

医学院校在校学生期望生活方式浅析

黄继志¹,高也陶²

(1.南京医科大学医政学院,江苏 南京 210029;2.南京医科大学附属明基医院,江苏 南京 210019)

摘要:期望生活方式是人生价值观的体现之一,可以一叶知秋地了解人们的价值观。时代变迁,当代大学生价值观发生了深刻变化。通过调查大学生的期望生活方式,以“高高山顶立”与“深深海底行”两种不同的生活方式及相应不同的期望生存时间,对在校学生进行抽样问卷调查,并行统计学分析,以期了解大学生的人生价值观取向。

关键词:医学生;期望生活方式;心理

中图分类号:G455

文献标识码:A

文章编号:1671-0479(2012)03-215-003

当今社会价值提倡科学健康观,旨在通过政治、经济、文化的协调、和谐发展和改革来促进人民身心健康^[1]。《中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见》中明确指出,“青年大学生面临着大量西方文化思潮和价值观的冲击,不同程度地存在政治信仰迷茫、理想信念模糊、价值取向扭曲、诚信意识淡薄、社会责任感缺乏等问题。”^[2]《中国青年报》于近期发起的有关“为什么我的大学越上越迷茫”系列讨论引起了广泛关注。可见,从科学发展的角度引导青年树立正确的生活观、价值观极为迫切。

一、调查的意义及目的

(一)调查意义

在医患矛盾日趋紧张的今天,医学生的价值观教育工作是医学院校无法回避的重大课题^[3]。因此,对在校学生期望生活方式现状进行调查分析很有必要。

(二)调查目的

通过分析在校医学生期望生活方式以了解医学院校学生的生活价值观取向。

二、调查内容

“高高山顶立”与“深深海底行”是以形象的方式定义的两种不同期望生活方式,前者指世所景仰、不断进取,较为激进的生活方式,像乔布斯一样,尽

管英年早逝,但他改变了世界;后者则指默默无闻,低调不张扬,像陶渊明一样归隐山林,与世无争,相对长寿。

本次调查以选择题的方式进行问卷调查:如果可能,请选择你的期望生活方式:A 高高山顶立,活45岁;B 深深海底行,活90岁,或者C 自定义。

三、数据收集及分析

(一)样本特征分析

样本来自江苏省两所医学院校(以下简称甲、乙院校)09、10级上选修课(中国传统养生初阶以及医学与宗教)的学生。学生大多来源江苏省各地,基础较好,年龄分布为20~22岁,差距不大,且已在校经过至少一年理论课程的学习,对自己所学专业已有较全面的了解。为方便统计,将学生按专业属性分为临床专业和非临床专业,临床专业包括临床医学、口腔医学、影像学、检验学等专业,非临床专业包括护理、预防、卫管、药学等专业。

(二)数据收集方法及汇总

利用课堂作业的方式进行调查并当堂回收,再行统计分析。经统计,两所院校共有360名学生参与调查,选择C:自定义的有96名,选择自定义的样本将单独讨论。做出选择的264名学生,根据性别、专业以及具体选择情况汇总如图1。

其中甲学校237名学生参加调查,选择自定义的有48名。做出选择的189学生,根据性别、专业以

收稿日期:2012-04-09

作者简介:黄继志(1987-),男,江苏苏州人,硕士研究生,研究方向为卫生事业管理。

及具体选择情况汇总如图2。

乙学校123名学生参加调查,选择自定义的有48名。做出选择的75名学生,根据性别、专业以及具体选择情况汇总如图3。

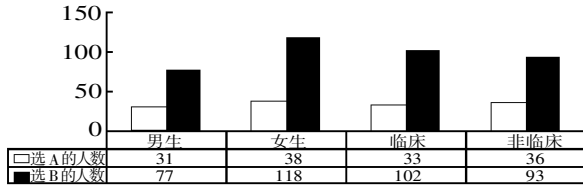


图1 甲、乙两所院校不同性别,不同专业学生选择情况

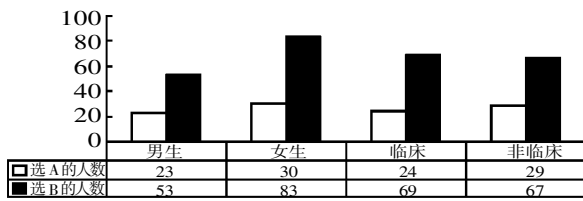


图2 甲学校不同性别,不同专业学生选择情况

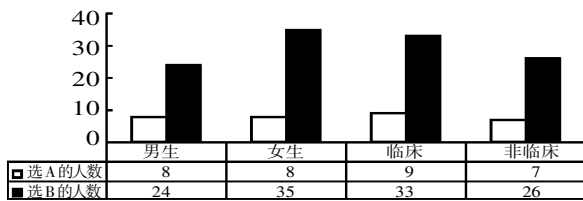


图3 乙学校不同性别,不同专业学生选择情况

(三)统计学方法

根据学生特征分析,性别和专业属性可能会是其作出选择的影响因素。因是分类资料,选择的统计学检验方法为四格表卡方检验,对A、B两所院校学生按性别和专业属性不同所做出的选择分别做卡方检验,再将两所院校总计的数据做上述检验,考察结果。经计算,四格表的理论频数均大于5,卡方检验不需要校正或采用确切概率法。

(四)调查结果

甲院校性别不同作出选择的差异不存在统计学意义($\chi^2=0.31, P > 0.05$);所学专业不同造成选择的差异不存在统计学意义($\chi^2=0.66, P > 0.05$)。

乙院校性别不同作出选择的差异不存在统计学意义($\chi^2=0.45, P > 0.05$);所学专业不同造成选择的差异也无统计学意义($\chi^2=0.00, P > 0.05$)。

两所院校合并统计,性别及所学专业不同造成选择的差异均无统计学意义($\chi^2=0.62, \chi^2=0.41, P$ 均 > 0.05)。

在选择自定义的96名学生中,37名学生未写理由,发表观点的59名学生中,意见集中于:追求自由平淡的生活,不愿受各种限制包括年龄,有29人,实际此类答案倾向于B选项;或者是介于A、B两选

项之间,既有所作为,又不高调张扬,愿做平常人寿命45~90岁,有21人。自定义的答案丰富多彩,学生各抒己见,不受选项限制,思维活跃发散。

四、讨论

(一)从结果分析看,性别和专业属性的不同,不影响做出选择

选择B选项的学生有195名,占两所学校作出选择学生的73.86%,其中甲学校选择B的学生占71.96%,乙学校选择B的学生占78.67%, $\chi^2=1.25, P > 0.05$,两所学校学生选择的分布情况无统计学差异,因此,可以认为两所学校均是选择B选项的学生占大多数。

(二)医学生普遍低调的期望生活方式

追求长寿是人的普遍理想,因此选择“深深海底行活90岁”具有普遍合理性,选择该选项的学生也占了绝大多数。笔者认为,“深深海底”行所体现的与世无争,体现出多数医学生从实际出发,追求平淡低调的人生态度,作为医学工作者,这样一种踏实,淡泊名利的心态,或许有利于减少恶性竞争,促进社会的安宁与和谐。选择“高高山顶”立并非不好,其所象征的积极乐观进取的心态显现克服挫折的信心和勇气,也有利于刻苦努力及与疾病作斗争的精神^[4]。有观点认为,生命价值观教育的核心就是培育学生对人生的积极态度和对生活的热切向往^[5]。

(三)生命价值观的教育

期望生活方式是生命价值观的一种具体体现,而价值观对人生有至关重要的引导作用,价值观一经形成会左右人们的思想和行为,主体价值判断失衡和错位会引发心理问题^[6]。调查中有这样的答案:选择天真浪漫孩童时,只活7岁,这显然不是一种健康的生命价值观。这类学生很可能无法排解挫折与压力,只愿意活在童年,对生命价值的感受和认知存在“困顿”和“误读”。

国内外基于大样本的有关医学生心理压力的研究,均认为医学生更易出现心理疾病甚至出现自杀倾向^[7-9]。而据不完全统计,2001~2006年,国内各地共报道411起大学生自杀事件,涉及23个省近百所高校^[10]。

我国高校开展的价值观教育常常等同于思想政治教育,学生抵触情绪较重,致使价值观教育缺乏有效的实施途径,同时,大学管理的功利主义倾向和大学教育的实用主义倾向导致我国大学价值观教育匮乏^[11]。

(四)构建大学生生命价值观教育体系

国外文献综述中有显示医学生参与有关压力管理的项目之后对心理疾病的免疫显著提高^[12],在对1958名墨西哥医学生四年的测试中,首两年(2006~2007年)36.29%的学生有明显的抑郁症状,在实施了心理教育方案后来的两年(2008~2009年),只有25.51%的学生有抑郁症状($P < 0.0001$)^[13],因此,心理健康教育等人文类课程应当成为必修课,增强医学生生命主体价值,出现心理问题可自我调整^[14],高校教育应当去行政化,丰富学生的精神世界。

医学生学习内容枯燥繁重,就业竞争激烈,医患关系紧张且恶化,因此更要引导医学生结合自身特点,减少负担,简化理论学习,以社会实践活动为载体进行学习锻炼^[15],摆脱功利主义的思维,不断追求和思考人生价值,正确定位自己期望的生活方式。

参考文献

[1] 李恩昌,王多劳.论科学健康观[J],中国医学伦理学,2005,18(2):30-34
[2] 中共中央国务院关于进一步加强和改进大学生思想政治工作的意见[N].中国教育报,2004-10-3(7)
[3] 闵建颖,陈超.后世博背景下的当代青年医学生价值观调查与分析[J].时代经贸,2011(202):28-29
[4] Morales García AI, Arenas Jiménez MD, Reig-Ferrer A. Dispositional optimism in patients on chronic haemodialysis and its possible influence on their clinical course[J]. Nefrologia, 2011,31(2):199-205
[5] 谢小云.论当代大学生生命价值观教育的重构[J].学校党建与思想教育,2010(11):86-87
[6] 闫红茹.大学生自杀现象的价值观因素分析[J].科园

月刊,2011(1):110
[7] 江陆平,李丹琳.医学生心理健康状况的调查与分析[J].甘肃中医学院学报,2010,27(6):71-73
[8] Compton MT, Carrera J, Frank E. Stress and depressive symptoms/dysphoria among US medical students: results from a large, nationally representative survey [J]. Nerv Men Dis, 2008, 196(12): 891-897
[9] Gentile JP, Roman B. Medical student mental health services-psychiatrists treating medical students [J]. Psychiatry (Edmont), 2009, 6(5): 38-45
[10] 倪纲锋.自杀事件频发当代大学生心理健康惹人忧[EB/OL].(2011-10-30)[2011-12-28]http://sn.people.com.cn/GB/226647/16067415.html
[11] 教授称我国大学功利主义盛行致价值观教育匮乏[EB/OL].中国青年报,(2012-03-29)[2011-12-28].http://news.sina.com.cn/c/2012-03-29/045024191845.shtml
[12] Shapiro SL, Shapiro DE, Schwartz GE. Stress management in medical education: a review of the literature [J]. Acad Med, 2000, 75(7): 748-759
[13] Melo-Carrillo A, Van Oudenhove L, Lopez-Avila A. Depressive symptoms among Mexican medical students: High prevalence and the effect of a group psychoeducation intervention[J]. J Affect Disord, [Epub ahead of print]
[14] 图门吉日嘎勒,王允,包琳,等.医学生心理健康状态调查分析及其对策——以内蒙古民族大学医学院为例[J].内蒙古民族大学学报,2011,17(2):95-96
[15] 罗延富.大学生价值观的现状分析及对策[J].学术纵横,2011(4):101-102

Analysis of expectant life style of the students in medical schools

HUANG Ji-zhi¹, GAO Ye-tao²

(1. School of Health Policy and Management, Nanjing Medical University, Nanjing 210029; 2. BenQ Medical Center, Nanjing Medical University, Nanjing 210019, China)

Abstract: Expectant life style, which is a preliminary understanding of people's values, is one of the embodiments of life outlook on value. But with the changing times, the life value idea of university students has undergone profound changes. In order to know the orientation of life value of contemporary university students, the authors investigated the expectant life style of college students by using two different lifestyles and the corresponding different expectant survival time, which were standing on the mountain high and walking in the deep sea. A questionnaire was conducted among students by sampling and the data were statistically analyzed.

Key words: medical students; expectant life style; psychology