

医学院校新教师迅速适应教学环境 提高教学质量方法探析

朱一超

(南京医科大学基础医学院生理学系,江苏 南京 210029)

摘要:由学生转化为教师、由受教育者转化为教育者的高校新教师,能否迅速适应新的工作环境、提高课堂教学质量是涉及新教师自身发展和保证高校教学质量的重要问题。新教师可通过岗前培训调整自己的心态,逐步完成角色转变,适应新的工作环境;在教学导师及其他高年资教师的指导下,尽快了解和掌握本学科教学的一般特点和教学方法。在初次教学过程中,应注意教学内容的精心编排,避免“满堂灌”式的教学方式和过快的授课语速,课后需及时总结教学经验。通过上述实践,新教师可以迅速适应新的教学环境、逐步提高教学质量。

关键词:医学院校;新教师;教学

中图分类号: G451

文献标识码: A

文章编号: 1671-0479(2012)06-496-003

新教师是每位教师职业生涯之初必须经历的一个身份。在高等教育逐步大众化、高等学校不断扩大招生规模的前提下,各个高校对师资的需求在逐年增加,大批应届毕业的硕士、博士走上大学讲台,成为新任教师。由学生转化为教师、由受教育者转化为教育者这一角色的变化对于这些刚刚跨出校门的新任教师来说是一次质的飞跃。在这些新教师中,经过系统师范教育培养的只占很少一部分,因此,如何迅速适应新的工作环境、提高新教师课堂教学质量成为高校和新教师都必须思考的问题,笔者就新教师如何适应新的工作环境和提高教学质量谈谈自己的心得体会,以求与其他新教师进行交流和探讨。

一、新教师的角色转变和岗前培训

南京医科大学教学科研岗的新进教师均具有博士研究生学历,在由研究生到教师的角色转换过程中存在与其他行业不同的特殊性,工作的性质和要求都发生了很大变化。首先,研究生是在研究生导师的指导下开展单纯的科研实践;而新教师需要同时承担科研和教学两个方面的工作,工作性质明显改变,工作量显著增加。其次,单个研究生的科研活

动是针对整个课题组大项目之下的子项目的研究;而新教师的科研活动往往需要独立开展新领域的研究,有时还需要指导研究生的科研实践,同时还要完成繁重的教学工作,工作要求和所承担的责任明显提高。再次,研究生阶段的人际关系单一,仅需要维护师生关系和同学之间的关系;而工作之后,作为高校的一名员工,人际关系复杂,这就给新教师带来新的心理负担,这些心理问题使青年教师在实现向专业化教师转变过程中产生种种不适应。

针对高校新任教师存在的上述问题,我校在开展教师岗前培训中,充分考虑高校青年教师的这些特点,通过激发成就动机,为其成长提供良好的条件。第一,在教师岗前培训中突出教师职业角色,使青年教师形成对本职工作的积极情感,缩短角色转换的历程,尽快适应教师职业角色的要求^[1]。第二,针对青年新任教师学习积极性高的特点,培养青年教师不断更新知识,努力提高自身素质,成为学习型人才。第三,加强对青年教师的心理调适,针对青年教师的心理困惑或心理问题,举行专题讲座和活动,帮助青年教师正确对待心理挫折,释放紧张的情绪,解除心理困惑和各种问题,为健康成才扫除障碍。

收稿日期:2012-08-11

作者简介:朱一超(1980-),男,江苏宜兴人,博士,讲师,主要研究方向为细胞生理学。

二、青年教师教学导师制度和教学准备

新教师在顺利完成岗前培训到正式踏上讲台之前,尚有很多工作需要准备。南京医科大学基础医学院为加快青年教师培养、充分发挥高年资教师的示范和帮带作用,提高教学质量,实行了“青年教师教学导师制度”。教学导师根据每个人的特点制定新教师培养计划、进行师德教育,培养严谨的工作态度和乐于奉献的敬业精神;指导掌握科学的教学方法,合理运用各种教学手段和现代教育技术;督促进行教学试讲、实验室的预实验等,并深入课堂、实验室听课。教学导师还指导新教师完成一个学年完整的教学过程,包括备课、授课(含实验课)、辅导答疑、批改作业(或实验报告)、出题、监考、阅卷、成绩分析等,并通过学院考核。

随着学科间的交流日益广泛,医学已与生物学、化学、物理学等学科的知识点广泛交叉。为了适应这种知识结构的变化,医学院校在引进新教师时,越来越多地接纳非医学院校的毕业生。这种人才引进的变化,给原本较枯燥乏味的医学学科带来了其他学科新鲜的学术气息,使教师队伍多元化,有利于教师之间新思维、新理念的产生,也会给学生带来全方面、而非单一的学习感受。但是,非医学院校毕业生对人体结构和机能不熟悉,对临床实践陌生,这些都会给授课带来诸如照本宣科、教学脱离临床等负面的影响。为了克服这一不足,学校鼓励非医学专业毕业的新教师在第一学年补习医学基础课程,随堂听课结合自学的方式,尽快补充自身知识点的不足,为更好地适应医学院校教学课堂打好基础。

备课是上好课的基础和前提,认真备课是提高教学质量的关键,南京医科大学要求各教研室组织教师和实验员定期进行集体备课。在课程教学开始前进行学期备课,由教研室的教师集体对所教课程一学期教学工作各环节统筹组织安排,制定学期教学目标和教学日历,提出教学改革的重点和措施。在课程教学进行中,按教材中的章节定期进行学时备课。在集体备课过程中,统一理论课和实验课的内容,明确重点和难点,确定教学内容的时间分配,选定教学方法和手段,研讨阐明重点和解决难点的方法,拟定课堂教学小结和复习思考题。集体备课的一个重要内容是对青年教师实行预试讲,由高年资的教学导师负责指导,由青年教师撰写讲稿,提出较详细的授课实施方案。教研室所有教师及教辅人员参加青年教师预试讲,并聘请教学专家督导组的高年资教师担任评审,讲后及时进行教评,提出改进

意见,做出是否同意授课的评判。由此可见,集体备课对我们新教师来说极其重要,通过这种活动可以详细了解本学科的课程设置、教学重点、学时分配等信息;同时,青年教师预试讲也是新教师能否登上讲台的最后一道检查站,通过预试讲的检查,方能顺利登上大学讲台。

三、教学中的注意事项

笔者讲授的课程是医学生理学,它是研究人体生命活动及其规律的一门学科,与临床实践密切相关。生理学理论可指导临床医学,而临床医学实践也可促进生理学理论的验证和发展,因此生理学与临床医学紧密相关。生理学是医学院校本科学生一门十分重要的基础课程,是学习生物化学、病理学、药理学以及其他临床专业学科课程的基础,被列为医学基础理论的必修课和主干课程。医学院校本科专业众多,根据专业不同,教学难易程度也有明显差别。生理学教研室根据新教师的个人情况,制定了“由简及难”的教学方案。第一学期授课的对象是卫生事业管理、卫生管理、卫生法律等专业的学生,第二学期教授医学影像专业的学生,在前两个学期教学经验积累的基础上,第三学期开始教授临床医学专业的学生。教学内容也遵循“由简及难”的教学方案,第一学期讲授细胞、能量代谢、内分泌等比较容易讲解的章节,在其后的学期才开始讲解循环系统、神经系统等较难讲解的章节。在这种循序渐进的教学过渡中,便于新教师逐步积累本科生理学教学的一些体会和经验。

第一,课前精心编排教学内容。医学生理学教学内容涉及面广,知识点多且量大,在课堂有限的教学时间内不可能全部讲授。所以写教案时,首先就要对教材进行取舍。教材的取舍应根据教学大纲的要求,权衡轻重、突出重点。要保证重点章节和章节的重点,对重点要讲深讲透。对一些次要内容或相关学科已阐述过的内容,可让学生自学或重点复习。

第二,教学过程中避免“满堂灌”式的教学^[2]。尤其是现在,多媒体教学系统的大量配备,硬件资源极大改善,教师仅仅面对电脑只顾自己讲就能上完一节课。这种教学方式明显和以教师为主导、学生为主体的教学理念相违背。应提倡“启发式”、“互动式”的教学,让学生积极参与到教和学的活动中^[3]。在“启发式”、“互动式”的教学中,可以利用多媒体教学系统,及时将本学科相关的最新科研进展融入教材中。尤其是随着计算机技术和信息技术的快速发展,更多的动画、图片资料可以方便地从网络获取。

丰富的多媒体视听教材,使学生听课时更具新鲜感,知识得到扩展和深化,又可以激发学生的求知欲。教学过程中要能把握节奏,禁止电影放映式教学;要加强师生沟通,防止只顾放映而不与学生进行有效的交流,特别是重点和难点,需要结合多媒体视听资料详细向学生讲解。

第三,教学过程中避免授课语速过快。新教师初次授课时,往往表现语速过快的现象,一节课时间还没有过半,授课内容已经讲完。授课语速过快的实质是教师对授课内容不熟悉、不自信,照本宣科,是读讲稿而非讲授教学内容。授课语速过快也是笔者在第一学期教学过程中最大的问题,习惯了以往在科研活动中以极快的语速和同行、同学交流,授课时也以很快的语速向本科学生传递信息。这样的教学方式,不但会导致有些授课内容学生没有时间思考,不能及时理解,还容易使他们产生听觉疲劳^[4]。授课时新教师的语调要抑扬顿挫,重点内容要提高音量,并作适当重复,以吸引学生的注意力。另外,体态语言的恰当运用也是非常重要的,手势语、姿势语、神态语的合理运用会使师生之间的距离悄然拉近,使学生不知不觉地融入到教学的互动中^[5]。

第四,课后及时总结得失。很多新教师往往会忽略总结的重要性。课后总结的内容主要有两个方面,一是本次课漏讲解或没有讲解清楚的内容,这些内容在下一次课的时候需及时向学生补充、复习;二是教学方式、方法的积累,对学生反应积极的教学方法要及时总结,并在以后的授课中多多使用。同时,

新教师特别需要注意“自己懂”和“让学生懂”的区别。对某个知识点,教师自己理解和掌握不等于学生都学会了,用何种方式让学生较快地理解讲授的教学内容,可通过课堂上学生的反馈略知一二,这些重要的信息需要在课后及时总结。新教师遇到难以讲解清晰的知识点,可向教学导师或其他高年资教师请教,并通过当堂听课的方式学习老教师的教学经验。

总之,通过学校、学院和教研室一系列培养措施和自身的努力,经过一段时间的教学实践,新教师完全可以初步掌握大学本科的一般教学方式和方法。在今后的教学活动中,需博采众长,不断完善,使教学质量更上一个台阶。

参考文献

- [1] 车 玮. 对高校医学类专业新教师岗前培训的思考[J]. 江苏高教, 2009(5): 155
- [2] 钟 柳. 高校青年新教师在教学中应注意的十个问题[J]. 广西师范学院学报(哲学社会科学版), 2011, 32(8): 123-124
- [3] 潘唐贤. 多媒体教室的建设和管理[J]. 教研探索, 2009(5): 28
- [4] 胡惠媛, 朱 虹. 高校新教师提高课堂教学质量方法探析[J]. 科技创新导报, 2008(18): 199-200
- [5] 蔡云清, 王心如, 胡春艳. “课堂师生互动”教学方法的探索与实践[J]. 南京医科大学学报(社会科学版), 2008, 8(4): 369-371

Discussion on accommodating to new working conditions and improving teaching quality of beginning teachers in medical colleges

ZHU Yi-chao

(Department of Physiology, School of Basic Medical Sciences, Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China)

Abstract: Beginning teachers of medical colleges are characterized by the role change from students to teachers. It is important for self-development and improving the teaching quality that beginning teachers accommodate new work environment and improve teaching quality. Beginning teachers should adjust mental attitudes, change roles and accommodate new work environment through pre-job training. Under the guidance of teaching tutors and high qualification teachers, beginning teachers could master the teaching characteristics and methods of self-discipline as soon as possible. For the first time, beginning teachers need to arrange content of courses carefully, avoid the cramming teaching and speaking speed, and promptly summarize after class. Through these endeavors, beginning teachers could accommodate new work environment quickly and improve the teaching quality step by step.

Key words: medical colleges; beginning teacher; teaching