

口腔医学专业临床实习教学的质量保障

陆晓庆,李 谨,徐 艳,江宏兵,范 媛

(南京医科大学口腔医学院,江苏 南京 210029)

摘 要:实习教学是培养口腔医学生实践能力、创新能力和职业素质的重要途径,是医学生成为医生的必经之路,笔者在口腔医学专业学生培养过程中,从实习教学医院准入制度制定、系统师资培训、实习大纲统一、建立教学质量监控评估体系等方面进行全方位的实践,切实保障口腔医学专业的临床实习教学质量。

关键词:口腔医学;临床实习;质量保障

中图分类号:G642.44

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2013)01-072-003

doi:10.7655/NYDXBSS20130119

口腔实习教学是指口腔医学生在完成理论学习和临床前专业实验课程后,医疗机构对其进行口腔临床各学科的医疗实践教学的过程,通常称为临床实习或毕业实习,这是培养学生实践能力、创新能力和职业素质的重要途径^[1],也是口腔医学生成为口腔医生的必经之路。临床实习作为医学院校后期教学工作的重要组成部分,是理论与实践融会贯通的重要途径,是培养实用型临床医学人才的必要手段。

目前国家对于口腔实习教学尚未制定统一的标准和要求,各口腔医学院(系/专业)的实习教学在教学内容、教学要求、实习条件等方面存在着明显差异,不同程度地影响了口腔医学人才培养的质量。因此全面总结口腔医学教育实习教学经验,提出较为系统的口腔医学教育实习教学的基本要求,建立规范化的标准,形成符合现代口腔医学教育发展趋势的质量保障体系,做好每一环节的质量控制^[2],是值得思考并探索的。

一、实行实习教学医院准入制度,整合实践教学资源,遴选优秀实习教学基地

南京医科大学口腔医学院每年培养口腔医学专业五、七年制学生 70 名左右,如何安排临床实习是学院实习教学工作的重点。以目前江苏省内单个专

科口腔医院或综合医院口腔科的规模,都无法同时接受 70 名学生进行口腔临床专业实习,因此必须建立由多家实习教学医院构成的临床实训基地。

根据高等医学教育基本培养要求和《南京医科大学教学基地建设指导意见》,在充分考察的基础上,结合口腔医学专业办学规模基本稳定的实际,遴选出一批能满足实习需要的临床教学基地,均为三级综合性医院口腔科或二级专科口腔医院,这些医院规模较大,管理系统完善,对临床教学高度重视,医疗业务和科研水平较为突出,教学基础设施较完备,至少拥有牙科治疗椅 20 台以上,住院床位总数 15 张以上;临床科室至少设有口腔内科、口腔颌面外科和口腔修复科、口腔预防保健组、口腔急诊室;各专业科室(组)至少有 2 名具有副主任医师以上职称的医师,同时要求医院有实习管理职能部门,安排专人管理,并成立相关实习专业教研组。

严格实习教学医院准入制度,从医院规模、管理、医疗、教学、科研、师资等方面严格控制实习教学医院的资质,确定实习医院后,以协议书的形式建立长期稳定的临床教学实习基地。学院注重加强实习医院与学校,各实习医院之间的沟通与交流,构建和谐融洽的教学环境^[3]。经过多年的积累,目前共发展了包括江苏省口腔医院、江苏省人民医院、南京市口腔医院、南京军区总院等在内的 12

基金项目:江苏省教育科学“十一五”规划课题(NY22229100),南京医科大学“十二五”教育研究课题(NY2222011075)

收稿日期:2012-07-12

作者简介:陆晓庆(1980-),女,江苏南通人,助理研究员,研究方向为医学教育;徐 艳(1972-),女,江苏无锡人,主任医师,副教授,研究方向为口腔医学教育和创新人才培养,通信作者。

家实习教学医院,形成以南京为中心,辐射江苏全省的口腔临床实习教学基地网络,为我院的实习教学打下坚实的基础,保证实习教学质量。

二、实行带教老师考核制度,加强师资队伍建设和,进行系统的师资培训

实习教学医院的教学工作,涵盖了理论教学和临床实习带教两个方面,对师资队伍的整体素质有着更高的特殊要求。师资队伍建设的的好坏,对于提高教学水平、科研水平,培养合格的临床医师有着至关重要的影响。

为了保证实习教学质量,实习教学医院中承担教学任务的教师,至少要求中级以上职称,三年及以上临床教学经验,同时实行严格的考核制度,要求具有良好的职业道德和素质修养,对本职工作兢兢业业,业务水平高,热爱医学教育事业,能严格带教,认真履行教师职责,教学方法新颖,教学水平高,教学效果良好,注重实习学生实践与创新精神的培养以及人生观、价值观教育,引导学生逐步树立正确的职业道德观念。

自2003年起,南京医科大学口腔医学院依托江苏省口腔医学实验教学示范中心,每年举办“实习带教老师理论学习班”,组织进行系统的培训,请专家进行理论授课,对一些临床新进展、新技术和新理论进行讲授,坚持做到各实习教学医院参训率100%,培训合格率100%(对不合格者进行复训),通过培训提高教师的理论水平。同时举办“口腔临床操作技能规范化学习班”,利用现代化的口腔仿真头模实验室等,举办各类技能培训,提高临床规范化操作技能及实习带教水平。此外,每年还举办“口腔临床教学工作会议”,要求各实习医院的分管领导、医教科(处)管理人员、青年骨干教师参加,不仅邀请国内知名院校的专家教授进行有关临床教学的专题讲座,也邀请教学医院的代表介绍优秀的带教经验,大家相互学习、取长补短。教学工作会议为各实习教学医院提供了理论教学、临床教学的新思路和新方法,搭建相互交流的平台,对提高临床教学工作整体水平,有着十分重要的促进作用^[4]。

三、规范实习教学管理,统一实习大纲,强化临床技能

南京医科大学口腔医学院面向各口腔实习教学医院、所有实习带教老师发放《口腔医学专业实习大纲(五年制毕业实习、七年制通科实习)》、《口腔医学专业实习课程教学考核册(教师用、学生用)》,制定

统一的临床实习组织与管理规定、实习生工作职责、实习课程考核规定及实习生岗位制等规章制度,从实习时间、实习内容、实习要求、出科考核等方面统一带教标准,为提高临床实习质量提供了制度上的保障。

实习前对学生进行实习前教育,主要包括临床实习的目的和意义、实习教学计划和实习大纲、医德医风教育、实习管理的有关规章制度以及实习期间的注意事项,使学生尽快地进入角色,适应实习医院的环境。同时进行必要的临床基本技能强化训练,主要包括医疗文件的书写、基本操作技能、体格检查等,进一步强化实习学生的临床基本知识和基本技能,提高实习教学质量。为了让学生有更多时间接触临床,强化临床专业技能,提高实习质量,我院参照《口腔医学本科教育教学标准》调整修订实习大纲,将大临床实习安排在三年级暑假,让学生在经过四年级的专业学习后,直接进入口腔医学专业临床实习,同时对各科的实习时间、实习内容、实习指标、实习工作量等进行相应调整,专业实习时间52周,大大超过了口腔医学生的临床专业实习时间的最低标准45周。专业实习时间的延长,有助于学生临床知识的掌握和巩固,提高临床实践技能。

四、院校联动,建立行之有效的实习教学质量监控评估体系

抓好实习教学管理与监控是确保临床实习质量的重要手段,也是顺利完成临床实习教学任务的重要保证,对实习教学的管理主要由学校和实习医院两方面来协作完成。近年来,南京医科大学口腔医学院本着“加强管理、认真组织、精心指导、全面监控”的原则,制订符合口腔临床实习教学实际的管理文件,通过密切与实习医院的联系,加强学生、学校和医院之间的信息交流,同时进一步明确学校与实习医院对实习教学管理的职责,共同采取各项监控措施,对整个实习教学的管理、实习教学质量的评价等方面提出了明确要求,使实习管理工作得到了很大改善,保证了实习质量。

(一)实习医院管理

各实习医院均高度重视实习教学工作,有专门领导分管,医教科(科)具体负责,对实习生的学习、工作、生活均给予较好的安排。上岗实习前,依据实习大纲要求,结合医院工作实际,对实习生进行短期的岗前培训,为实习生下科实习奠定了一个良好的基础。实习生进入科室后,选派具有丰富教学经验、中级职称以上的带教老师,根据大纲要求,给予实习

生专业的临床技能指导,特别重视医德医风和医患沟通教育,引导学生树立正确的人生观和崇高的职业道德^[5]。同时还开展形式多样的专题讲座与小组学习,在提高学生理论知识的同时,也丰富了实习教学的方法。并且要求学生完成实习日志,记录一天的病例及收获,由带教老师、科教科长进行批阅、留存。科室实习结束前还要进行出科考核,由科室统一组织,考核内容包括问诊、病例书写、临床技能考核、读书报告等,有效地保障了实习质量。

(二)学校管理与监控

进入实习前,学院组织成立各医院实习小组,挑选优秀学生担任实习小组长,带领本小组成员遵守医院管理制度,完成实习工作任务。实习过程中,学院根据学校统一部署,每年11~12月组织由教学管理人员、临床专家以及教学督导组组成的专家组对每家实习医院和实习生进行中期检查,通过听取实习医院工作汇报、临床技能考核、召开座谈会等形式对实习单位带教能力、管理情况以及实习生临床技能掌握情况进行全方位的了解。专家组首先对实习生按照实习大纲的要求,进行理论和技能的考核,做到“以考促训”;其次注重实习生学习态度、工作作风、遵守纪律等方面的考评,全面考察每名学生的综合表现;同时加强对各实习教学医院实习带教工作的检查与评价,听取实习医院科教科汇报,召开教师、学生座谈会,与各实习单位的领导交流,查阅学生实习记录考核册等,全方位了解实习医院及实习学生的情况。实习结束后结合执业医师考试的实践技能考核内容,对学生进行毕业技能考试,考试不通过者不允许参加毕业理论考试。此外,在每届实习同学中均开展优秀实习生评选活动,对于评出的优秀实习生,给予奖励。

通过对临床实习全过程的管理与监控,有效地针对临床教学中的薄弱环节提出改进措施,将检查情况及时汇总、反馈给各实习教学医院,促进医院对临床教学工作进行总结。同时上报南京医科大学教务处,如有不符合要求的情况出现,将通报批评并敦促改正,如无法胜任实习教学工作将暂停或取消其实习教学医院的资格。

以上措施较好地保障了口腔医学专业临床实践教学的质量。目前,南京医科大学口腔医学院已成为江苏省高级口腔医学人才的最主要培养基地,我省本科以上学历的口腔各专业医务人员80%以上毕业于此。2011年对五届实习学生的抽样调查显示,患者对实习医生的满意率逐年提高,达到85%以上;根据近几年来每年用人单位座谈会的反馈信息,各医疗机构一致反映我院实习医生动手能力强,综合素质高,培养潜力大。可以说,实习教学工作的顺利开展促进了人才培养质量的稳步提升。

参考文献

- [1] 张瑞兰,杜凤芝,刘俊红. 口腔医学专业实践教学体系的构建与实施[J]. 中国高等医学教育,2010(9):30-31
- [2] 尹新中,王舒,陈晓玉,等. 完善教学质量监控体系,规范实习教学管理[J]. 中医药管理杂志,2011,19(4):385-386
- [3] 马静,杨丽莎,梁志清,等. 论新形势下提高医学生毕业实习质量的路径[J]. 中国中医药现代远程教育,2011,9(15):20-21
- [4] 孙慧斌,刘梦冬,钟凤. 新规定下口腔科实习生医患沟通能力的培养[J]. 中国高等医学教育,2010(2):141-142
- [5] 李东,张铭,张亚庆,等. 强化临床实习环节,提高人才培养质量[J]. 西北医学教育,2005,13(6):696-697

Teaching quality assurance of clinical practice for stomatology majors

Lu Xiaoqing, Li Jin, Xu Yan, Jiang Hongbin, Fan Yuan

(School of Stomatology, Nanjing Medical University, Nanjing 210029, China)

Abstract: Practice teaching is a very important way for the students of stomatology to train their practical ability, innovative ability and professional quality. At the same time, it is the only way for them to be a real dentist. During the training course, we ensure our clinical practice teaching quality through establishing access system of teaching hospitals, organizing systematic training of teachers, integrating the practice program, and improving supervision system of teaching quality.

Key words: stomatology; clinical practice; quality assurance