

医药院校与其他类高校国贸课程体系设计差异研究

李建国

(广州中医药大学经济与管理学院,广东 广州 510006)

摘要:以85所高校为样本,通过比较综合类院校、经济类院校与医药类院校国贸专业(方向)课程体系设置的差异,发现三类高校国贸专业在课程模块设计、整体特色、主干课程、选修课程、发展阶段等方面存在较大差异。医药院校要保持国贸专业的经济学性质和发挥医药院校的特色,应在加强师资力量、深化交叉学科的研究、明确办学特色、整合课程资源等方面完善措施。

关键词:医药类高校;综合类高校;经济类高校;课程体系

中图分类号:G432.02

文献标识码:A

文章编号:1671-0479(2012)04-314-004

经管专业在设置过程当中,并不需要很多的硬件设施和大额的前期投资费用,加上持续不断的“经管热”导致我国大部分高校都开设了经管类专业,医学院校也不例外。不同类型的高校,在开设经管类课程当中,由于师资、学生就业导向、办学历史与理念、办学条件、办学方向与原主导学科特性等不同,其课程体系的设计也有很大的差异。这些差异,有些是学科建设方向不同导致的差异,有些是专业发展水平不一导致的差异。本文通过查找29所综合类高校、27所财经类高校和29所医药类高校的国际经济与贸易专业(方向)^①的课程体系设计和课程模块化组合,探讨其差异,为医药院校国贸专业(方向)课程的优化设计提供参考。

一、三类高校国贸专业课程模块设置的差异

从课程的模块化设置来看,三类高校具有较大的差异(表1)。综合类高校国贸专业在宏观课程方面具有优势,表现在课程主要以经济类宏观课程为主,突出双语教学特色,但主要是同一学院(譬如经济学院)完成绝大部分课程教学,跨学院授课的教师占比不是很大。财经类高校的国贸专业具有很强的专业导向性,师资具有很强的实力和专业细分性,课程围绕国贸专业学生的素质能力,设置非常广泛,但同时非常深入和专业化,既有经济学类,又有人文艺术科学类,既有一般的基础课程,又有很多的经济方法论课程,而且课程广泛与本地区域研究相结合,突

基金项目:广州中医药大学教育研究课题(2010JYKY)

收稿日期:2012-04-01

作者简介:李建国(1975-),男,江西新干人,经济学博士,广州中医药大学经济与管理学院卫生管理研究与服务中心,讲师,研究方向为区域经济,卫生经济

^①综合类高校选择了北大、浙大、上海交大、复旦、人大、川大、武大、西安交大、华中科大、厦大、中大、吉林大学、东南大学、山东大学、湖南大学、重庆大学、西北大学、暨南大学、苏州大学、上海大学、中南财经政法大学、云南大学、山西大学、安徽大学、湘潭大学、汕头大学、南昌大学、江苏大学、辽宁大学等29个大学为样本;财经类高校选择了中央财大、西南财大、天津财经大学、南京财政大学、贵州财经学院、首都对外经贸大学、山西财大、天津商业大学、河北经贸大学、上海对外贸易学院、西安财经学院、南京审计学院、兰州商学院、广东金融学院、郑州航空工业学院、石家庄经济学院、哈尔滨德强商学院、河北金融学院、上海立信会计学院、海口经济学院、吉林工商学院、山东财经大学、湖南涉外经济学院、北京物资学院、上海商学院、哈尔滨商业大学、广东商学院等27所高校;选择了29所医药类高校分别是广州中医药大学、广东药学院、南方医科大学、北京中医药大学、辽宁中医药大学、沈阳药科大学、首都医科大学、中国药科大学、南京中医药大学、黑龙江中医药大学、浙江中医药大学、湖南中医药大学、福建医科大学、山东中医药大学、山西医科大学、长春中医药大学、陕西中医学院、潍坊医学院、宁夏医科大学、新疆医科大学、福建中医药大学、温州医学院、广西中医学院、安徽中医学院、泸州医学院、广东医学院、甘肃中医学院、桂林医学院、山东万杰医学院作为分析样本。

出实验课程和实践基地,课程的国际性强,外籍教师占比较大,真正做出了国际经济与贸易专业的韵味。医药类高校的国际经济与贸易专业,主要是基本通识课程、基本医药课程和基本经济课程总合在一起,师资明显薄弱,主干课程都难以完全开设,而且外院

教师授课占比很大,这不是交叉培养的结果,而主要是为了完成学生学习课时。医药院校国贸专业在方法论教学、艺术科学的培养、人文精神、国际性跨文化课程、实验课程、双语教学方面基本处于缺失状态,但具有一定的医药特色。

表1 不同类型高校国际经济与贸易专业主要课程模块及教学特点比较

高校分类	通识教育模块	专业基础	专业方向	整体特色
综合类高校	马列、计算机、英语、高数、心理学、语文写作、科技人文艺术;属于基本通识教育,但比较深入	经济管理学基础课程、经济前沿、经济学说史、统计分析软件;设置比较广泛,具有研究性	国际经济与贸易相关课程、国际经济与贸易最新及实务课程;以研究型教学为主	双语教学、同一学院授课占主流;课程设置广泛,但具有研究性
财经类高校	国防教育、思想政治教育、自然和社会科学;围绕国贸专业设置,比较专业	国际贸易理论、实务、实验课程、国际性课程;围绕国贸专业设置,具有专业细分性	国际经济与贸易课程与区域的结合课程、实务类课程、跨国文化课程;以区域研究型教学为主	跨国文化课程、区域化课程、实验课程多,课程国际性强,具有专业细分性
医药类高校	马列、英语、计算机、体育、军事;属于最基本的通识教育,没有和本专业相结合	中西医基础、中药学、经济学基础;不同门类的拼凑,处于初级阶段	经济和医学各占一半;以完成授课任务为主	注重医药特色、课程比较旧、缺乏国际特色和实验课程,以完成授课为主

二、三类高校国贸专业 开设主干课程的差异比较

三类高校主干课程设置也有着重大差异(表2)。表现在:①综合类高校之间、经济类高校之间的国贸专业课程设置的院校趋同率相对较高,而医药类高校相对较低,前15门主干课程重叠率分别平均为68.74%、60.63%、51.03%。当然,一门课程平均至少有一半的高校开设,说明我国高校之间同一专业开设课程基本雷同。②虽然是同一个专业,三类高校设置比例最高的课程并不一样,分别为国际金融和国贸理论、国际贸易实

务和宏观经济学,说明综合类高校国贸专业注重国际经济学,而经济类高校注重国际贸易实务,医药类高校把西方经济学放在第一位。③排在前15位的课程中,综合类高校设置了而经济类高校没有设置的课程有3门,分别为社会调查、政治经济学、世界经济概论。国际金融、计量经济学、国际结算在综合类高校和经济类高校都是主干课程,但不是医药类高校的主干课程。④医药类高校和其他两类高校课程设置有比较大的差异,排在前15位的课程当中,经济类课程和管理类课程几乎各占一半,说明医药类高校经济和管理两个大类还没有有效区分,更别说经济类的某一个专业了。

表2 不同类别高校国贸专业课程设置在排在前15位的主干课程及开设高校比例比较 (%)

综合类高校		经济类高校		医药类高校	
课程名称	占29所比例	课程名称	占27所比例	课程名称	占29所比例
国际金融	82.76	国际贸易实务	90.48	宏观经济学	72.41
国际贸易理论	82.76	微观经济学	80.95	微观经济学	72.41
宏观经济学	82.76	宏观经济学	80.95	会计学原理	68.97
社会调查	82.76	国际金融学	80.95	管理学原理	65.52
微观经济学	82.76	国际经济学	66.67	统计学	58.62
计量经济学	79.31	国际市场营销	61.90	经济法	55.17
国际经济学	68.97	国际贸易理论	61.90	国际市场营销	51.72
国际贸易实务	65.52	会计学	57.14	国际贸易理论	44.83
统计学	62.07	统计学	57.14	财务管理	44.83
政治经济学	62.07	财政学	52.38	市场营销学	41.38
货币银行学	58.62	国际结算	47.62	管理信息系统	41.38
财政学	55.17	计量经济学	42.86	消费者行为学	41.38
国际结算	55.17	货币银行学	42.86	国际贸易实务	37.93
会计学原理	55.17	国际投资	42.86	社会调查	34.48
世界经济概论	55.17	国际商法	42.86	市场调查与预测	34.48

三、三类高校开设选修课程差异的比较

观察三类高校开设的选修课程,因为即使在同一类高校当中,选修课程也有很大的差异,选择至少有三个同类高校同时开设的选修课程进行比较(表3)。综合类高校和财经类高校选修课程的开设取向都差不多,大部分是经济和管理的主流课

程,而医药类高校的选修课程体现了医药院校的特点,有三个主要方向:一是纯经济管理类课程;二是纯医药类课程,如临床医学、中医学概论等;三是医学与经济管理相结合的课程,如药事管理学、医药商品学等。说明医药院校的选修课程,具有非常浓厚的医药特色。

表3 不同类别高校国贸专业选修课程及开设高校比例比较

(%)

综合类高校 开设课程名称	占样本综合 院校比例	经济类高校 开设课程名称	占样本财经 院校比例	医药院校 开设课程名称	占样本医药 院校比例
国际投资学	41.38	政治经济学	38.10	国际金融	31.03
国际商法	31.03	国际商务谈判	38.10	国际结算	24.14
商务函电	31.03	商务英语	38.10	货币银行学	20.69
国际企业管理	27.59	国际商务函电	38.10	计量经济学	20.69
商务英语	27.59	海关通关实务	38.10	药事管理学	20.69
电子商务	20.69	电子商务	33.33	政治经济学	20.69
国际经济合作	20.69	中国对外贸易概论	28.57	中药药剂学	20.69
市场营销学	20.69	国际经济法	23.81	财政学	20.69
国际服务贸易	17.24	WTO规则与运作	23.81	电子商务	17.24
国际技术贸易	17.24	国际物流	23.81	国际企业管理	17.24
国际市场营销	17.24	国际经济合作	23.81	国际商法	17.24
国际商务谈判	13.79	世界经济概论	19.05	商务函电	17.24
进出口业务	13.79	国际技术贸易	19.05	药理学	17.24
管理信息系统	10.34	管理学	19.05	中医学概论	17.24
计算机应用基础	10.34	财务管理	14.29	临床医学	17.24
经济法	10.34	跨国公司理论与实践	14.29	医药商品学	17.24

四、医药院校国贸专业课程设置的 问题及原因

可以通过两个标准进行比较,一是从学科、专业角度来看,财经类高校国贸专业相对来讲比较成熟,应该可以作为医药院校的一个比较锚;其次从医药院校自身的特色发展来看,医药院校发展规划应该也是一个比较锚。我们根据以上比较内容,可以得出以下几个结论。

(一)医药院校国贸专业尚处于初级阶段,是不同模块课程的大杂烩

主要表现在国贸主干课程的开设不齐全,首先是数量数理分析的课程太少,譬如计量经济学、数量经济学、统计学等;其次表现在实验课程基本缺失,反映院校所在区域的课程基本缺失;第三是国际化课程太少,外籍教师所占比例太小,没有突出国贸专业的国际性;最后是经济管理和医药类相结合的课程太少。医药院校国贸专业相当部分的课程是由外院开设的,师资面临着经管老师不懂医药、医药老师不懂经管的局面。

(二)医药类高校国贸专业课程数多,学生自主

学习时间少

如果统计综合类高校、经济类高校和医药院校国贸专业(方向)的平均上课门数,分别为51门、58门、61门,医药院校学生上课门数最多,远远超过了综合类院校。但是医药类高校国贸课程模块跨度很大,除了通识教育模块当中的大学英语、高等数学、计算机基础、体育、政治、创业教育等,来自经济、管理、医学、药学、法学等大门类学科里面的很多不同专业,学科和专业建设方向都比较模糊。

(三)医药院校选修课程多,实践课程少

统计三类高校的选修课程数目,可以发现医药院校最多,平均为29门;而综合类高校、经济类高校要少很多。但在实践课程方面,医药院校国贸专业很少。在实践课程开设模式方面,有些是通过实验室,有些是通过教育基地,有些是纯粹实习,把专业老师的教、学生的课堂学和实践结合起来的机会较少。

可能有以下主要原因可以解释:①医药院校国贸专业师资比较薄弱。有限的师资尚不能开设比较齐全的国贸课程,需要从医学药学专业引进师资力量,具有医药特色,但经管和医药真正结合的课程

少,说明主要还是师资力量有限。而且实践教学型教师、双语型教师、外籍教师的缺乏就更能反映师资的薄弱。②医药院校国贸专业主要以授课为主。学生很难从老师那里参与研究课题,为了防止学生散漫,只能多安排一些课程讲授,这既符合学校也符合老师的实际。但如果在综合类高校过多地安排学生上课的时间,那学生通过研究提升自身能力的时间就会比较缺乏,这与大学的培养要求和人才培养模式不符。③医药院校国贸专业教师的研究没有跟上需求的步伐。医药院校还没有把医药和经济管理有效结合起来,在交叉课程教材建设、实验室建设、学生定位还没有明确和找准方向。

五、医药院校国贸专业提升教学质量的对策

医药院校国贸专业如果既要保持经济学类专业的本质,又要突出医药院校的特色,应该从以下几个方面入手:一是在选修课模块中再划分出几个方向,学生按方向选修和培养,可以克服同一专业大杂烩的现象。如果医药院校要突破现有的经管专业教学困境,大可以像西方国家一样,除了学校规定的专业课程设置,学生可以在整个学校围绕自己的目标设计自己的主修课程,报学校批准即可^[1]。学生主动提出的课程设计可以和学校的课程设计相互竞争,提高学生专业和课程选择的自由度。二

是支持学生就近创业。国贸学生的创业和第二课堂主要是以商品销售为主,让学生自由组合,通过一定的创业形式,把贸易理论、贸易实务等经济理论和创业教育相结合,既可以加深学生对经济学理论的实际认识和理解,也可以避免学生单纯实习导致的岗位单一、岗位疲倦问题。三是老课程新内容。单纯的经济类课程无法吸引学生的注意力,也无法反映医药院校的特色,但是初期可以实现经济理论与医药案例相结合,中期可以实现用经济理论去解释医药行业的现象,后期可以实现经济理论与医药理论高度结合,诞生出新的理论体系,通过老课程新内容的方式,促进医药院校国贸专业教学质量的提升。四是要加强学科建设。医药院校经管学院一般对专业建设投入巨大,对申报新专业有足够的动力^[2],但是对学科建设和围绕学科建设的实验室建设、实践教学基地、学科管理、学科平台、特色学科投入不足。没有发挥师生的积极性和主动性,让师生的教与学围绕学院的学科建设来进行。

参考文献

- [1] 何琼. 专业·专业目标·专业特色与专业建设 [J]. 赣南师范学院学报, 2006(5): 20-21
- [2] 邓楠. 地方新建院校学科建设的策略 [J]. 中国高校科技, 2012(4): 36-38

Study on the difference of course system design of international trade between medical colleges and other types of colleges

LI Jian-guo

(School of Economy and Management, Guangzhou University of Chinese Medicine, Guangzhou 510006, China)

Abstract: Surveying on the sample of 85 colleges and universities, there was a big difference in course module design, general character, main courses, elective courses, stage of development and other aspects through comparing the difference of course system design of international trade among comprehensive universities, economic colleges and medical colleges. To maintain economics nature and characteristics of international trade professionals, medical colleges should strengthen the teaching staff, deepen cross-disciplinary research, definite the school characteristics, integrate the curriculum resources and other aspects.

Key words: medical colleges; comprehensive universities; economic colleges; course system