

# 高等院校贫困生兼职的现状分析

赵宝<sup>1</sup>, 邵海亚<sup>2</sup>, 范洁<sup>3</sup>, 丁艳<sup>3</sup>, 胡广来<sup>4</sup>

(1. 南京医科大学党委宣传部, 2. 第四临床医学院, 3. 医政学院, 4. 学工处, 江苏 南京 210029)

**摘要:**随着我国高等教育规模的扩大和学生总量的快速增长, 高校贫困家庭学生的数量也不断增加。帮助高校贫困家庭学生解决经济困难, 使其顺利完成学业, 是实践“三个代表”重要思想和落实科学发展观的必然要求。贫困生勤工助学是高校资助体系中重要的组成部分, 文章主要针对高校贫困生兼职的现状以及存在的若干问题, 提出可行性建议。通过加强思想政治教育、规范勤工助学岗位管理、建立学校与用人单位合作与反馈机制, 帮助高校贫困生良性兼职, 更好地完成学业。

**关键词:** 贫困生; 兼职; 思想政治教育

中图分类号: G455

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2015)03-237-004

doi: 10.7655/NYDXBSS20150317

共青团中央、教育部《关于进一步做好大学生勤工助学工作的意见》中强调, 大学生在课余时间通过参加勤工助学活动获取合法报酬, 是贯彻教育与生产劳动相结合、推进素质教育全面实施、加强和改进大学生思想政治教育的重要举措<sup>[1]</sup>。贫困生利用学习之外的时间兼职, 不仅可以缓解家庭经济负担, 还可以学到人际交往的知识和经验, 积累开展社会活动的的能力, 挖掘自身潜在价值。高校贫困学生兼职的比例不断增长, 学校要规范勤工助学岗位管理, 满足贫困生的多样兼职需求。在不影响学业的前提下, 鼓励更多贫困生从事家教、社区服务等校外勤工助学工作。

## 一、资料与方法

### (一) 资料收集

课题组在南京 6 所院校采用分层整群抽样的方式选取 3 600 名大学生, 对他们进行了问卷调查。问卷设计包括兼职学生与非兼职学生的情况调查、所在高校兼职管理情况以及高校兼职管理模式调查等。通过对 3 600 份问卷中控制性问题的整理分析,

其中有效问卷为 3 469 份, 无效问卷为 131 份, 有效问卷回收率为 96.36%。

3 469 份有效问卷分布情况为: 南京大学 540 份; 南京师范大学 578 份; 南京医科大学 631 份; 南京工程学院 508 份; 南京特殊教育职业技术学院 641 份; 南京信息职业技术学院 571 份。其中男生 1 613 人 (占 46.5%), 女生 1 856 人 (占 53.5%); 一年级 1 236 人 (占 35.6%), 二年级 953 人 (占 27.5%), 三年级 874 人 (占 25.2%), 四年级 406 人 (占 11.7%); 文科类 1 488 人 (占 42.9%), 理科类 1 981 人 (占 57.1%); 平均年龄为 20.75 岁; 贫困生 1 031 位, 非贫困生 2 438 位, 贫困生所占比例为 29.72%。本文仅就贫困生兼职比例、意向、管理等问题进行分析研究。

### (二) 方法

在先后进行两轮预调查的基础上邀请专家对预调查情况进行评定、分析, 形成最终的调查问卷, 对南京市大学生兼职情况相关数据进行了全面收集, 所有调查表资料采用 EpiData3.0 双轨录入计算机, 建立数据库, 在此基础上运用 SPSS19.0 对数据进行统计分析。调查以数据为基础, 以访谈为补充, 所得

**基金项目:** 江苏省教育厅高校哲学社会科学研究基金资助项目(2011SJB880106); 南京医科大学哲学社会科学专项项目(2013NJZS17)

**收稿日期:** 2014-11-04

**作者简介:** 赵宝(1978-), 男, 江苏连云港人, 讲师; 邵海亚(1973-), 男, 江苏盐城人, 副研究员, 研究方向为教育管理、社区卫生、医疗保障, 通信作者。

结论具有较高的可信度。

## 二、结 果

### (一) 贫困生兼职现状

#### 1. 不同学校之间比较

南京特殊教育职业技术学院、南京师范大学、南京信息职业技术学院这三所高等院校的贫困生兼职比例位居前三(表1),南京医科大学贫困生兼职比例最低,学校之间存在一定的差异,这和不同学校在学生培养目标、学校育人理念、教育教学特点以及学生兼职热情、学业负担以及学校对贫困生兼职管理程度有一定的关系。同时也不难看出,这6所高等院校中贫困生兼职的比例都明显高于非贫困生兼职的比例,由此说明贫困生对兼职的需求较非贫困生高。

#### 2. 不同年级之间比较

从年级来看,贫困生兼职有两个增长期,一个是在大二,比大一增长了15.5个百分点,一个是在大四,比大三增长了7.3个百分点(表1)。在访谈中了解到,其主要原因是有的学校大一有晚自习,空余时间有限,而大二学生逐渐适应学校学习生活规律,且能有更多业余时间自主分配;大四由于即将面临毕业,贫困大学生为了能够顺利就业,接触社会、了解社会,希望通过兼职增长社会经验的意愿更加强烈。同时,从大一开始贫困生兼职的比例就明显高于非贫困生兼职的比例,且呈逐年上升趋势,说明贫困生在入学伊始就对大学兼职具有一定的目的性和规划性,贫困生兼职行为具有持续性,兼职需求具有增长性,而非贫困生兼职情况在大二到大四相对比较平稳,差异并不显著,也从侧面反映了非贫困生兼职具有一定的稳定性,锻炼能力、获取社会经验是其主要的兼职动机。

#### 3. 不同专业之间比较

贫困生兼职比例最低的专业是医学,占42.1%,最高的专业是农学,其次为历史学。非贫困生兼职比例最低的专业是军事学,占20.0%,最高的专业是历史学,其次为哲学。文科专业兼职比例较高,究其原因:第一,这可能与社会上提供的兼职岗位的特点有关,给大学生提供的兼职大部分是家教、分发传单、推销产品等类型的工作,属于比较基础、颇具文科特点的社会工作,这方面文科生比理科生有一定的优势;第二,可能与学业负担有关,理科生相对于文科生来说,课程的难度较大,光靠老师课堂的讲授是不够的,课后他们需要花费时间钻研,因而导致他们无暇兼职。

表1 不同学校、年级、专业的贫困生兼职情况

贫困生来源	贫困生兼职 比例(%)	非贫困生兼职 比例(%)
学校		
南京医科大学	41.5	28.5
南京师范大学	68.9	46.7
南京工程学院	56.4	36.4
南京大学	43.1	25.4
南京信息职业技术学院	65.0	48.0
南京特殊教育职业技术学院	73.7	42.9
年级		
一年级	48.3	32.8
二年级	63.8	41.9
三年级	62.9	39.4
四年级	70.2	40.6
专业		
哲学	42.3	46.7
经济学	61.4	36.8
法学	57.7	28.1
教育学	67.3	39.8
文学	56.2	44.2
历史学	91.3	52.6
理学	44.2	31.4
工学	63.6	38.4
农学	93.5	33.3
医学	42.1	26.6
军事学	50.0	20.0
管理学	70.2	44.9

### (二) 贫困生兼职存在的问题

#### 1. 学业与兼职的关系

不同学校之间兼职与不兼职的贫困生其学习成绩班级排名比较,如表2所示。在南京医科大学和南京大学两所大学中,参加兼职的贫困生成绩排名在班级前三分之一的比例小于不兼职的贫困生;而且在南京师范大学、南京工程学院、南京信息职业技术学院和南京特殊教育职业技术学院这四所院校中参加兼职的贫困生成绩排名在班级后三分之一的比例都高于不兼职的贫困生。这在一定程度上可以说明兼职会影响学生的学业。

值得注意的是除了南京医科大学和南京大学,其他四所院校中参加兼职的贫困生中成绩排名在班级前三分之一的比例高于不兼职的贫困生。这反映出部分贫困生能够正确处理好兼职与学业的关系,他们能充分利用好时间,提高工作与学习的效率,体现出了贫困生勤奋好学、艰苦朴素的品质。

2. 贫困生兼职的渠道和方式有限,兼职的种类与专业相关程度低

通过对做过兼职的贫困生进行兼职途径调查

表2 不同学校中兼职与不兼职的贫困生学习成绩排名比较

学校	成绩排名	兼职人数 占比(%)	不兼职人数 占比(%)
南京医科大学	A	36.4	63.6
	B	49.4	50.6
	C	36.2	63.8
南京师范大学	A	67.5	32.5
	B	68.9	31.1
	C	75.0	25.0
南京工程学院	A	59.0	41.0
	B	54.3	45.7
	C	55.6	44.4
南京大学	A	41.5	58.5
	B	50.0	50.0
	C	29.2	70.8
南京信息 职业技术学院	A	69.3	30.7
	B	59.3	40.7
	C	60.0	40.0
南京特殊教育 职业技术学院	A	66.7	33.3
	B	82.9	17.1
	C	71.3	28.7

A 代表在班级前三分之一的贫困生比例;B 代表在班级排名前三分之一到三分之二的贫困生比例;C 代表其他。

(多选),通过熟人介绍占 61.8%,通过学校海报或宣传单占 30.1%,通过中介机构占 27.4%,通过学校提供的仅占 13.0%。说明通过正规渠道寻求兼职的方式有限,学校有必要加强贫困生兼职渠道和方式的扩充与宣传,提供更多可靠、方便的兼职机会。59%的贫困生表示他们从事的兼职工作与专业不相关。究其原因,认为相关的难找占 62.0%,对专业不感兴趣占 7.9%。说明兼职的种类与专业的相关程度低,学校应该加强对贫困生兼职岗位的管理,充分利用校内外资源提供丰富多样且专业性强的岗位。

3.高校兼职管理机制不健全,对兼职学生缺乏动态管理

关于学校对于大学生兼职的管理是否到位的问题,表示一般的占 46.7%,表示比较到位的占 18.9%,表示到位的占 12.5%。说明学校对大学生兼职进行了规范管理,但是效果不突出,不能完全解决学生的兼职问题。

兼职管理机构应该在哪些方面提供帮助(多选):提供岗位需求信息的占 63.0%,直接提供岗位的占 44.8%,技能培训或法律知识教育的占 35.3%,帮助维护劳动权益的占 29.4%,提供相关咨询服务的占 25.7%。数据反映贫困生希望通过学校了解更多兼职信息并能够掌握一些兼职技能,学校应该发挥“守门人”的作用,通过兼职管理机构把好关,采集

学生信息建立资料库,对兼职学生进行动态管理。

### 三、建议

#### (一)思想教育,加强贫困生人文关怀

贫困生在兼职的过程中可以提升自己各方面的能力,如实践动手能力、语言表达能力、人际交往能力等,通过兼职能满足其自我尊重和自我实现的需要,同时可以缓解家庭经济负担,所以贫困生兼职的需求大于非贫困生。由于特殊的家庭环境和生活条件,贫困家庭学生会产生自卑心理。通过勤工助学的方式,可以帮助贫困生走出阴霾树立自信,形成正确的价值观、金钱观,靠自己的劳动与智慧获得他人尊重。高校要做好贫困生的思想政治教育,加强人文关怀。

国务院办公厅《关于切实解决高校贫困家庭学生困难问题的通知》中指出,要把解决高校贫困家庭学生困难问题同加强学生思想政治教育紧密结合起来,形成勤奋好学、团结互助、自强自立、艰苦奋斗的好校风<sup>[2]</sup>。高校贫困生的健康成长直接关系到社会和谐、校园稳定以及家庭和睦。做好高校贫困生的思想政治教育工作,是高校教育者的职责所在,也是保证贫困生健康成长的内在要求<sup>[3]</sup>。各高校应把“资助”与“育人”有机结合起来,通过勤工助学机制与思想政治教育模式,有效解决贫困学生的经济贫困与心理贫困问题。

通过开设大学生兼职选修课程以及配设相应的心理咨询中心,解决兼职或社会实践问题中遇到的突发情况与心理问题,给予经济困难学生更多的人文关怀,引导大学生正确对待自己、他人和社会,正确对待困难与挫折。关注其精神文化方面的需要,着力于大学生的自我发展与自我完善。

#### (二)家校联动,规范勤工助学岗位管理

问卷调查显示,在做过兼职的贫困生中,有 76.8%的学生表示其父母知道他们在做兼职,还有 23.2%的学生家长不知道他们的孩子在校期间的兼职情况。学校应与家长建立长效的沟通联动机制,及时将学生在校期间的学习生活情况反馈给家长。只有学校老师与家长共同关心学生的身心健康成长,做好引路人,才能使学生在日益社会化和复杂化的人际交往中获得经验积累。

高校勤工助学管理中心设专业教师指导,对勤工助学实行专项管理,从岗位设立、资金使用、奖励评定到检查监督等都要做到规范有序、准确高效,实现高校勤工助学工作的自主化和规范化<sup>[4]</sup>。充分整合校内外资源,为贫困生提供更多的勤工助学岗位,

选派学生承担学校行政、后勤、公益志愿服务等工作,加强学生对于学校各项工作的了解;同时,安排贫困生参与一些助教、助研、助管的兼职,使勤工助学与专业知识相结合。这不仅能增加其实践能力和工作技能,还可以巩固所学的专业知识。

由于很多学生选择非寒暑假期间兼职,利用白天不上课时间或双休日。这样往往会挤压学生的空余休息时间,不能兼顾学业与兼职。为避免这一现象,可以向境外、国外学习,采用延长假期如台湾高校暑假为期三个月,或实行三个学期的制度如新加坡,让学生有更多时间与空间自主分配学习、实践、兼职等<sup>[5]</sup>。

### (三)信息管理,建立校企合作反馈机制

对于有意向兼职的贫困生,建立学生档案信息资料库,对不同专业、性别的学生进行分类管理,在网络上及时公布最新的兼职信息;同时采用网络招聘、专场招聘和用人单位进校园等多种方式,为贫困生提供更多、更快、更好的免费兼职需求信息和兼职岗位。

以勤工助学中心为依托建立高校贫困生兼职基地,拓展一批社会责任感强、管理规范的用人单位作为贫困生的兼职基地,使之成为高校教育的有力补充<sup>[6]</sup>,定点定向进行人才输送。学校与用人单位之间建立长效合作反馈机制,用人单位提供岗位和兼职技能培训,及时反馈兼职学生情况;学校根据用人单位需求输送合适的人才,并制定考核标准对其兼职行为进行考评。

### (四)合理引导,加大兼职与创业的协同支持

2012年,教育部面向中央部委所属高校和地方所属高校开展国家级大学生创新创业训练计划,提出改革人才培养模式,强化创新创业能力训练,增强高校学生的创新能力和在创新基础上的创业能力,培养适应创新型国家建设需要的高水平创新人才<sup>[7]</sup>。贫困大学生参与社会兼职是另一种形式的创业,参

与社会兼职的贫困大学生更有类似创业的需求和动机,高校可以大学生创新创业训练计划为平台,把贫困生兼职与大学生创新创业训练相结合,通过健全制度、规范管理、经费保障等协同支持,合理引导和鼓励参与社会兼职的贫困大学生积极参与到大学生创新创业训练计划中去,同时,针对本科院校与职业技术学院的学生各有侧重,在引导的过程中有的放矢、因地制宜、适才而定、有所区别,本科院校可更多地向技术含量较高的方向引导,多与创新相结合;职业技术学院则更加注重向技术熟练与操作技能等方向引导,多与创业相结合,使贫困大学生在兼职中学会创新创业,在创新创业中不断实践专业知识和专业技能。

### 参考文献

- [1] 团中央,教育部.关于进一步做好大学生勤工助学工作的意见 [EB/OL].[2005-04-08]. [http://www.gqt.org.cn/documents/zqlf/200703/t20070321\\_14540.htm](http://www.gqt.org.cn/documents/zqlf/200703/t20070321_14540.htm)
- [2] 国务院办公厅关于切实解决高校贫困家庭学生困难问题的通知[Z]. 2004
- [3] 刘丹. 高校贫困生思想政治教育研究[D]. 大庆:东北石油大学,2012
- [4] 姜旭萍,肖迪明,程勋. 勤工助学在大学生资助体系中的作用[J]. 当代经济,2009(5):114-115
- [5] 李忠杰,倪林英. 大学生兼职状况调查及其分析[J]. 深圳职业技术学院学报,2006(2):86-89
- [6] 张俊杰,姜晓文,刘春帅,等. 大学生兼职基地化管理与实践创新模式探析[J]. 新西部:理论版,2012,(6):115-116
- [7] 教育部. 关于做好“本科教学工程”国家级大学生创新创业训练计划实施工作的通知 [EB/OL].[2012-03-12].[http://news.xinhuanet.com/edu/2012-03/12/c\\_122823222.htm](http://news.xinhuanet.com/edu/2012-03/12/c_122823222.htm)