

与住院医师培训并轨的 神经病学专业学位型研究生培养

刘爱华

(首都医科大学宣武医院神经内科,北京 100053)

摘要:医学专业学位型研究生培养与住院医师规范化培训并轨,提升了研究生的临床技能。在培养过程中不仅要着重培养研究生的临床能力,而且训练科研思维,将临床与科研相结合。为培养合格的专业学位型研究生,学校、学院及科室要调整教学模式,导师的指导作用更加重要。

关键词:专业学位型研究生;住院医师规范化培训;神经病学

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2015)04-327-004

doi:10.7655/NYDXBSS20150419

医学研究生分为学术型和专业学位型,学术型研究生侧重于科学研究,而专业学位型研究生侧重于临床工作能力的培养。2012年教育部、卫生部联合提出“改革培养模式,将临床医学硕士专业学位研究生培养与住院医师规范化培训有效衔接”。

住院医师规范化培训是提高医学院校临床专业毕业生临床技能的有效方法,其培养目标和方式与临床医学专业学位研究生具有一致性。住院医师规范化培训和专业学位硕士研究生教育并轨,既能够提高毕业研究生的临床能力,同时还可以减少硕士研究生培养过程中重复的经费投入^[1]。因此,首都医科大学自2012级研究生起,临床医学专业学位硕士研究生按照住院医师规范化培训制度进行临床训练,参加北京市统一考核。合格的专业学位硕士研究生在毕业时可取得执业医师资格证、住院医师规范化培训证书、毕业证和学位证。

一、专业学位型研究生培养现状及目标

统观我国住院医师规范化培训的规定和国外培养模式^[2],均要求住院医师经过规范化培训后能够达到三个基本要求。首先应具备扎实的专业基础及自学能力,这不仅要求研究生能够熟练掌握神经病学的基础与临床知识,并有效地运用于临床工作中,同时需要学会针对临床医疗实践中发现的问题,通过各种资源整合来检索、收集、评价相关文献及研

究,不断更新专业知识。其次需不断地提升人文素养,在与患者的接触中,住院医师必须对每一位患者表现出发自内心的同情与尊重,在诊疗操作和临床诊疗中把伦理原则放在首位,确保患者的隐私和知情权不受侵犯。再次,经住院医师规范化培训后,包括与患者的口头交流能力以及与其他医护人员的交流和协调能力得以明显增强等。

专业学位型研究生培养应该重视临床训练,但不能完全等同于住院医师规范化培训,他们不仅要达到住院医师的三个基本要求,还需要一定的临床科研能力。而现阶段的专业学位型研究生培养,一方面科研能力不如科研型研究生,另一方面临床基本功不如经过扎实轮转的住院医师,因此要培养兼具临床技能和科研能力的专业学位型研究生,要正确处理临床与科研的关系。

二、正确处理临床与科研的关系

住院医师培训侧重于临床能力的培养,而专业学位型研究生在培养临床能力的同时还要加强科研能力训练。一些专业学位型研究生简单地认为,只要掌握了临床知识就可以做一个好医生,觉得科研与临床关系不大,导致其科研能力训练不足。医学专业学位型研究生,不仅要完成临床轮转以取得执业医师证、住院医师规范化培训证书,同时需培养独立进行科学研究的能力。一名合格的专业学位型研究生,

收稿日期:2015-07-14

作者简介:刘爱华(1964-),男,北京人,博士,主任医师,研究方向为癫痫和眩晕。

不仅临床基本功扎实,而且在科学研究上有一定的见解和行动。对于刚入学的研究生而言,由本科生进入研究生阶段,不仅是由理论知识的学习进入临床实践阶段,而且要在行为和态度上完成学生到医生的转变,如何高质量地完成研究生教育,如何处理好临床与科研的关系,需要学校的指导、导师的引导和培训医院的正确管理。

对于专业学位型研究生教育,临床与科研要密切结合^[3-5]。研究生在实践中遇到临床问题,通过查阅相关文献,提出科学问题。在临床实践中发现问题,提出科研问题,寻找解决问题的办法,是研究生的基本素质。临床医疗工作中,要善于观察、总结,提出临床问题,将临床问题提炼成科学研究。有了科学问题,首先需要查阅大量的文献,尤其是本领域的相关研究中经典的文献和最新进展。阅读文献过程中,一方面撰写综述,掌握国内外研究现状,明确本研究的创新点;另一方面,借鉴前人的研究方法,提出研究方案。遵循这个过程,实现了研究生培养中临床与科研的结合,完成了临床向科研的转化。

三、合理设置和实施培养计划

医学专业学位型研究生教育的改革是我国学位制度改革的重大举措,医学专业学位型研究生与住院医师规范化培训有效衔接的培养模式是当前的研究和探索热点。ACGME(美国毕业后医学教育认证委员会)对住院医师培训标准提出了基于能力的六项核心指标:诊治病人、医学知识、人际沟通能力、职业精神素养、基于实践的学习与改进、基于大系统的实践^[2,6]。专业学位型研究生进入临床训练和工作时,需要迅速完成从学生到医生的过渡和转变。为了适应新的培养模式,学校的培养模式和培训医院的管理方案需要迅速调整,科室及导师也要在新的培养模式下边探索边调整。

(一)学校及培训医院

为帮助研究生能够尽快适应这一培养模式的转变,学校需要设置能够有效衔接医学本科培养和研究生教育的临床专业基础课程,即桥梁课程。以首都医科大学2012级医学硕士专业学位研究生为例,各培训医院在入学第1~2教学周实施桥梁课程的教学^[7]。学校研究生院组织各培训医院的授课教师进行统一备课和培训,由授课教师对研究生进行临床技能训练,包括医院规章制度、病历书写、体格检查、辅助检查、人文关怀等一系列讲座和实践课程。通过桥梁课程的培训,研究生在基本知识、基础理论、基本技能方面有了比较明显的进步和提高。此

外,各培训医院经常举办临床技能培训课程以及技能比赛,促进研究生加强临床基本功训练,定期举办病例讨论会帮助研究生建立临床思维,提高临床诊疗能力,定期对研究生进行出科考核,了解研究生学习动态,根据培训效果调整培养方案。

(二)科室

首都医科大学宣武医院神经内科是全国最大、实力最强的神经疾病诊疗中心,教育部重点学科、国家临床重点专科,多年来不仅在住院医师培训方面具有丰富的经验,同时作为神经科研究生培养基地,对研究生培养也积累了大量的实践经验。

对于研究生培养方向的转变,科室领导专门召开多次导师会议提出要求,既要做到满足住院医师培养的要求,又要培养学生的科研意识,完成科研课题,为科室今后储备人才打下良好的基础。为了让研究生快速适应临床医疗工作,科室根据每个学生研究方向的不同设置个体化的轮转计划,每个亚专科诊疗组为研究生配备专门的带教老师,在老师的指导下放手让研究生参与临床实践,逐步过渡到独立管理病患,按照住院医师培养的要求独立完成神经科病历书写和各种操作、参与值班、处理日常医疗问题。

科室针对住院医师培训有一系列措施和制度,临床基本功训练由教学干事负责安排专业组的高年资主治医师进行神经系统查体、病史询问、病历书写、基本操作的培训,并进行定期检查、考核,不合格的学生要由专人负责找出不足,重新培训上岗。科室每年组织一次专科医师培训课程,由各专业的专家以自己专业特色为题目进行讲解,内容包括神经病学基础理论、诊疗规范、指南进展、研究热点及本院的科研成果,培训中还包括神经影像、神经眼科、神经介入、脑血管超声等相关科室的培训。每月组织1~2次各亚专业的带教老师讲解亚专科基础知识,包括脑电图、肌电图培训、脑血管造影等,也可分析典型病例、疑难病例。不同层次的讲座和培训,一方面夯实研究生基础知识、了解最新进展,另一方面也在潜移默化中增强了科研能力。此外,科室提供诸多的实践机会如北京市神经内科会诊中心旁听,参与感兴趣的临床试验,参与各亚专业举办的学习班等。

为了提高临床能力、拓宽诊疗思维,科室每周三上午都会举行一次神经内科、神经外科、影像科等相关科室共同参与的大查房,这也是首都医科大学宣武医院神经内科坚持了几十年的光荣传统,是全科医生学习的很好时机。安排主管医师进行病例报告演讲,将主诉、现病史、体检、辅助检查、诊断及治疗

进行一个完整的报告,对该疾病进行系统的文献回顾和最新诊疗进展的介绍,然后通过多科联合讨论及提问,主管医师回答问题并聆听教授点评。负责报告的住院医师经历了一个系统总结、检索和整理医学知识、交流和应变能力的训练,其他住院医师则通过参加讨论对该疾病的诊断及治疗有一个系统的学习认识。

(三)导师及带教老师

针对新形势下的研究生培养,科室和导师也要打破常规,因为学生不能像以前一样有大量的时间做基础试验,因此,要围绕临床课题来开展研究。从开始就安排查文献、写综述、为开题做准备,平时多进行病例积累。

专业学位型研究生的培养目的之一是培养出合格的临床医生,临床思维的培养是重点。临床思维的培养包括分析综合思维和比较思维能力、感性思维和抽象思维能力、逻辑思维能力、创造性思维能力的培养^[8]。导师可以通过让学生参与查房、病例讨论、参与专家门诊等方式,在具体的临床工作中培养临床思维。科室每月安排一次教学查房,针对典型病例进行讨论,安排某一研究生进行准备临床资料、文献查找,其余人辅助,详细讲授接待患者和诊治疾病时应当遵循的思维方式,使学生能够遵循科学、正确的方式来思考和解决问题。专业学位型研究生按照制定的轮转计划进行各科室轮转并参与病房工作,时间相对紧张,但是导师不能因此放弃让研究生参与门诊工作。病房与门诊的接诊对象有所不同,如笔者的主要研究方向是难治性癫痫的诊疗,住院的癫痫患者一般为需要进行手术评估的难治性癫痫患者或寻找病因的继发性癫痫患者,而初发的癫痫患者或者仅需调药治疗的患者大多只在门诊就可以解决问题,因此在门诊时间,笔者会安排学生接诊、查体、针对典型病例的脑电图、影像学资料进行讲解。研究生参与到门诊工作中,一方面加强接诊患者能力的训练,另一方面增加对疾病认识的系统性。

在培养临床能力的同时,导师应激发学生的科研兴趣,培养创新思维,为培养学生的科研能力打好基础。平时每周组织研究生进行课题汇报讨论,每月组织一次文献分享,指导学生文献查阅、英文学习以及介绍自身科研经验。学生根据自己的兴趣点选择研究方向,辅助学生完成科研设计及科学研究。研究过程中,学生为主体,导师提供指导性意见。在临床工作中发现问题,指导学生进行论文撰写,也是提高科研能力的重要方面。平时为学生多提供学术交流学习的机会,如多参与国内国际会议、医学会组

织的各项会议,开阔眼界和思路。

专业学位型研究生的培养,还要发挥高年资主治医师及副主任医师的带教作用,他们平时在查房时严谨的工作作风和良好的神经科功底对研究生平时的培养也很重要,因此科室有专门主管教学的副主任负责对平时的教学工作进行监督指导,对带教老师有严格的要求,上岗前培训,课前试讲、课后点评,不合格者不能参与研究生授课,这些制度都保证了教学质量,因此神经病学教研室连续多年被评为校级先进教研室,2011年被评为国家级教学团队。

通过导师与学生定期或不定期的沟通交流,导师可以及时掌握学生的学习动态,发现其遇到的困难和不足,通过释疑解惑,正确引导研究生树立科研意识,促使研究生掌握正确的临床思维和科研方法。培养研究生专业技能和科研能力的同时,导师要关注学生的心理变化和医学人文素质的培养。导师不仅要传授自然科学知识、医学技能,还要传授人文社会科学理论与方法,加强思想道德教育,提高医学生的综合人文素质,促进学生综合发展^[8]。日常的医疗工作中,导师应言传身教,询问病史耐心、细致,查体时有爱伤意识,认真回答患者和家属的疑问,处处表现出良好的职业素养和医德医风,对学生产生潜移默化的影响。

在培养学生的过程中,我们也发现了一些问题。有的学生平时为了完成课题,忽视了临床的基本功训练,或临床实践时间分配不够,没有通过三年住院医师考核。也有些学生没有时间做课题,毕业论文水平不高。这些都是我们今后应该注意的,尤其是不通过住院医师考核影响临床专业学位,对个人和学校都是损失。还有些导师对培养模式还有异议,不能很好地贯彻学校的教学方针。

四、讨论及小结

医学专业学位型研究生与住院医师规范化培训接轨的培养模式是培养高层次、高水平医学人才的重要途径,培养的研究生既能够胜任临床工作又兼备临床科研能力,是复合型高素质医学人才。首都医科大学在该模式培养下的第一届取得四证的毕业生已经步入工作岗位,该模式得到学生的广泛认可,培养的学生得到了用人单位的一致好评。该培养模式的成功得力于国家政策指导下学校、学院及培训单位教学模式的迅速转型,更与导师队伍的辛勤付出密不可分。我们的体会是教研室历史的沉淀非常重要,一支成熟的教学队伍的培养不是一朝一夕就能建立的,需要平时教授、导师、带教老师共同努力,老

教授的传帮带对年轻教师的成长至关重要。严格的教学制度的建立和贯彻同样非常重要,经常总结经验、找出不足,改进教学方法有利于教学水平的提高。导师观念的转变也很重要,要让学生多接触临床实践,不要变成自己的工具或雇员,让研究生尽早参与课题研究、带着问题学习对同时提高临床和科研能力很有帮助。此外,提高研究生的人文素质及医德医风,加强导师队伍建设及管理,是研究生的培养质量的重要保证。

参考文献

[1] 陈丽芬,王亚军,赵妍,等. 住院医师规范化培训和专业学位硕士研究生教育并轨的思考[J]. 中华医学教育杂志,2014 (3):452-455

[2] 王刚,任汝静,陈生弟. 北美神经病学专业住院医师的培养及相关的认识和思考[J]. 医学教育探索,

2010,9(11):1441-1444

[3] 郭进军. 医学专业型研究生临床培养模式的研究[J]. 重庆医学,2015(4):567-568,571

[4] 韩 瓌. 临床是基础科研是后劲——医学研究生培养之我见[J]. 医学研究生学报,2015 (1):1-3

[5] 郭大东,唐红迎,毕宏生. 医学院校临床型研究生科研创新能力培养探索[J]. 中华医学教育探索杂志,2014 (6):579-581

[6] Sethi NK. Training in neurology[J]. Neurology,2009,72 (18):1619

[7] 王樵砢,李学谨,邹 彤,等. 医学硕士专业学位研究生培养中设立“临床桥梁课程”的探索与实践[J]. 中国高等医学教育,2015 (2):110-111

[8] 李 彤. 导师对于硕士研究生教学的思考[J]. 中国病案,2015,16(1):84-86

南京医科大学学报第十一届编委会

主 编: 冷明祥

编 委: (按姓氏笔画为序,47人)

马胜林、王长青、王兴鹏、王顶贤、王 虹、王晓东、王锦帆、卢建华、田 侃、石 光、
 孙晓阳、占伊扬、吉华萍、吉建伟、刘 虹、乔学斌、许海风、羊海涛、陈亚新、陈家应、
 李少冬、李 杨、李 勇、宋宁宏、孟庆跃、孟国祥、吴弃疾、吴建国、吴群红、张 宁、
 张竹繁、张前德、季国忠、季晓辉、易利华、胡晓翔、段 宇、姜柏生、赵建中、赵 俊、
 高兴亚、顾 民、钱东福、夏迎秋、崔 焱、黄 敏、喻荣彬