

论《弟子规》在医学生道德教育中的运用

冷 晴^{1,2}, 乔学斌^{1,3}

(1. 南京医科大学医政学院, 江苏 南京 210029; 2. 南京特殊教育师范学院(筹), 江苏 南京 210038;
3. 盐城卫生职业技术学院, 江苏 盐城 224005)

摘要:《弟子规》在医学生道德教育中有着深厚的人文意蕴。目前医学生道德教育中存在教育观念意识不强、教育目标定位不准、教育内容知行分离、德育成效评价过于简单等问题。因此医学院校可采取尊重德育教育主体、建设校园文化、加强社会实践、利用新媒体、结合社会主义核心价值观等方式,把《弟子规》运用于医学生道德教育中。

关键词:弟子规; 医学生; 道德教育

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2015)01-082-003

doi: 10.7655/NYDXBSS20150121

医学院校作为培育医务人员的主要阵地,肩负着向医院输送医学人才、提高医务工作者医疗水平的重任。加强医学生道德教育是培养合格医学人才的客观需要,良好的道德品质和职业道德行为不仅是当代医学生自我人格完善的需求,也是医学院校高等教育的一个重要目标。而在现有的教育体制和医患关系日趋紧张的社会生活环境下,医学生道德教育始终难见显效,道德教育的软性资源始终不力,教育内容知行分离^[1]。本文尝试在领会《弟子规》在医学生道德教育意蕴的基础上,分析医学生道德教育存在的问题,吸取中华民族优秀传统文化资源精华,探索《弟子规》在医学生道德教育中的运用。

一、《弟子规》在医学生道德教育中的意蕴

《弟子规》原名《训蒙文》,由清朝学者李毓秀所著,后经清代贾存仁修改编订,更名为《弟子规》。《弟子规》共360句,总计1080个字,分为“孝”、“悌”、“谨”、“信”、“亲仁”、“泛爱众”与“余力学文”等篇章,列举了在家、出外、待人、接物、处世、求学时应尽的礼仪规范^[2],与党的十八大提出的社会主义核心价值观中“和谐”、“敬业”、“诚信”、“友善”等理念一脉相承,对于完善医学院校学生人格、培养人与人以及人与自然之间的和谐关系、深化生命价值教育

观念都有着积极作用。

“首孝悌”作为《弟子规》的开篇,强调了“孝”的首要地位,“出则悌”则讲述了在外待人接物的基本准则。当代医学生多为90后独生子女,从小倍受父母与家长的疼爱,使他们形成了任性、不善于沟通、自理能力差、较为自我等特征^[3]。以《弟子规》中“孝悌”的亲伦思想来引导医学生,从对父母孝且敬开始,以孝心为基础,由此及彼、由里到外,激发“仁爱”之心,可以进一步完善医学生的道德品质培养。

“谨”是规范修身之道,为谨慎、小心之意。当今医学院校学生学业负担繁重,课程设置枯燥,部分学生出现了通宵上网、深夜聚会、生活作息不规律、学习效率低等问题。《弟子规》中“朝起早,夜眠迟,老易至惜此时”,告诫医学生要形成规律的作息习惯,保持积极的生活态度,珍惜青春年少时光。“信”强调要以诚信待人,同时要善于调节自己的内心,做好自己的本分。《弟子规》中“谨言慎行,诚信为本”的思想,则告诫当代医学院校学生做事情要谨慎细微,讲究诚信,只有严谨的学习态度和工作作风才能得到他人的尊重^[4]。

《弟子规》中“亲仁”、“泛爱众”的思想与中国传统医德的主要思想内涵“医乃仁术”、“义为利本”等方面一脉相承。《弟子规》中“爱众者,得众爱”的思

收稿日期: 2014-06-16

作者简介: 冷 晴(1989-),女,江苏泰兴人,在读硕士研究生;乔学斌(1970-),男,江苏海安人,博士,研究员,研究方向为高等教育管理与医学人文。

想,则教育当代医学院校学生要用仁爱之心与人相处,善待他人,懂得感恩,建立良好的人际关系,珍爱生命,进而构建和谐的人际环境,为集体、国家甚至世界奉献自己的力量,从而实现生命的价值。

《弟子规》中“余力学文”篇则叙述了如何做到好好学习,如何能够制订出好的学习计划、培育良好学习态度等。“学文”并不仅仅是要学习课本知识,还要涉及学习、生活、工作的方方面面,要见多识广、博采众长,这就要求医学生在日常生活中注重从生活中汲取能量,增强法律意识、提升自我。“学而行,以明理”的思想,则教诲医学院校学生,掌握理论知识之后,更多的是要将自己的理论运用到实践中,学习的目的不仅仅是在于掌握了多少知识,还在于明白道理,继而思考解决问题的方法,正所谓“好于学、敏于思、善于行”^[5]。

二、医学生道德教育中存在的问题

(一)道德教育观念意识不强

就业指挥棒的影响、医学人力资源市场偏重医学人才专业水平的用人标准,致使医学院校长期以来更多注重的是用科学和技术“铸造”人才,侧重的是理论知识和技术训练。与其他专业的大学生相比,医学生面临着课程密度高、需要背记的内容多、某些课程难度大等更大压力^[6]。上述这些因素客观上造成了社会、学校、学生三方在医学生道德教育方面的忽视和漠视,以致医学生对道德教育的理解往往停留在浅表层次的感性认识上,或者仅仅是应付考试。

(二)道德教育目标定位不准

当前在我国医学院校中,主要以马克思主义理论、思想政治教育为核心的思想道德教育课程基本集中在大学一、二学年。在课程的教授中,专任教师特别注重知识的系统性、课程的理论性和逻辑性,但在对学生的主流价值观的讨论、引导和存在问题上有回避和“虚晃一枪”的不足。同时,在课程教学中,也没有融入医学专业的特性。在职业道德教育目标上定位不准确,甚至有些院校并没有清晰地考虑到医学生德育的专业问题,与国内所有其他类型学校德育定位相同,课程与其他医学课程间的交叉融合考虑较少^[7]。虽然部分医学院校陆续开设了大学生道德修养、医学伦理学、卫生心理学、卫生法律等课程来弥补不足,但是相对其他医学专业课程来说,要求不高,效果不佳,有的仅仅是选修课。

(三)道德教育内容知行分离

当前医学院校所构建的道德教育内容存在的主要问题有:过于强调政治教育,窄化道德教育的功

能;片面强调社会适应教育,忽视了道德教育个体的价值引导;片面强调理想教育,排斥了道德教育内容的现实取向。以往的道德教育,过多地关注对学生理智层面的说教和要求,忽视了开发情感等心理因素,从而导致了道德教育上的知行脱节^[8]。在这样的教育背景影响下,医学生对自我的德育要求也只停留在认知层面,在众人面前可以讲得头头是道,出口就是“大道理”,而在实际的道德行为方面,却连最起码的文明礼貌都做不到^[9]。

(四)德育成效评价过于简单

目前,我国大多数医学院校道德教育的课程评价标准仍然以笔试为主。这种追求简单划一的评价方式,强调理论体系的地位,忽视了思想道德素质的深刻内涵。在应试教育的导向下,医学生道德教育的评价一直停留在道德认知的水平上,在一定程度上导致了医学生只注重提高道德认知,而忽视提高道德行为能力。因此,造成了医学生的基本道德知识比较扎实,但分析道德问题、解决道德相关问题的能力相对较差,理论联系实际较少,交流沟通能力欠缺。在医学生参加临床工作以后,所学道德课程知识更是与现实情形基本脱节。

三、《弟子规》在医学生道德教育中的实施途径

(一)尊重道德教育的主体,将课堂教学与自我教育相结合

与忽视受教育者主体价值的满堂灌的、传统的道德教育方式相比,现阶段医学生的道德教育方式应根据医学生自身的内在需求,从道德教育主体角度出发,采用结合了道德规范、医学生特点、适应社会需要的道德教育途径。在《弟子规》德育内容的选择上,要充分抓住医学生现阶段关注的热点和难点,巧妙融入《弟子规》中“以孝为先,道德为本”、“博爱众生,天下为公”、“诚信为本,慎独自律”、“力行学文,明理成人”等方面优秀传统文化。在教学方法和手段上,应该运用深入浅出、循循善诱的教学方法,充分应用现代教育技术手段,采用讲解、讨论、看录像、演剧、唱歌、辩论等医学生喜闻乐见的方法,充分调动学生的积极性。在教育评估上,建立医学生在校期间的道德档案,记录其日常行为表现及诚信表现和社会服务等情况。通过道德认知、道德情感、道德意志等方面的测评,与《弟子规》和医学道德教育有关要求进行比较,最终给出一个科学评分,从而及时发现医学生的思想动态及行为改变。

(二)潜移默化,将《弟子规》融入医学院校校园

文化建设中

充分发挥党团组织的第二课堂在医学院校校园文化建设中的作用。通过邀请名师、学校教师开展《弟子规》的传统文化系列讲座,指导医学生诵读《弟子规》;通过寒暑假经典阅读、读书报告会、知识竞赛、辩论赛等形式,开展诵读《弟子规》活动,让医学生能够系统诵读、熟背《弟子规》内容;开展感悟《弟子规》活动,观看有关《弟子规》赏析的影视作品,利用思想政治教育课上十分钟心得分享、校园广播、校报、黑板报、橱窗、横幅、电子显示屏、路牌等宣传《弟子规》,让医学生在这种氛围中受到浸润、滋养,从生活、学习的点点滴滴中接受《弟子规》的熏陶^[10]。

(三)知行合一,在社会实践感悟《弟子规》

实践出真知,实践是检验真理的唯一标准。通过开展社会实践、青年志愿者服务帮扶活动,让医学生去体验《弟子规》中“爱众者,得众爱”的思想。以世界读书日、感恩节、助残日等节庆日为契机,深入社区、中小学及广大市民中宣传《弟子规》中“首孝悌,次谨信”的思想。利用寒暑假及周末组织医学生开展与专业技能相结合的志愿帮扶活动,从而进一步宣扬《弟子规》中“有余力则学文,学而行以明理”的思想。充分发挥医学生身边的典型榜样作用,让医学生通过身边人讲述身边事、身边人讲述自己事、身边事感染身边人的方式,感触到《弟子规》中的优秀文化精髓在现实生活中的生动体现^[11]。

(四)创新教育手段,运用新媒体传播《弟子规》

大学校园已成为我国互联网用户最密集的区域,作为现阶段高校思想政治教育工作新的重要阵地,通过网络平台和各种新媒体对医学生进行道德教育,是信息化时代对于教育工作者的必然要求。将与《弟子规》相关的文字、图像、声音和动画传于网络之上,在QQ群、BBS、博客、微博、人人网、微信等各种新媒体上交流学习《弟子规》的心得体会、开展网页设计比赛、微电影、海报设计、微感悟博客大赛等,能够激发医学院校学生学习《弟子规》的积极性,更好地继承和弘扬《弟子规》中的传统美德^[12]。

(五)结合社会主义核心价值观,摒除陈旧思想

尽管《弟子规》中的行为准则规范总体依然符合当今的道德价值取向,但终究有其产生的时代局限性,留着当时人们理解的印记。所以,为了让《弟子规》中的传统文化理念更好地与当代医学院校学生道德教育相融合,就需要对传统教育文化资源注入时代精神,使其在现今依然能保持旺盛的生命力^[5]。

党的十八大提出了社会主义核心价值观,医学院校在学习《弟子规》时,要将现今医疗行业特征、当代医学生的思想和行为实际相结合,不断探索医学生在践行社会主义核心价值观中的规律,有效地引导医学生将融合了社会主义核心价值观取向的《弟子规》传统文化思想变为自觉的客观选择。

在德育教育中,学校教育、家庭教育、社会教育三者相互联系、相互补充。《弟子规》作为优秀传统文化精华,是医学院校学生终生学习实践的一个范本,可以融入到家庭教育、学校教育和社会教育三者之中。它能够促使医学生在终生学习实践中,重视家庭伦理道德、树立诚实守信品德、养成良好的行为习惯和正确的价值观念、培育出积极健康的人生态度,终生做到德才兼备。

参考文献

- [1] 王涛. 医学生知行合一德育模式的构建研究 [D]. 海口:海南师范大学,2012
- [2] 袁建勤,鲍雨倩. 论《弟子规》对培育当代大学生社会责任感的积极意义 [J]. 江西科技师范大学学报,2014(1):83-84
- [3] 孟庆国. 90后医学生思想政治教育对策研究 [J]. 时代教育,2011(6):6-8
- [4] 刘彩梅. 试论《弟子规》在当代大学生身心发展中的作用 [J]. 集宁师范学院学报,2012,34(4):86-87
- [5] 杨轶. 大学生思想政治教育视角下《弟子规》的现代意义 [D]. 南京:南京航空航天大学,2012
- [6] 李勇. 医学生道德良知培养和医德教育模式的思考 [J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2007,7(4):343-345
- [7] 杨晓庆. 医学生思想道德素质教育研究 [D]. 成都:电子科技大学,2011
- [8] 乔学斌,冷明祥. 关于高校道德教育问题的若干思考 [J]. 江苏高教,2003(3):92-95
- [9] 单增春. 医学生道德教育不利因素分析 [J]. 医学与社会,2006,19(3):28-30
- [10] 鲁晓松. 传统文化在当代大学生思想政治教育中的缺失与构建 [D]. 锦州:渤海大学,2012
- [11] 祝娇娇,卢建华. 结合医学教育特点,培养医学生人文精神 [J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2010,10(2):152-155
- [12] 艾兴. 《弟子规》对当代大学生道德教育应用研究 [D]. 太原:山西科技大学,2012