奖等。还有很多学生继续进行深造,进入高校或科研机构攻读博士学位。

(三)研究生的创新性和实效性有明显提高

表 1 南京医科大学历年已获得学位学员发表论文情况统计表 [n(%)]

期刊收录	2005 年	2006 年	2007 年	2008 年	2009 年	2010 年	合计
中文核心期刊	5(8.47)	5(11.36)	12(20.33)	14(31.82)	22(28.57)	12(14.11)	70(19.02)
统计源期刊	10(16.95)	20(45.45)	24(40.68)	32(72.73)	36(46.75)	24(28.23)	146(39.67)
万方数据库收录期刊	59(100.00)	44(100.00)	59(100.00)	44(100.00)	77(100.00)	85(100.00)	368(100.00)
合计	59	44	59	44	77	85	368

从已经毕业的 368 名 MPH 学员发表的文章看(表 2),通过联合培养的 MPH 研究生,其研究课题既有学术价值又有使用价值,既有基础性的,又有挑战性的,发表的论文几乎涉及了公共卫生与预防医学的所有领域。另外,从 6 届已毕业学员开展课题内容来看,98%以上的学员所做的课题都是与本职工作相关的,80.71%所做的课题都是紧密围绕自己

的本职工作开展的,这些课题的开展不仅有利于各单位实际工作的总结和提高,同时对不同岗位存在的问题进行了深入的探讨和分析,有的课题甚至为相关条例和草案提出宝贵的意见。他们对于各行业的影响是潜移默化的,为公共卫生理念的拓展和深入打下了良好的基础(表 3)。

同时,很多研究所涉及的现场调查,不仅对某些

表 2 南京医科大学已毕业 6 届 MPH 学员发表论文情况 (篇)

毕业年份	流行病学	妇儿保健	环境卫生	职业卫生	食品卫生	毒理学	计划免疫	社会医学	医院管理、卫生管理	卫生经济	继续教育、教学改革	计划生育	药理学、临床试验
2005 届	10	3	6	5	4	1	1	7	16	3	4	0	2
2006 届	11	1	2	6	2	0	2	4	7	2	0	3	2
2007 届	10	2	4	4	7	5	2	4	13	3	2	1	1
2008 届	14	5	2	4	2	1	0	6	5	2	2	1	0
2009 届	22	15	2	2	4	1	1	3	21	3	2	0	1
2010 届	27	12	4	6	4	1	0	5	15	2	5	3	1
合计	94	38	20	27	23	9	6	29	77	15	15	8	7

表 3 南京医科大学已毕业 6 届学员中不同届学员开展课题与工作关系

年级	紧密围绕工作		与工作有关		与工作无关	
	人数	百分比	人数	百分比	人数	百分比
2005 届	40	67.80	18	30.51	1	1.69
2006 届	34	77.27	10	22.73	0	0
2007 届	46	77.97	13	22.03	0	0
2008 届	35	79.55	7	15.90	2	4.55
2009 届	63	80.77	15	19.23	0	0
2010 届	79	92.94	5	5.88	1	1.17
合计	297	80.71	68	18.68	4	1.09

亟待解决的卫生问题进行了深入的研究,而且为相关工作提出了合理可行的解决方案和改进方法。通过 MPH 培养使研究生进一步丰富了知识、拓宽了视野、激发了钻研难题的热情。研究生的实际科研

能力和实践能力得到了很大的提高。

三、非全日制公共卫生硕士 产学研结合中存在的问题

产学研结合的本质是增强学生的实践能力和社会适应能力。对于公共卫生硕士来说,实践能力培养至关重要,但是受到一些客观条件的限制,在具体实施方面暴露出了不少问题^[3-5]。

(一)培养时间有限,课题研究深度不够

自 2002 年以来学校就建立了联合培养基地,而且对于外地学员分配了现场导师,但是由于公共卫生硕士研究生是在职攻读学位,本身都有工作,在开展课题研究时精力和时间都有限,所以很多课题研究的深度不够,以至于很多非常有实用价值的课

题研究没有真正得到推广应用。

(二)双导师制优势发挥不足

校内导师与校外导师虽然共同指导一位学员,但是由于不在同一地区,沟通不够等原因,“双导师制”指导作用不能很好地体现。另外,青年教师由于缺乏现场实践经验,在指导某些紧密结合实际工作的课题时,有理论脱离实际的现象。

(三)实践能力考核体系有待完善

实践能力培养的重要性毋庸置疑,但是,作为培养单位如何打破管理的瓶颈,真正实现产学研的合作教育确是每个培养单位都在努力探索的。目前,还没有成熟的实践能力考核标准及方法。

四、非全日制公共卫生硕士 产学研结合的改进措施

(一)优化课程设置,构建科学合理的课程体系

产学研合作教育对学生解决实际问题的综合分析及实践创新能力有了更高要求,不仅要求学生学有所得,学以致用,还需实践创新。要以社会急需解决的卫生问题为中心,以拓宽学生知识面为目的。分层次、分类型教学,充分利用学生的职业背景,改革传统的教学模式,增加学生的教学参与程度,增加有针对性的实践能力培养课程,丰富专业种类,贴近实际运用。

(二)继续优化和推进“双导师制”,培养具有实践创新能力的高素质导师队伍

充分发挥“双导师制”的优势,利用校内外资源,为学员的课题选择、课题实施、研究资料整理及论文撰写等提供重要的指导。同时,为“双导师”指导学生提供平台和机会,促进学校与用人单位的交流,真正实现现场导师与学校导师的优势互补,使学生通过实际工作案例深入理解专业理论,充分利用所学理论知识解决实际问题。

选派年轻教师到基层单位参与实际问题处理,从提高教师队伍的创新能力做起,最终实现教师队伍教学水平的提高^[6-7]。

(三)创建特色实践体系,保障实践能力培养

作为专业学位培养的一员,公共卫生硕士实践

能力培养的效果直接影响到其培养质量。因此,建立合理完善的实践培养体系至关重要。

牢固树立专业学位重实践的观念,加强对在校学生的监督、检查和评估,充分发挥内部质量保障的作用,实现公共卫生硕士教育的良性发展。重视公共卫生硕士教育管理,专人专管,对 MPH 教育实行过程管理和监督,同时加大 MPH 教育的投入,加强对 MPH 实践教学的管理和研究,使 MPH 教育的实践教学形成科学、合理的工作要求和程序,并形成系统严密的实践质量保障体系。

产学研合作是造就创新人才的重要途径,非全日制公共卫生硕士要想突出自己的优势,势必要求充分利用社会资源,通过完善的实践能力培养,结合自身的工作经验,全面提升其理论联系实际的能力。因此,需要我们不断优化培养模式,改善培养条件,建立与经济体制相适应的非全日制公共卫生硕士培养体制。

参考文献

- [1] 王永利. 产学研合作教育与大学生实践创新能力培养[J]. 江苏高教, 2011(2): 137-138
- [2] 沈洪兵, 高素琴, 张正东, 等. 公共卫生硕士专业学位研究生培养的探索与实践[J]. 中华预防医学杂志, 2011, 45(5): 478-479
- [3] 连玉龙, 郑玉建, 冀晓丽, 等. 我国公共卫生硕士培养体系现状及思考[J]. 新疆医科大学学报, 2011, 34(8): 905-907
- [4] 王 藩, 贺 祥, 周 东. 对建立公共卫生硕士生社会实践基地的思考[J]. 中国高等医学教育, 2004(5): 14-15, 24
- [5] 陈 勇, 钱旅扬. 公共卫生硕士专业学位(MPH)研究生培养的问题与思考[J]. 中国高等医学教育, 2004(5): 12-13
- [6] 孔庆平, 王昌贤. 高等教育中的产学研结合研究[J]. 重庆交通学院学报(社科版), 2006, 6(4): 57-59
- [7] 钱旅扬, 陈 勇. 浅谈公共卫生硕士专业学位教育[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2002, 2(4): 300-301

On combination of produce-study-research in Master of Public Health (MPH)

— Taking Nanjing Medical University as an example

LIU Yan-qing, SHEN Hong-bing, ZHOU Jian-wei, ZHANG Zheng-dong, CHEN Feng, SHI Ai-ming, NI Chun-hui,
YU Rong-bing, GAO Su-qin

(School of Public Health, Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China)

Abstract: With the rapid development of economic and social, there is an urgent need for a large number of specialized persons with the abilities of innovation, initiate and practice. However, in current management system of higher education in China, postgraduate education cannot meet the needs of the society, and its connections with current education and production, scientific research or other fields are not close enough. It is hard to utilize various social strengths and advantages to improve the quality of education. Therefore, in order to highlight the characteristics and core competitiveness of the part-time Master of Public Health education, it is urgent to strengthen the cooperation in education of produce-study-research, and improve the training mode of Master of Public Health.

Key words: combination of produce-study-research; Master of Public Health; training of practice