

编者按:道德与幸福历来都是伦理学中争论的热点问题。近年来,“幸福城市”、“幸福校园”、“幸福指数”等概念日益流行,然而在现实生活中,道德滑坡、信仰缺失和诚信危机等现象频频发生,不仅大大降低了民众的幸福感,还进一步影响了民众的道德观念和行为选择。本次苏、粤伦理学会学术研讨会暨江苏省伦理学会2012年年会的主题即为“道德与幸福”。与会者们对道德与幸福对立与统一的辩证关系进行了精彩论述,本刊选登几位学者的报告,以引发读者对于道德与幸福问题的审思。

论志愿服务与大学生精神成人的关系 ——以“西部计划”为个案

李 辉¹,孙雅艳²

(1.中山大学社会科学教育学院,广东 广州 510275;2.上海师范大学谢晋影视艺术学院,上海 200234)

摘 要:精神成人是当代青年大学生的重要成人取向。相对于生理成人和法律成人而言,精神成人更需要社会环境的陶冶和自我体验中的意义生成。“大学生志愿服务西部计划”在引导青年大学生服务西部的过程中,促进志愿者重新自我定位,深化了对自我与社会关系的认识;切身感悟了利他的人生价值,强化了道德自觉;在实践中升华了理想信念,体验了共有精神家园的归属感。“西部计划”已经超越了最初的就业项目,正在成为大学生精神成人的新载体。

关键词:“西部计划”;大学生;精神成人

中图分类号: D648

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2013)01-003-004

doi: 10.7655/NYDXBSS20130102

一、志愿服务是大学生精神成人的需要

改革开放以来,我国高等教育经历了从应试教育到素质教育、从知识本位向能力本位的转变。其中一个教育取向一直被关注但又难以突破,那就是在培养能力的同时如何能够培养出人格健全的人,即大学生的精神成人。所谓“精神成人”是指青年大学生在心理发育和心灵健全两个方面从不成熟到成熟的过程。相对于生理成人和法律成人而言,精神成人主要包括自我意义感的生成、利他意识的确立和对共有精神家园的追求。自我意义感是自我意识的组成部分之一,是对自我同一性的感受,是精神成人的基础。利他意识是对他人之爱、他人责任的自觉意识。共有精神家园是对家族、团体、民族和国家

的“类”意识。受到快速发展、复杂多变的现代社会的影响,当代青年大学生产生了一些新的精神困惑和精神需求。

第一,在价值选择上,存在着争取独立人格的精神诉求与现实生活中关系制约的矛盾。自我与社会的矛盾一直是大学生成长中的核心矛盾。自我确立的过程是人在社会化进程中的必然阶段。在青春期,这个过程表现为从个体意识到自我意识的转变。心理学家称之为自我成长中的“哥白尼革命”。当代青年大学生从小受到市场经济环境的熏陶和独生子女家庭成长氛围的影响,自我意识发展的速度和展现方式明显突出。一部分青年大学生开始习惯于以自我为轴心判断同周围世界的关系,主张以我的标准为标准,以我的原则为原则。相反,把他人看作是自

基金项目:国家社会科学基金项目“青年大学生精神成人及其培育方式研究”(12BKS078),全国教育科学规划教育部重点项目“以志愿服务为载体的大学生责任养成研究”(DEA120201)

收稿日期: 2012-12-17

作者简介:李 辉(1966-),男,黑龙江人,博士,教授,博士生导师,研究方向为思想政治教育。

己的手段和工具。这与自然成长状态下的青年期状态不同,后者是阶段性的对权威的叛逆,而前者则是自我中心的表现,所持续的时间要长久些。这种状态,对青年大学生产生了双重的影响。一方面,他们渴望个体人格的独立,并获得充分的心理肯定;另一方面,他们又难以摆脱对家庭中父母的经济依赖以及社会关系中影响自己价值形成因素的依赖。从而产生了争取独立人格的精神诉求与现实生活中关系制约的矛盾。

第二,在利他意识确证上,出现了主动利他和被动利他的矛盾,更加重视利他选择中的自我意愿成为新取向。人的社会性决定了利他是必然的。差别在于是主动的利他还是被动的利他。主动的利他是在自愿的基础上自觉地选择利他的行为,非强制性是该选择的主要特点;被动利他是在非自愿的情况下做出的选择,强制性是该选择的特点。当代青年大学生并没有因为成长环境的变化而弱化利他取向,关爱、责任也是他们生活中的重要内容。以父母为轴心,以家庭为基础的利他依然没有改变。“五伦”规范下的利他也不同程度地发挥着作用。然而,由于受到自我独立性增强的影响,他们在选择中更多地会追问“为什么要这样做”,“这样做的结果值不值得”等问题。相反,对于被强制的利他安排,则呈现出逆反的心态。

第三,在对精神家园的追求上,出现了情感归属追求与对信仰追求不同步性。精神家园是人的精神属性在现实生活中的表现,一方面表现为亲情、爱情、友谊等爱的归属感,另一方面表现为对超越的信仰的追求。在社会变化速度加剧、风险增强的现代性条件下,青年大学生增强了对器物的追求,重视技能学习和即时的回报,另一方面也渴望获得情感的归属和信仰的支撑。比较而言,在重视程度上,前者比后者更重要,出现了智力因素与非智力因素、物质追求与精神追求、科技素养与人文素养等不平衡。这些不平衡反而增强了他们对精神家园追求的欲望。

“西部计划”由团中央、教育部、财政部、人力资源和社会保障部(原人事部)四部委共同组织实施,是国家在战略层面上解决大学生就业问题、平衡地区发展差异的一项举措,同时,也是帮助大学生获得最初工作经验,为增强其在将来的择业、就业中竞争力的一次历练。“西部计划”的服务期是1~3年,服务领域是教育、卫生、农技、扶贫等行业;服务地是西部贫困县的乡镇。2011年,“西部计划”全国项目共实施基础教育、农业科技、医疗卫生、基层青年工作、

服务新疆、服务西藏、基层社会管理等7个专项,进一步凸显了“西部计划”志愿服务的特点。从2003年实施以来,已有十多万青年大学生到西部的191个县开展服务。

从近年来用人单位对高校毕业生选择取向来看,敬业精神、团队合作能力、人际沟通能力等“软实力”正日益受到用人单位的重视。《中国青年报》在2010年做了一项调查:假如两名大学生应聘同一职位,一个曾参加过“西部计划”,一个刚刚大学毕业,在同等条件下,用人单位更愿意录用谁?1044家用人单位反馈显示,63.1%的用人单位会选择志愿者,仅2.5%的用人单位选择应届生,另有34.3%的用人单位表示“不好说”。调查发现,在用人单位看来,“西部计划”志愿者比起应届大学毕业生,最突出的优势是“奉献精神”(75.5%),其次是“人品好”(45.1%)和“待人接物成熟”(44.0%)。81.0%的单位对志愿者日常工作表现表示满意^[1]。这个调查从一个侧面反映出社会对青年大学生的认同主要体现在精神成长方面。那么,“西部计划”是在哪个层面又通过什么方式影响到大学生精神成人的,是个值得反思的问题。

二、在志愿服务中获得自我的重新定位,深化了对自我与社会关系的认识

“学校人”和“社会人”脱节是当代青年大学生成长中的普遍现象。一方面,学校自成一体的教育方式和人才培养原则将青年大学生从一个校门送到了另一个校门,形成了青年大学生理想主义色彩浓重的个性品质;另一方面,社会的功利化倾向又通过家长、社会,影响着青年大学生的价值取向,自我发现的惊奇和现实对自我压力的紧张形成了矛盾。“西部计划”则以参与志愿服务工作的方式,为大学生提供了一条深入接触社会、融入社会的重要途径;也给他们进行自我再定位创造了机遇。

(一)通过在西部的志愿服务,进一步确证了大学生的自我定位

理想化是青年人的普遍特征,也是青年人个性的表现方式。可是,一旦理想脱离了现实,理想就会丧失对人的精神动力支撑,反而成为一种异化因素。改革开放以来,高等教育通过社会实践、校园文化等方式尝试解决大学生成长中理想与现实脱离的现象。志愿服务是这个思维的延伸。“西部计划”的实践空间是西部,而西部多为经济不发达地区,生活条件和工作条件比较艰苦,这就使西部不仅成为了区域划分的空间,也成了教育空间。作为教育空间,西部不同于东部发达地区,经济发展程度不高,经济待遇

和生活条件艰苦;作为国家战略开发的重点,西部地区对人才需求量大,个人成长空间也大。通过对比,西部艰苦的现实环境,基础工作的基本历练,都能够改变习惯于校园生活和城市生活的青年大学生的心态,改变他们的期望值。

(二)在志愿服务中,扩大交往范围,改变了一部分大学生自我封闭的性格特征

“西部计划”是集体的志愿服务项目。在倡导奉献精神的同时,也重视彼此之间的相互学习、相互理解和相互促进,从而提升了个体的社会化程度。志愿者们在西部的经历使得他们更能吃苦耐劳,学会换位思考;同时,他们在服务期间结识了很多的志愿者朋友,有着广阔的人脉,在艰苦的生活中形成了开朗的性格。这些因素对一些性格比较封闭的大学生而言,是改变的很好机会。正如有人指出的,“社会资本中的公民参与和社会关系网络培养了生机勃勃的普遍化互信互惠惯例。一个依赖普遍性互信互惠的社会比一个没有信任的社会更有效率,普遍信任为社会生活提供了润滑剂。”^[2]志愿服务强调人与人之间互相帮助、共同受益,助人者与被助者是平等关系,双方由于互利互惠,彼此容易赢得信任与好感,从而帮助志愿者建立起一定的人际关系网络。同时,通过志愿服务,整个社会营造出友爱互助的舆论氛围,人际之间建立起团结、信任的良好关系,志愿者也因其志愿身份容易获得他人及社会的信任与帮助,从而扩大社会网络,使其拥有更多的展示平台和交往平台。

(三)通过志愿服务,进一步完善了大学生的自我心理素质

近年来,一些大学毕业生向往大城市、追求待遇高的岗位,从而出现了结构性就业难题。在志愿服务中,更多的大学生了解了西部,感受到了自我价值被认同的成就感,在一定程度上有利于转变就业观念。“西部计划”志愿服务帮助大学生增强就业自信心。青年大学生在就业的过程中,经常会遇到面试失败、求职遭拒、投出简历回复少等挫折,屡屡遭遇自信心的打击。有研究显示,大学生的交际能力、社会关系以及心理承受能力与就业自信度形成正比例。交际能力强、社会关系好和心理承受能力强的学生就业自信心相对较强^[3]。“西部计划”志愿者通过参与志愿服务,积累工作经验,学会了妥善处理人际关系,较好地应对工作难题,有助于增强他们的就业自信心。

三、在志愿活动中大学生体验了利他价值,有利于树立利他的自觉意识

道德在人与人的关系中产生并反过来规范人与

人的关系。从这个意义上讲,利他是道德教育的核心指向。我国传统道德的利他主要是在“五伦”约束的熟人社会,君臣父子夫妇兄弟朋友之间的秩序是明确的,责任关系也是清晰的。责任关系的一个特点就是责任的相互存在,而不是单一存在。然而,对于以社会人为对象的道德责任则没有明确。这就是“五伦”之外的道德缺场。“西部计划”是大学生有组织的志愿服务的组成部分,自愿是其基本属性,而志愿服务对象则是那些需要关心关爱的陌生人。这个改变的最大历史突破就是把责任对象从熟人关系拓展到了陌生人关系,真正社会意义上的利他意识得以建立。

“西部计划”是大学生道德自觉养成的新途径。道德既是社会规范,也是内心秩序。道德自觉是二者的统一。党的教育方针把可靠接班人和合格建设者作为高等教育的任务,这为大学生的道德素质提出了更高的要求。其中既有公民责任的一般要求,也有政治使命的特殊要求。无论是哪个层面的要求都可以归结为道德自觉。大学生道德自觉的养成离不开高校思想政治理论课,这是保证道德认知的主渠道;但更重要的是通过道德参与和道德实践生成自我的道德自觉意识,现有的志愿者服务、勤工助学、关爱关怀活动等都是非常有效的方式^[4]。青年大学生参与“西部计划”是以志愿者身份出场的,也是以志愿者角色在西部工作,志愿精神所内涵的道德要求已经内化在他们精神之中。特别是自觉的利他意识已经不是简单的观念,而是实实在在的行动,必然影响到他们道德的自觉养成。“调查显示,用人单位对志愿者满意的理由首推奉献精神。在2009年的调查中,67.7%的用人单位肯定志愿者不挑肥拣瘦、敬业、吃苦、工作积极;65.7%的用人单位肯定志愿者人品好,表现在讲诚信、协作好、忠诚度高;54.5%的用人单位认为志愿者待人接物成熟。”^[5]这个调查从一个侧面提供了佐证。

四、在服务奉献中强化大学生的理想信念,升华了其对共有精神家园的认识

理想信念是人的精神生活的核心,是人的精神动力的重要组成部分,也是国家文化软实力的重要元素。当代一些青年大学生存在的学习动力不足、社会责任意识薄弱、社会理想难以确立等问题,不同程度地与理想信念有关。“西部计划”是一个实践途径,更是一个进行理想信念教育的平台。

(一)“西部计划”服务西部、报效祖国的价值指向本身就是个人理想和社会理想的有机统一,直接

承载着理想信念教育

共青团中央青年志愿者工作部负责同志曾经谈过,“就加强大学生思想政治工作而言,‘西部计划’高扬理想主义旗帜,积极树立到西部、到基层、到祖国最需要的地方锻炼成才、建功立业的正确导向,这既是一种生动有效的思想政治教育形式,也有助于促进大学生就业创业观念的转变。”^[6]在2011年的有关调研显示,52%的服务省县项目办和61%的志愿者认为高校毕业生在选择“西部计划”项目时主要原因是“高扬理想主义旗帜,体现志愿服务精神”、“参与志愿服务一直是自己的理想”;68%的服务省县项目办认为与其他鼓励高校毕业生到农村基层服务的项目比较,“西部计划志愿者的奉献精神强、综合素质高”^[5]。可见,“西部计划”对于志愿者的理想信念的培育具有积极的意义。“西部计划就像青年锻炼成才的一所大学校。在这所学校中,志愿者们上了一堂非常生动的思想教育课,接受了实实在在的教育,真正了解了国情,增进了与人民群众的感情,坚定了在党的领导下全面建设小康社会的信念。”^[6]

(二) 西部地区相对艰苦的工作条件和生活环境,有利于激发青年大学生奋发向上的意志

有调查显示,大学生选择参加“西部计划”的主要动机是:增加经验阅历(45%)、响应国家号召(32%)、解决就业(31%)、公务员考试加分(21%)、实现人生理想(18%)、体现自我价值(10%)、建设家乡(7%)、考研加分(7%)、计算工龄(2%)、创业就业证明(2%)、创业贷款抵偿(1%)^[7]。这反映出当代青年大学生人生动力的多样化特征。从中我们可以概括为三种类型:一是社会奉献型,如响应国家号召、建设家乡;二是自我实现型,如增加经验阅历、体现自我价值;三是现实效能型,如公务员考试、考研加分、计算工龄等。不管初衷如何,参加“西部计划”都

从生活领域进一步激发了他们的人生动力。

综上所述,在探索如何挖掘大学生思想政治教育新资源的过程中,“西部计划”以其兼有社会实践和志愿服务的双重属性,发挥了育德的重要功能。志愿服务正是社会主义义利观的集中体现和深入贯彻,是基于道义、良知、责任感、同情心而服务于公益事业。志愿精神深深根植于中国传统文化之中,扶危济困、和睦互助的优秀文化传统成为滋养中华民族精神的重要源泉。在社会主义和谐社会建设的历史进程中和全面建设小康社会的伟大征程中,积极培育“奉献、友爱、互助、进步”的志愿精神,对于实现国家、个人、市场、社会之间的良性互动意义深远。就其本质而论,志愿精神是一种以“利他”为中心的人文情怀,是“个人对生命价值、社会、人类和人生观的一种积极态度”^[5]。当然,如何进一步增强其效能,依然是值得探讨的问题。

参考文献

- [1] 黄冲,韩妹. 人力资源调查显示西部计划志愿者就业竞争力超应届生[N]. 中国青年报,2010-05-06(7)
- [2] 张广利. 社会资本与和谐社区建设[J]. 华东理工大学学报:社会科学版,2005,20(2):1-6
- [3] 李华峰,郑海霞. 数据挖掘与信息教学改革研究——在校大学生就业自信度的调查[J]. 太原科技,2007(7):57-58
- [4] 李辉. 论高校德育“回归人”的可能与实现路径[J]. 思想政治教育研究,2011,27(1):21-24
- [5] 孙靖. 西部计划志愿精神内涵解读[J]. 中国青年研究,2011(7):48-50
- [6] 放飞理想 到西部建功立业——团中央青年志愿者工作部负责同志谈大学生志愿服务西部计划[J]. 思想理论教育导刊,2006(2):4-7
- [7] 薛妍琴,贾春远,方夏荃. 志愿服务“西部计划”大学生的现状、问题与对策[J]. 青年探索,2010(6):54-60