

附属医院临床教师协调医教研工作关系的思考

商卫红¹,王锦帆²,姚进³

(1.南京医科大学公共卫生学院,2.第四临床医学院,江苏 南京 210029;3.南京医科大学附属眼科医院,江苏 南京 210029)

摘要:由于多种原因,附属医院临床教师在医教研工作协调方面面临诸多问题,影响了附属医院医教研工作的健康发展。平衡医教研工作关系对培养医学人才、提高医院整体层次水平、提高医务人员综合素质三方面有重要意义,明确提出建立和完善医教研三者之间有机联系,才能使人才培养质量、临床医疗质量和服务、科研水平得到全面提高,需要引起医院管理层以及附属医院临床教师的重视和积极探索。

关键词:附属医院;临床教师;协调;医教研;工作关系

中图分类号: R197.3

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2013)01-056-003

doi: 10.7655/NYDXBSS20130115

近些年来,许多三级医院认识到科教工作对提高医务人员素质及医院的综合实力起着重要作用,同时在等级医院评定的政策导向下,医院纷纷主动靠拢医学院校,争挂附属医院牌子,接受大量教学任务,为医学教育大发展解决了燃眉之急。但是,在面對繁重的医教研三项任务时,附属医院显示出制度上、机制上和师资水平等方面的不足。尽管有的医院领导高度重视教学和科研工作,然而长期以来很难解决带有普遍性的问题——医教研如何相互促进,协调发展。在当前医学教育和医疗卫生事业同样面临高标准的环境下,大学附属医院更需要探索医疗、教学、科研和谐可持续发展的新途径。

一、医教研工作共同发展是医院发展的根本

医疗是医院发展的生存之本,是科研的源泉,是教学的基础;医学研究是提高临床医疗水平的手段和方法,更是学科建设的关键;教学为医疗和科研提供源源不断的人才。重视教学和科研,能够使医院整体医疗服务水平得到有效提升。医疗服务同时又是实施医学教育的绝佳机会,产生的数据又是医学研究的原始资料,研究的成果又会提升服务水平^[1]。能否有效整合医疗服务、临床教学与医学研究这三项功能,使其协调一致,是培养医学人才、提

高医务人员整体素质、实现附属医院可持续发展的关键因素。

二、临床教师医教研多角色工作的影响

(一) 临床教师含义明确

附属医院承担医学院校教育教学任务,重点和难点都在临床教学阶段,如医学生专业技能培养很大一部分都是在医院结合临床实践和科研工作完成的,医院承担教学任务的医务人员即为临床教师,临床教师既是医生,又是高校教师。临床医师与临床教师的区别在于,临床医师只参与医疗工作,具有医疗、教学、科研综合能力的临床医师才能成为临床教师,并承担教学、科研工作。

(二) 临床医生角色冲突

临床医生几乎全部是医学院校毕业生,他们在医学院校接受系统规范的临床医学知识学习和基本临床实习,建立起了合理的知识体系,掌握了基本技能,临床实际工作能力相对较强。他们进入临床工作后,分成两大类,一是只注重临床医疗,把所有的时间都投入专科工作,只想着尽快成为一名合格医师,忽视了教学和科研,甚至觉得教学和科研是负担。二是临床、科研、教学都发展。附属医院的医疗工作十分繁忙,他们时间和精力总是有限的,涉及多个方面

收稿日期:2012-09-06

作者简介:商卫红(1984-),女,江苏盐城人,南京医科大学公共卫生学院 MPH 学员,研究方向为卫生事业管理。

工作时必然导致角色冲突,能平衡好三者工作关系的医生较少,大部分临床教师很容易处于三面均不能兼顾的尴尬局面^[2],为了晋升职称和职务,他们在忙医疗的同时又经常透支精力去搞教学和科研,这种状况下,常常导致医教研工作都受影响,而临床教学质量是最容易被忽视的。

(三)临床医生医教研角色分化及原因分析

作为附属医院医师,医教研角色三位一体,理应全面发展,可以有所偏重,但不能偏废。介于个人在兴趣、经历、天赋等方面存在差别,有的医生侧重于医疗与教学,有的医生侧重于医疗与科研,也有少部分医生既肩负着医疗工作,又承担临床教学和科研工作。一段时间以来,附属医院内一些临床医生逐步分化自己医教研的角色定位,不少医生只做医疗工作,基本放弃教学和科研,实际就是放弃了一个医生不断学习和研究的最佳途径。产生这一现象的原因主要在五个方面:一是临床教师自身不重视医教研共同进步,重医疗、轻教学、轻科研,尤其轻教学;二是对临床教师教学基本功规范化培训少,从一定意义上说未能激发临床教师的教学兴趣;三是附属医院在经费投入上偏重医疗和科研,教学投入总是最少;四是医学生受多种因素影响导致学习积极性不高,临床教师无教学使命感;五是附属医院的医教研考核与激励机制不够健全。

三、临床教师医教研工作平衡开展的 综合社会效益

(一)培养高级医学人才

医教研结合模式的产生和发展是培养高素质应用型医学人才的重要举措,是高等医学教育主动适应社会发展需要的一种突破^[3]。附属医院临床教师为培养实用型医学人才发挥着重要作用。临床教育是一种实践性非常强的专业技能教育,高水平的附属医院是医学院校培养临床人才的摇篮^[4]。医学教育有很多教学任务是结合临床实践和科研工作完成的,医学人才培养从经验型向科学型发展,高素质应用型医学人才是不断增长的社会卫生需求的重要保证。

(二)提高医院整体层次水平

随着现代经济发展不断提高,群众生活方式发生改变,生活水平不断提高,医学模式、健康理念、卫生需求与供给都在不断变化,医疗市场竞争也日益激烈,社会对医疗服务提出了更高的要求。医疗、教学、科研是高校附属医院的三大职能,三者相辅相成,缺一不可。沈雁英把医疗、教学、科研三项工作做了一个比喻:医院是一只鲲鹏,医疗是躯干,科研和

教学则是两个翅膀^[5]。医疗工作的提高和发展是靠科研和教学工作支撑。附属医院要保持高水平医疗质量,在保证临床工作前提下,必须做好教学和科研工作。随着医院科教水平的提高,医院综合竞争力将增大^[6]。实施科教兴院可以推进学科建设、加强人才培养、提高医院诊疗水平、优化医院管理能力,促进医院内涵发展,从而增加医院综合竞争力。

(三)教学相长促进临床教师综合素质提高

临床教学和科研工作对医生个人素质提高有着极为重要的作用,不仅可以提高临床教师思想政治素质、业务技能,还培养临床教师创新能力和敬业奉献精神。临床教师面对学生提问和带教要求,必须结合自身临床实践经验,介绍医学基本理论、专业知识、应用技能和当今医学科学前沿发展知识,这就要求教师不断学习新知识、新技能来提高自身综合素质。许多附属医院的专家、学者在社会上知名度高,除了其技术水平高、医德医风好外,重视教学、为人师表、科技成果、学术地位等也是重要因素。只有让学生信服,才能让患者信服。能够同时做好医疗工作与临床教学工作,必然能够成为本专业的“专家”。

四、和谐处理临床教师医教研工作关系

(一)将医疗工作作为教学和科研的基础

教师深入临床,对整个医疗过程有更深层次了解,将理论与实践相结合,不断掌握临床上的新技能,积累丰富的临床经验,将这些知识运用在具体临床教学工作中,使授课更加生动活泼。临床教学不同于传统教学,对临床教师要求极高,临床带教医师能力和水平一定程度上决定了医学生临床培养的速度和程度。对本科生、研究生带教过程是对带教医师临床思维能力、临床操作能力、临床科研能力、临床教学能力等方面的综合训练和培养过程。要使本科生、研究生在临床工作中做到规范正确,带教老师需要首先对各项临床工作做到规范和正确。要带好学生,首先要具备过硬的基本功,扎实的基础理论和较宽的知识面才能胜任,这将促使带教医师认真分析病例,总结经验,提高业务知识和业务技能,不但起到教学相长的作用,也持续提高了医疗服务质量。临床医学教育具有医师养成教育的特征,也是医院综合医学教育实力的体现,临床医学教育既是对医学知识的传播,也是临床诊治经验的积累和共享。因此,近年来为了进一步提高医疗服务水平,增强医院实力,许多附属医院纷纷要求接收更多实习生,以此促进医疗服务质量的提高。

(二)增强临床教师教学责任感

临床带教老师的工作责任感和积极性是做好临床教学工作的基础。临床教学是一种“认识过程”,教师把医学知识传授给学生,使学生完成由感性认识到理性认识,再由理性认识到实践的两个发展过程。临床教师在医学生从医学的理性认识到临床实践的飞跃过程中承担着引导、指导和帮助的作用^[7]。因此,要不断强化临床教师的思想认识,并在相关制度和考核方面引导他们明确自身职责和工作范围,强化临床教学意识,调动自身工作积极性,纠正重医疗、轻教学的思想,促进临床教学质量的提高。

(三)加强临床教师教学业务培训

临床教学是医学生教育过程中的重要组成部分,临床教学质量与医学人才培养质量有着直接关系。目前临床教师基本上是从医学院校毕业后直接进入附属医院,由于长期主要从事临床工作,有丰富临床经验,上课时善于联系实际,但人文科技知识不够丰富,不能准确把握和理解教学大纲、教学计划、教学安排等实质性内容,教育技巧的运用能力、与学生的沟通能力以及现场应对能力等都需要进一步加强^[8],因此,加强临床教师的教学业务培训是确保临床教学质量的关键。临床教师要不断更新知识结构和技能,学习新的教学方法。根据临床教师工作年限及职称不同,制定阶段性培养计划,丰富临床教师医疗和教学知识,满足临床教师自我发展需要。加强对临床教师思想素质和教学能力、教学效果考核,规范临床教师行医习惯,把那些思想素质好、业务能力强、教学效果好的临床医师组成教师编制,组成教学骨干力量。

(四)把临床科研资源转化为临床教学条件

开展临床科研工作是对临床诊疗技能的深化和提高,临床科研必须建立在熟练掌握临床技术的基础之上,掌握临床技术不等于临床科研。脱离临床医疗工作搞科研,临床科研就失去存在意义;丢掉临床基本技能去搞科研是本末倒置、好高骛远。有科研项目才能培养研究生等更高层次医学生,人才培养同科研相结合是构成医学人才和科研发展的必然趋势。科学研究是提高教学质量的推进器,以科研促进教学是提高教学质量的重要途径。

科研工作与临床教学工作有密切关系。从两者关系来讲,教学是基础,是核心,科研是教学的延伸和发展。教学侧重于基础理论知识传授和基本技能培养,科研是提高教学质量的重要途径。在临床教育中,临床教师不仅要传授医学知识,更重要的是在

教学内容上反映现代科学研究最新成果,引导学生接近科学发展前沿。通过科研工作可以吸取国内外最新科技知识,充实教学内容,改革教学方法和教学手段,提高教学质量。将科研工作与培养硕士、博士等高层次人才结合起来,有利于锻炼他们临床工作能力和科研能力,培养他们全面工作能力,也充实临床科研力量。

总之,没有高超的医疗技术,医院将没有生命力,临床教学和科研工作是附属医院的生命之魂,是医院综合实力的反映,医教研三者协调运转是保证医学学科发展必要条件。在附属医院发展中,应该坚持医疗为中心、教学是基础、科研是动力^[9]的理念,附属医院为教学、科研提供基地,教学为医疗、科研培养人才。因此,教学和医疗是立本,科研是求创新,科技进步推动医疗教学的发展,科研对医疗的发展有着积极的促进作用。建立和完善医教研三者之间的有机联系,才能使人才的培养质量、临床的医疗质量和服务、科研水平得到全面的提高^[10]。

参考文献

- [1] 孔瑜瑜. 高等医学院校非直管附属医院建设与临床医学教育的发展[J]. 中国高等医学教育, 2010(6):46-49
- [2] 辛明志,姜敏,刘海丽,等. 企业医院转制的教学医院中临床教师的培养探讨[J]. 齐齐哈尔医学院学报, 2011, 32(3):445-446
- [3] 魏东海,林爱华,纪泽泉,等. 医教研结合人才培养模式的探索与实践[J]. 中华医学教育探索杂志, 2011, 10(7):769-772
- [4] 许安庆. 对大学附属医院人才队伍建设的思考[J]. 人力资源管理, 2011(11):114-115
- [5] 沈雁英. 抓学科建设, 促医院发展[J]. 中国医院, 2007, 7(7):35-37
- [6] 薛宇,王长青. 医院科教水平与医院综合竞争力相关关系研究[J]. 中国医院管理, 2008, 28(2):48-49
- [7] 童九翠,陈斌,史良会,等. 提高附属医院临床教师工作积极性的探讨[J]. 医学信息, 2011, 24(6):3242-3243
- [8] 刘理,陈君. 加强兼职教师培训 提高临床实习质量[J]. 中国校外教育, 2007(5):27
- [9] 杭春华. 立足科技创新, 促进医教研全面发展[J]. 医学研究生学报, 2010, 23(11):1121-1122
- [10] 李国芳. 医学人才培养与医教研的关系[J]. 中国交通医学杂志, 2004, 18(4):462-465