

民国时期培养健康教育专业人才的摇篮

——江苏省立医政学院和国立江苏医学院

王东胜,黄明豪

(江苏省疾病预防控制中心,江苏 南京 210009)

摘要:二十世纪三四十年代是我国健康教育事业兴起的时期。由于当时健康教育事业发展的需要,陈果夫、胡定安、邵象伊等创办了江苏省立医政学院和国立江苏医学院健康教育专业人才培养机构,创建了中国卫生教育社,为我国现代健康教育事业的发展奠定了良好基础。

关键词:民国时期;健康教育;人才培养;江苏省立医政学院;国立江苏医学院

中图分类号: R-09

文献标识码: A

文章编号: 1671-0479(2014)03-171-006

doi: 10.7655/NYDXBSS20140301

现代意义的健康教育是一种以科学理论为基础的有目的、有组织的卫生保健活动。我国的健康教育理论与实践,是19世纪末和20世纪上中叶从西方和日本引进的。由于英语“Health”可以翻译成“卫生”,也可以翻译成“健康”,所以当时即有“卫生教育”与“健康教育”两种并列的称呼。当时,我国正处在半封建半殖民地社会,许多知识分子和爱国仁人志士,抱着“卫生救国”的美好愿望,大力提倡和推进健康教育,使我国在民国时期,尤其在二十世纪三四十年代出现了健康教育蓬勃兴起的局面,为我国现代健康教育事业的发展奠定了良好的基础。

民国时期健康教育的兴起,着重体现在专业机构的设立、学术团体的出现、政策法规的制定、专业人才的培养、多种形式的学校卫生教育和民众卫生教育的开展,以及大量学术著作的出版和专业论文的发表等^[1]-19]。这充分表明,当时的健康教育学科建设和工作实践,已经初具现代健康教育事业的基本特征。

上世纪三四十年代部分高等院校,尤其是江苏省立医政学院和国立江苏医学院,在健康教育专业人才培养和学科建设方面进行了卓有成效的尝试,成为民国时期我国健康教育专业人才培养的摇篮。

一、培养健康教育专业人才

我国健康教育专业人才培养起始于20世纪30年代。1931年中央大学教育学院设卫生教育科,由卫生署与中央大学共同举办。这是我国最早创办的培养健康教育高级专业人才的机构。其教育目的为培养学校健康教育师资以及卫生教育行政人员等,先后由朱章虞、徐苏恩任科主任。该科学制4年,毕业生授予教育学士学位,前后共招生3次,毕业生10人。因培养周期较长,培养人数也较少,不及后来江苏省立医政学院卫生教育科和国立江苏医学院卫生教育专修科的影响面大。

(一)江苏省立医政学院设立卫生教育科

1934年5月,江苏省政府第658次委员会会议决定筹建江苏省立医政学院(即南京医科大学的前身),聘胡定安等5人组成筹备委员会,胡定安为主任。同年9月1日学院正式成立,江苏省政府主席陈果夫兼任院长,胡定安任教育长^[2]。江苏省立医政学院开办之初,即设有卫生行政科、卫生教育科、医科和卫生特别训练班,并于1934年10月10日正式开学。其中卫生教育科共招生60人,男55名,女5名,至毕业时学生数为59人,1人因所授课程不合愿望而申请退学^[3]。卫生教育科由邵象伊教授任主任。该科的目的是培养卫生教育人才,入学资格为:须在各

收稿日期: 2014-05-23

作者简介: 王东胜(1943-),男,江苏宜兴人,主任医师,研究方向为健康教育与健康促进;黄明豪(1953-),男,江苏苏州人,研究员,研究方向为健康教育与健康促进。

级师范学校毕业生。课程方面有:党义、健康教育、卫生宣传、学校卫生、个人卫生、外国文、生理学概要、细菌学、病理学、疾病史、医药常识、解剖学概要、生命统计、营养学、寄生虫学、急救法、妇婴卫生、环境卫生、公共卫生、教育心理学科等,修业年限一年^[4]。1935年2月,该科通过当地报馆创办并发行《卫生教育周刊》,由邵象伊教授任主编。该刊物是我国首家以“卫生教育”命名的刊物,出版至114期(1937年6月)停刊。

江苏省立医政学院卫生教育科首届学生于1935年7月毕业后,除高梅芳留校,后派送至日本留学外,均由江苏省教育厅委派到各县教育局或省立民众教育馆任卫生教育指导员,从事基层卫生教育工作。如赵春第、于洪生在镇江市,张礼纲在徐州市,张一飞在上海县,孟浦在无锡,赵兴让在宜兴,蒋在文在武进,何筱松在丹阳,龚福慧在宝应,蒋祯祐在杨山,仝道藩在铜山,周冠群在松江,郑国锜在常熟,胡嵩山在盐城,杨桂林在泗阳,刘冠生在泰县等^[5]。这些专业人员在不同的工作岗位上,利用当地报纸开辟卫生教育专栏,举办健康教育展览,定期出卫生墙报,培训学校保健教师,开展中小学校的卫生教育工作等。有的县市为了调动教育、卫生两界人力物力开展卫生教育,还组织了县、市卫生教育委员会。当时江苏省的卫生教育如雨后春笋般地蓬勃发展起来。可惜不久抗日战争爆发。江苏沦陷之后,当地的健康教育人员不得不放弃已经开辟的健康教育园地,纷纷投入到抗日工作中去。有些人去了大后方,如高梅芳、胡嵩山、孟浦、蒋祯祐、耿成章、赵兴让、仝道藩、邢精修、周冠群等。抗日战争使得江苏省的健康教育事业暂时中断了^[6]。

(二)国立江苏医学院开设卫生教育专修科

1937年7月抗日战争爆发。“八·一三”淞沪战事后,江苏濒于战火之中。同年10月,江苏省立医政学院开始向大后方迁移。11月陈果夫辞去院长职务,由胡定安继任。至1938年3月该学院抵达湖南沅陵。同年8月,江苏省立医政学院与南通学院医科合并组建成国立江苏医学院,胡定安受聘任院长^[2]。10月因当地战事告急,仍继续西迁,于1939年5月抵达重庆北碚。1940年4月,国立江苏医学院开设卫生教育专修科,仍由邵象伊教授任主任,兼教学工作。该专修科学制3年,第3年在中央卫生实验院实习。该学院首次招生,是为国立边疆学校代办的卫生教育专修科,入学资格为高级中学毕业生,学生有邓碧云、陈传敏等10人,于1942年6月毕业。1942年9月第2次招生,于1945年7月

毕业,毕业生有覃正谊、熊秉清等12人^{[1]8,250}。

二、创建中国卫生教育社

1935年5月,时任江苏省政府主席的陈果夫,邀集国内热心倡导卫生教育之名流,发起中国卫生教育社。在筹建中国卫生教育社的过程中,江苏省立医政学院卫生教育科的全体师生是主要依靠力量。胡定安、邵象伊,以及学生高梅芳、张礼纲、赵春第、胡嵩山、耿成章、龚福慧、于洪生、孟浦、仝道藩、周冠群、于宗玄、赵兴让、蒋祯祐等均为主要发起人。1936年7月10日,中国卫生教育社在南京中山路华侨招待所召开成立大会,通过社章,推选陈果夫为理事长,胡定安为总干事。在选出的11名理事中,除江苏省政府主席陈果夫、省教育厅厅长周佛海等官员外,江苏省立医政学院的师生有胡定安、邵象伊、孟浦、于宗玄、于洪生5人。其他还有:高梅芳任研究组干事,王学尧、蒋在文任宣传组干事,杨桂林任总务组干事。中国卫生教育社总社设于南京中央路童家巷19号正中书局编辑所内^[7]。同年9月,镇江分社、上海分社先后成立。1936年3月成立杭州分社,4月成立徐州分社。1936年7月10~13日在江苏省立医政学院召开第一届社员大会,其盛况空前。分派到江苏各县、市担任卫生教育指导员的江苏省立医政学院卫生教育科的毕业生均积极参加大会。他们不仅交流了一年来在实际工作中的经验与体会,还举办卫生教育成绩展览会,展出品有卫生教育图片、图表、模型、实物等,可谓琳琅满目。会上交流的学术研究成果收录于《中国卫生教育社第一届年会特刊》出版发行。

1937年7月抗日战争爆发,10月后中国卫生教育社随江苏省立医政学院西迁,1938年3月抵达湘西沅陵,即设总社办事处于沅陵马路巷19号,由总干事胡定安负责办理社务,孟浦、高梅芳等负责具体工作。当时由于社员星散,工作推进诸多困难。他们一方面设法调查各地社员状况,以便取得联系,一方面发动在沅社员,从事湘西卫生教育之倡导,如出版《湘西卫生周刊》,举办婴儿健康比赛录取“湘西儿童”以及通俗卫生讲座等各项卫生教育工作,社务工作并未停顿。1939年5月随国立江苏医学院继续西迁至重庆北碚,即设总社办事处于建国书店。后因该书店被日机炸毁,改设于北碚新村8号。在此期间,中国卫生教育社联络国立江苏医学院推进北碚区各项重要卫生教育工作,如发行《战时医政》,举行学术讲演,发起北碚区夏令卫生运动、卫生展览、儿童健康比赛,放映卫生教育电影,并参加中国教育学术团

体联合年会等,使社务工作得到恢复并有一定的发展^[8]。

1941年7月,在重庆南温泉中央政治学校召开第二届社员大会,同时举办大规模卫生教育展览会。当时重庆频遭日机轰炸,但社员仍踊跃出席,热烈讨论,并通过《民族健康运动方案》等。1943年8月,在重庆中央广播电台召开第三届社员大会,同时在中央图书馆举行卫生教育展览会。参加大会的社员极为踊跃,共收到提案75件,在会上宣读的论文有12篇。会后联络各机关团体办理民族健康运动各项工作,同时由社会、卫生两部转令所属机关团体及各省社会、卫生处局重视推进此项工作。

1944年冬,中国卫生教育社委托正中书局出版“卫生教育小丛书”一套共12册,由陈果夫、胡定安任主编,分约社员编撰。该套小丛书因印刷较为迟缓,至1948年9月已出版的有:《气候与健康》、《夏令饮食卫生》、《饮水卫生》、《痢疾及其防治》、《疟疾及其防治》、《废弃物处置》、《休息与节欲》7册。

1945年8月抗战胜利后,中国卫生教育社于1946年5月迁回南京,并设社址于白下路179号,各项工作也积极开展。同年9月8、9日召开第四届社员大会,理事长仍由陈果夫担任,胡定安、金宝善、高梅芳、孟浦、胡嵩山、戴天右等任理事^[8]。

三、健康教育事业的创导者、开拓者

纵观江苏省立医政学院和国立江苏医学院在健康教育专业人才培养和工作实践方面取得的业绩和成就,与陈果夫、胡定安、邵象伊三位有密切关系。他们接受了当时世界上先进的健康教育理念,并结合中国实际情况,开创了我国近代健康教育事业的发展之路。

(一)陈果夫——创办江苏省立医政学院和中国卫生教育社的决策者

陈果夫,浙江吴兴(今湖州)人,是民国时期的重要政治人物。1933年10月,陈果夫开始担任江苏省政府主席。次年5月,在他的主持下,邀请留德博士胡定安等专业人士,开始筹建江苏省立医政学院,并亲自兼任院长。该学院初办设有4科,其中有卫生教育科。1934年10月学院正式开学。此后不久,陈果夫就以卫生教育科的师生为基础,广邀国内教育与卫生界的名流人士,发起筹建中国卫生教育社,并于1935年7月在首都南京召开成立大会。陈果夫担任该社首届理事长。1937年抗战爆发后,他无暇兼顾学院事务而请辞院长职务,并由胡定安继任。在此后的日子里,他随国民政府转移至重庆,虽然职

务多有变动,但他在重庆召开的中国卫生教育社第二、三届代表大会,以及1946年在南京召开的第四届代表大会上,均被选为理事长。可见陈果夫一直关心中国卫生教育社的工作,始终是该社最有权威的领导人。

1935年8月,在陈果夫的主导与支持下,成立了江苏省卫生教育委员会,以推动全省卫生教育工作,同时要求各县一律成立县卫生教育委员会。省卫生教育委员会订定了工作大纲,要求各县遵办。各县教育局均增设卫生教育指导员1人,由省立医政学院卫生教育科毕业生派任。在省会镇江设有省卫生教育委员会办事处,内聘专任医师1人,兼任医师2人,兼任卫生指导员2人,专任护士13人,兼任护士1人,必要时商请省立医政学院学生协助办理^{[1]265}。

陈果夫青年时期就罹患肺癆病,久治不愈,伴随终生。他体弱多病,然久病成医,对医学保健产生浓厚兴趣,并在医疗卫生体制建设方面有比较深入的研究和创新观念。他认为:“现代卫生事业,合卫生教育、卫生行政及医业三者而成。此三者相辅以行,缺一不可,若鼎折足,整个卫生事业,即无以建立,……今本院(江苏省立医政学院)冶三者于一炉,而以整个卫生事业,使诸同学分其行,总其成,诸同学将惟以本省整个卫生事业之成绩为成绩。认定部分失败,即整个失败,无复存推诿卸过之心,此诸同学之责任,所以异于一般从事于斯业者,而当以负责之态度努力完成此使命者也。此余之所期望于诸同学者一。”^[4]在后来的《苏政回忆》中,陈果夫再次意味深长地表明了创建江苏省立医政学院的初衷:“我对于卫生事业的主张,认为卫生行政、卫生教育以及医药治疗应当是等量齐观的……我根据我的见解,在镇江创办了‘江苏医政学院’,不叫医学院而叫医政学院,这就显示其教育方针有别于一般医学院。”^[9]陈果夫将卫生教育并列于卫生事业的三大支柱之一,并将这一理念付之于创办江苏省立医政学院及中国卫生教育社,他的这一功绩是值得颂扬的。

陈果夫还将自己与疾病长期斗争过程中得出的养生保健经验与体会撰写成卫生科普书《卫生之道》出版。他在该书的自序中说:“总之,我是中国卫生教育社的社员,我写这本书,是想尽我做社员的一些责任。我们中国卫生教育社的社员很多,专门研究卫生和教育的尤众,他们将来对于卫生教育,会各有各的方法,尽其所能,来适应现时代的需要,这是我个人,也许是一般人的期望吧。”^[10]可见,陈果夫是通过自己的实际行动,从多方面来推行卫生教育的。

(二)胡定安——创办江苏省立医政学院和中国

卫生教育社的组织实施者

胡定安,浙江吴兴(今湖州)人,与陈果夫是同乡。1919年毕业于浙江省医药专科学校医科。1924年留学德国柏林大学医科及普鲁士公共卫生学院,获医学博士学位。1928年回国后,曾任南京特别市卫生处处长、卫生局局长等职。1934年5月,受江苏省政府主席陈果夫之聘,开始筹建江苏省立医政学院,同年9月成立,任教育长,1937年11月任院长。1938年8月,江苏省立医政学院与南通学院医科合并改组为国立江苏医学院,任院长。1948年6月,奉派赴美国考察医学教育,后定居美国。

1935年初,在陈果夫的主持下,胡定安与江苏省立医政学院卫生教育科主任邵象伊及在读学生一起,积极筹建中国卫生教育社。在7月10日的成立大会上,被选为总干事,负责社务领导工作。此后他又组织了第二、三、四届社员大会,使该社成为民国时期较有影响力的学术团体。

胡定安重视卫生教育,源于他运用了国外所学的公共卫生理论来解决中国的实际问题。1929年6月,他在中央卫生委员会多次提出加强卫生教育的提案。如在《各学校增添卫生课程钟点的提案》中,他建议:“卫生部、教育部规定各学校添授卫生课程,每周至少须有2小时,并与各课程并重,卫生课程不及格者,不得毕业。”在《提倡乡村卫生提案》中,他建议:“凡关于乡村教育实施之卫生宣传文字选择材料等,须适合乡村人民之教育程度,俾乡民头脑中渐得灌输卫生常识,收效于无形之中,为改良乡村卫生状况之惟一良法。其他划定卫生模范村种种卫生设施,并宜普及行之,务使乡村人民具有卫生常识而知卫生对于人之重要。”^{[1]85} 为了促进学校卫生教育的开展,1932年胡定安曾参加教育部召集的各级师范学校课程标准会议,并与何焕奎合编《新中华·健康教育》一书,作为高级师范学校教材^[2]。

1934年12月,胡定安在《三年来之中国卫生教育》一文中阐述了他对卫生教育意义的认识:“原夫卫生教育者,亦新兴之独立学科也,因文明各国公共卫生事业之渐趋发达,故卫生教育随之而辅其完成,国家有良好之公共卫生设备,人民有良好之卫生教育,然后可以产生优美之卫生环境,表现物质与精神文明之灿烂气象,使人民富有生气,且也,疾病减少,健康增进,寿命延长,胥于是乎赖。”胡定安在此认为,卫生教育的目的不仅是减少疾病、增进健康、延长寿命,而且是促进公共卫生的普及和社会文明的发展,其真知灼见,至今仍然适用。胡定安在此文中还指出,卫生教育的对象可分两部分:“一为在学校

之学生,一为在社会之民众。”同时他提出了实施卫生教育的策略和期望:“然则吾人苟能以诚心毅力,完全以学生与民众为对象,卫生界与教育界共同合作,因时制宜,因地制宜,适合需要施教,培植有用实际人才,使卫生教育在吾国于数年中能收获莫大之伟效,肮脏环境一变整洁,消极颓废之风,递尔消失,转为强壮振作。所谓明日之教育,卫生教育亦占重要一目,既为强种之始基,又复为救国之根本,至论其培养程序,殊不亚于他种教育。愿国人深切予以同情,并思所以,积极提倡,谋其普及,再越数年,愈见发达,民族复兴其在斯乎。”^[1]在此他抒发了以卫生教育的普及来强种救国的良好愿望,同时也可以看到他创办江苏省立医政学院卫生教育科,培养卫生教育专业人才的思想源头与初衷。

胡定安与陈果夫是同乡。从他留学回国后的人生轨迹看,其公共卫生思想与实践深受陈果夫的影响。无论是陈果夫聘任他筹建江苏省立医政学院,后来担任该学院的教育长、院长,以及国立江苏医学院院长,还是共同发起创建中国卫生教育社,均与陈果夫的决策与支持密切相关。他们在大力倡导卫生行政和卫生教育方面可谓“志同道合”。虽然当时政局动乱、困难重重,但还是经过不懈努力,培育了一批卫生行政和卫生教育人才,为民国时期基层公共卫生发展和中国早期公共卫生研究做出了贡献^[2]。

(三)邵象伊——民国时期卫生教育专业人才培养的先驱者

邵象伊,浙江杭州人。1929年从浙江省立医学专门学校毕业后,即到日本东京帝国大学医学部内科留学。1930年回国后,曾在杭州和南京从事医务工作。1934年9月受聘于刚建立的江苏省立医政学院,任卫生教育科主任、教授。1935年2月,学院开始发行《医政周刊》和《卫生教育周刊》,邵象伊任主编。同年7月,他参与发起并积极组织成立中国卫生教育社,任该社第一届理事。1937年1月至1939年3月,赴德国柏林大学卫生学院留学,并获爱兰根卫生学院公共卫生博士学位。1939年5月,随国立江苏医学院迁至重庆北碚。1940年4月,国立江苏医学院开设卫生教育专修科,邵象伊任该科主任。1940年7月,国立江苏医学院成立公共卫生教研室,附设公共卫生事务所,邵象伊任该所主任。抗战胜利后,国立江苏医学院于1946年9月从重庆迁回镇江原址复校。建国后,1951年5月邵象伊任江苏医学院院长。1955年6月,卫生部决定江苏医学院卫生专业并入山西医学院,邵象伊任该学院院长。此后他曾任山西省第四届政协副主席、中华医学会山西分会

理事长,第三至五届全国人大代表,主编《卫生学总论》、《卫生学词典》。

在民国时期,邵象伊教授致力于健康教育专业人才的培养,取得了丰硕的成果。1931~1945年,全国共培养健康教育专业人91人,除国立中央大学教育学院卫生教育科培养10人外,其他81人均由他一手培养。学生们毕业后,在各自岗位上努力工作,为开创我国近代健康教育事业作出了贡献。

邵象伊早年虽然学的是医学专业,但他认识到要促进广大民众的身体健康必须“防患于未然”,开展卫生教育工作。1932年5月他在杭州医院任医师时,积极参加浙江省会夏季卫生运动,曾到杭州彭家埠小学做了“流行性脑脊髓膜炎和霍乱预防”的科普讲演,以讲故事的方式,亲切而深入浅出地向学生们讲述了这两种疾病的病因、危害和预防方法^{[1]400-401}。邵象伊还强调,开展卫生教育必须从实际需要出发。他在1936年发表的《非常时期的民众卫生教育》一文中认为,在战争即将到来的动乱时期,可称为“非常时期”。他指出:非常时期的民众卫生教育,就是要进一步地教导民众、训练民众,怎样在飞机、大炮、毒气、病菌的重重胁迫之下,去维护自己与他人的生命——乃至健康。因此,不论在内容方面、在方法方面,非常时期的民众卫生教育,都必须有异于太平盛世的民众卫生教育。”他认为,非常时期民众卫生教育的内容,除了那些普通的项目外,至少还应包括救护、防空、防毒、防疫、看护和军阵卫生等知识。由于时局的紧迫性,他呼吁:“现在我们要在最短时间中完成这非常时期的民众卫生教育,则全国的卫生界、医药界,以及每个有志于卫生教育事业者,都应赶快动员,构成一条巩固的有力的联合战线,积极地从事于非常时期卫生教育的计划与策动。”同时他又指出:“在这样一条庞大的联合战线之中,必须有一个集团来作为中心。关于这,我想中国卫生教育社就是可以而且应当负担这个责任的,它应当站在全体同志的前面,严密而敏捷地将全体同志的阵线组织起来,集合起来,向前积极迈进。”^[7]在此,邵象伊道出了他积极参与创办中国卫生教育社的目的和期望。

四、健康教育专业人才培养的特点和成果

1929年至1949年,我国有19个省、6个市成立了卫生教育委员会或健康教育委员会。1930年,国民政府卫生部印发了《卫生教育实施方案》。1932年中央卫生实验处成立之初所设的4个系中就有卫生教育系。在这期间,各地都开展了各种形式的学校健康教育与民众健康教育,在健康教育专业人才培养

方面也取得了比较优异的成绩,尤以江苏省立医政学院和国立江苏医学院最为突出。

(一) 培养规模大,人数多

民国时期培养健康教育专业人才的机构,除江苏省立医政学院和国立江苏医学院外,还有1931年开办的国立中央大学教育学院卫生教育科。据有关资料统计,建国前培养的健康教育专业人才共计91人,其中江苏省立医政学院1个班59人,国立江苏医学院2个班22人,两者合计为3个班81人,而国立中央大学前后招收3个班,共有毕业生10人。由此可见,江苏省立医政学院和国立江苏医学院在培养健康教育专业人才的规模和人数方面,均大大超过国立中央大学。

(二) 培养周期短,效果好

国立中央大学教育学院卫生教育科虽为国内最早创办的培养健康教育专业人才的机构,但其按正规大学本科学制,学生需完成4年的学业才能毕业。而陈果夫、胡定安在创办江苏省立医政学院时,考虑到发展江苏省卫生教育事业的急需,确定以速成的办法来培养卫生教育专业人才。

首先,录取学员的资格定为各级师范学校毕业生。其好处在于:一是师范毕业生本可在学校谋一教师席位,而愿意报考卫生教育科者大多因本人有志于投身卫生教育这一行业;二是师范毕业生经过师范教育,对于如何进行健康宣教等有着先天的优势,而这恰恰是一般医学生无法做到的^[3]。

其次,将学生的修业年限定为一。在一年较短时间中,学生必须修毕十五六门课程,每天至少要上7节课,一周中课程最多的一天有9节课^[3]。由于学院管理严格及学生的勤奋学习,通过一年的共同努力,达到了预期的效果。

第三,注重学生的社会实践。学生除学习课程内容外,还安排了丰富多彩的课外活动,如请名人来院讲演,观看卫生科普电影,参观社会设施,举办卫生讲演竞赛会,组织卫生勤务队,出版《医政周刊》及《卫生教育周刊》,参加种痘及夏令防疫注射等社会服务工作。

第四,毕业生成为促进卫生教育事业发展的骨干力量。江苏省立医政学院卫生教育科的59名毕业生,除个别留校外均由江苏省教育厅委派到各县教育局或省立民众教育馆担任卫生教育指导员,从事基层卫生教育工作。毕业一年后(1936年7月),在江苏省立医政学院内召开的中国卫生教育社第一届社员大会上,许多毕业生交流了他们在当地开展卫生教育工作的经验和体会,有的还带来图表、实物现

场展出,其盛况空前。他们撰写的学术论文和工作经验交流文章,大多刊登在《医事公论》和《中国卫生教育社第一届年会特刊》上,如高梅芳的《中国卫生教育普及论》、《推进中国卫生教育之曙光》、《如何推进江苏省小学校之卫生教育》,龚福慧的《卫生教育隶属于卫生行政系统或教育行政系统之商榷》,胡嵩山的《我之卫生教育经验谈》,赵兴让的《邳县卫生教育之初步》,周冠群的《乡村卫生教育实施方案》,郑国辑的《民众卫生宣传的方法》,张礼纲的《民众卫生教育经验谈》等。

(三)动员社会力量,影响面广

当年,陈果夫、胡定安、邵象伊等认识到,开展卫生教育工作、推进卫生教育事业,单靠江苏省立医政学院的力量是远远不够的,必须动员全国卫生界和教育界,共同努力才能实现。为此,他们共同发起并创建了中国卫生教育社。《中国卫生教育社成立宣言》中表明:“我们若要挽救民族生存的危机,除了努力于卫生事业的建设外,也不能不借助教育——尤其是卫生教育的力量,来促进大众的觉醒,使大众明了如何实行合理而健康的新生活,以迈进到康强坚毅、奋发有为的境地。由此看来,在目前中国,卫生教育实是一种急不待缓的重要事业,而这种事业,既不是卫生界所能独立进行,也不是教育界所能孤军胜任,却有待于卫生和教育两界互相联络,通力合作,如此,我们相信定可获得最后成功。”同时,《中国卫生教育社章程》也明确:“本社以联络全国卫生及教育两界有志之卫生教育人士,专事倡导卫生教育,力谋中国卫生教育之普及为宗旨。”^[7]在这种理念的指导下,筹备成立中国卫生教育社时联络的发起人就有卫生、教育界的许多名人及各类人员 119 人。中国卫生教育社自 1935 年成立至 1948 年终止,共召开过 4 次代表大会,即使在抗战十分动乱和艰苦的时期,社务工作也没有停顿,在大后方重庆还召开了第二、第三届社员大会。中国卫生教育社在探讨民族健康问题,制定卫生建设纲要,推行民族健康运动,提倡奖励优生优育,保护产妇儿童,预防传染疾

病,提倡健身运动,改良生活环境,改进卫生设备,讲究心理卫生等方面积极开展工作,在当时引起了较大的反响^[9]。

当前,我国健康教育与健康促进事业发展迅速,健康教育专业人才的需求也不断增加。重温江苏省立医政学院和国立江苏医学院有关培养健康教育专业人才的历史,有助于从中得到启示和激励,对进一步加强我国健康教育专业人才队伍的建设具有一定的现实意义。

参考文献

- [1] 王东胜,黄明豪. 民国时期健康教育文集[M]. 南京:江苏人民出版社,2008
- [2] 沈瑞林,张爱林. 胡定安的公共卫生实践及其思想初探[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2014,14(1):35-39
- [3] 夏媛媛. 民国时期健康教育专门人才培养及启示——以江苏省立医政学院为例[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2013,13(4):340-343
- [4] 江苏省立医政学院. 江苏省立医政学院卫生教育科、卫生行政科、卫生特别训练班毕业纪念刊[Z]. 镇江:江苏省立医政学院,1935
- [5] 江苏省立医政学院院友会. 江苏省立医政学院院友会一周纪念特刊[C]. 镇江:江苏省立医政学院院友会,1936
- [6] 赵兴让. 邵象伊教授在健康教育事业中的业绩[Z]. 中国健康教育通讯,1991
- [7] 中国卫生教育社. 中国卫生教育社第一届年会特刊[C]. 南京:中国卫生教育社,1936
- [8] 中国卫生教育社. 中国卫生教育社第四届社员大会手册[Z]. 南京:中国卫生教育社,1948
- [9] 张爱林. 陈果夫与江苏医政学院[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2013,13(5):425-428
- [10] 陈果夫. 卫生之道[M]. 重庆:正中书局,1942
- [11] 胡定安. 胡定安医事言论集[M]. 镇江:中国医事改进社,1935