

论中国传统儒道生死观 对医学生生命教育的当代价值

张 婕,陈 洁

(南京医科大学医政学院,江苏 南京 210029)

摘要:医学生生命教育的缺失,导致医学生对生命的理解不到位,继而引发了较为严重的社会性问题。对传统儒道生死观进行解读,并结合医学生生命教育的多维需求,研究其对医学生生命教育的当代价值:引导医学生积极实现个体的生命价值;启发医学生树立尊重生命、敬畏生命的科学生命观;提供医学生临终患者照护的哲学认知与实践指导;指导医学生调节生理、心理和社会需求之间的平衡。

关键词:传统生死观;儒家;道家;医学生生命教育

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1671-0479(2015)06-485-004

doi: 10.7655/NYDXBSS20150618

大学生本应是积极进取、蓬勃向上的一代,而在现实生活中,越来越多的大学生游戏人生、虚度光阴,甚至于自杀和杀人。为了提高大学生的整体素质,引导他们树立正确的生命观,专家学者特意提出在大学教育中增加生命教育的相关课程。纵观近几年我国各大高校生命教育的发展,成效甚微,尤其是对医学生来说,自身专业的特殊性更加凸显出在医学院校中完善生命教育课程的紧迫性和必要性。面对多元化价值体系及西方主流文化入侵的挑战,须不断加强中国传统文化教育,提高当代大学生的人文素质,才能顺应时代要求,培养出继往开来、开拓创新的一代新人^[1]。先秦儒道文化一直以来都是中国传统文化的主流思想,因此,本文以先秦儒道生死观为基础,探析其对医学生生命教育的当代价值,为医学生生命教育提供理论支撑和实践指导。

一、传统儒道生死观的解读

(一)儒家的生死观

1. 生死有命,坦然面对生与死

儒家提出生死有命,这是研究儒家生死观的逻

辑基础。《论语》记载:“子在川上曰:‘逝者如斯夫,不舍昼夜’”,又曰“日月逝矣,岁不与我”(《论语·阳货》),这些都揭示和说明了时间流逝不可逆转,人的生命是一个由生到死的自然过程^[2]。《论语·颜渊》中记载:“商闻之矣,死生有命,富贵在天。”人的生死自有天定,杞人忧天、贪生怕死也不能改变人终有一死的命运。在先秦的儒家思想中,与死亡相比,生是比较好把握的,但是并不代表他们主张一味地排斥死亡,崇尚生存。荀子在《礼论》中有“生,人之始也;死,人之终也。始终具善,人道毕矣”的思想表达,他在赞同孔子生死观的同时,更强调人不仅要善生,也要善死,这才是完美的为人之道^[3]。儒家先贤们用他们的言行告诫后人,既然生死是自然过程,无法改变,何不坦然面对,只要做到善始善终,人生也可以非常完美。

2. 珍惜生命

儒家提出“敬鬼神而远之”,为敬畏生命思想提供了理论基础。子曰:“暴虎冯河,死而无憾者,吾不与也。必也临事而惧,好谋而成者也。”(《论语·述而》)孔子不打算带子路一起去打仗,足见他对子路

基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划课题“社会思潮对大学生价值观的影响——基于SOR模型的深度研究”(D/2011/01/099),南京医科大学2015年教育研究课题“中国传统生死观视域下医学生生命教育研究”(JYY2015120)

收稿日期: 2015-09-16

作者简介:张 婕(1991-),女,江苏淮安人,硕士研究生,研究方向为医学生人文素质教育;陈 洁(1976-),女,江苏徐州人,博士,副教授,硕士生导师,研究方向为中国传统文化与医学生人文素质教育,通信作者。

死而无憾的行为不能苟同,体现出孔子对生命的重视。《论语·雍也》中记载:“子曰:务民之义,敬鬼神而远之,可谓知矣。”“敬鬼神而远之”不是避谈死亡,而恰恰体现了对生的重视。“未知生,焉知死?”(《论语·先进》)如果连人活着的道理都没有弄懂,又怎么能理解死亡呢?可见孔子不止一次地向学生们传授生命的重要性,教育后人应该尊重生命,敬畏生命。

然而,珍惜生命并不意味着为了追求生而不折手段。“生,亦我所欲也,义,亦我所欲也,二者不可得兼,舍生而取义者也。”(《孟子·告子上》)孟子认为,当生与义不能同时满足的时候,我们应该舍生而取义。可见,儒家所宣扬的生死观更注重道德品格的培养。生命固然可贵,但是当生命与道义相比时,生命就显得十分渺小。所以,儒家也极力反对为了保全性命而做出有损道义的事情。

3. 死而不朽

子曰:“朝闻道,夕死可矣。”(《论语·里仁》)孔子说:“早上起来的时候就能理解真正的圣人之道,那么晚上就算死去了也没有什么遗憾了。”说明人生在世,实现人生价值比在意生命的长短显得更为重要。儒家通过宣扬积极的入世精神,强调人们应该更加注重人生价值的追求与实现。中国古代的士大夫们,在面对必死的人生结局时,刻意于追求“杀生成仁”“舍生取义”,或去求得“立功、立德、立言”之“三不朽”^[4]。因为他们认为,人生在世,除了追求物质方面的财富,还有精神、文化方面的财富,而物质是短暂的,终会消逝,精神文化的影响却是长久的,甚至是永恒的。所以他们通过追求人生理想,实现人生价值来淡化死亡的不幸与恐惧。中国历史上,很多伟人都留下了卓越的文化遗产,他们的思想、文章、事迹流芳百世,影响了一代又一代的华夏儿女。

(二) 道家的生死观

1. “道法自然”的生命观

“道生一,一生二,二生三,三生万物。”(《老子·第四十二章》)老子认为生命的本源在于“道”。“人法地,地法天,天法道,道法自然。”(《老子·第二十五章》)宇宙间的一切运动都是无形的却充满生机的“道”运行的结果和表现,天地万物都随着“道”自然而然地运动变化着,一切都在“道”的必然性中^[5]。生命也是如此,它遵循着自然规律,有生亦有死,外力无法改变。老子哲学思想中所蕴涵的“道法自然”的生命境界正是一种通过“无为而为”的生命践履追求人的生命之“真”与“朴”。

2. 死而不亡

“不失其所者久,死而不亡者寿。”(《老子·第三

十三章》)不丢失品格的人,就算是死亡也只是肉体上的消失,精神却是永存的。这是向死而生的人生哲学,可见老子不但对死亡有了深刻的认知,更是做到了超越死亡,他通过修养,提高个人的道德品行来赋予人生无限的意义。道家立足宇宙看生命,将人类生死之变纳入宇宙变化的洪流之中,认为生命由生到死的变化犹如春夏秋冬四时更替,是一种自然现象,庄子甚至将其看作是一种“物化”现象,认为生命形态从生到死或从死到生,都不过是物质形态的转化而已^[6]。死亡不是消失,而是与自然融为一体,好似“落叶归根”,叶子掉落并不是生命消逝,它只是化为春泥,滋养花草树木。由此看来,死亡只是回归自然,最终以另一种形式重新存在。

3. 重生轻利

“名与身孰亲?身与货孰多?”(《老子·第四十七章》)老子将名利与身体相比,将身体与外在物质相比,通过反问,体现出其对“生”的重视,他认为名利和金钱始终都是身外之物,过分追求只会蒙蔽双眼,腐蚀内心,所以人要懂得满足,这就是道家所提倡的“清心寡欲”。道家的“重生”思想还体现在它的“养生”之道上。“天得一以清,地得一以宁,神得一以灵,谷得一以盈,万物得一以生。”(《老子·第三十九章》)道家认为,当人通过修养达到“天人合一”的境界时,自己的生命就会与自然融为一体,道家专有的气功、养身之法也是此学说的衍生,通过修身养性让“一”得以在体内存续,达到心平气和,无欲无求,同时也可以强身健体,足见道家对生命的重视。

(三) 传统儒道生死观的异同与关系

儒道两家都认为,人的生命由生到死是自然规律,无法改变,逃避生死也无济于事,所以要正确看待生死;同时,他们也都认为生命是宝贵的,主张人应该珍惜生命,敬畏生命。然而,死亡的神秘性和不确定性始终让大家无法彻底摆脱对死亡的恐惧心理,因此,如何去淡化这样的恐惧,儒道先贤却从不同的视角给予了解释。

儒家认为,人生在世最重要的是生的过程,而不是死的结局,在这短暂的一生中,人们可以通过建功立业、拥有令人称颂的品德、留下文学作品等方法来实现现世的价值,就算最后终有一死,也可以达到死而不朽。而道家的思想就显得更为超脱,道家所宣扬的是超凡的出世精神,它并没有将死亡看作是人生的终点,它主张“生死一体”。人活着是因为气聚,死亡则是因为气散;它认为肉体只是人类精神的暂居地,肉体的死亡并不意味着精神的灭亡,为此,道家认为应该将人的精神与“道”结合,遵循天道,法自

然,方能超越死亡,达到精神上的不朽不灭。

二、医学生生命教育的多维需求

(一) 医学之道与医学生生命教育

1. 医学的科学性与人文融合的属性决定医学生生命教育的必要性

自古以来,医生都是以救死扶伤为己任,作为医学生,学好医学专业知识与技能就显得尤为重要。此外,一名优秀的医生还必须有崇高的医德,正所谓“医者父母心”,就是要求医生对待患者就要像父母对待子女一样。绝大多数的医学生未来工作的内容全部与生命息息相关,如若医者心术不正,生命意识淡漠,责任心不强,必将造成整个社会环境的混乱与不安。因此,医学之道,就是医者怀仁心、行仁术。近年来,人文医学理念被广大医学院校所接受,并得到广泛推崇,其中,生命教育是医学院校人文素质教育的核心内容,亦是医学生职业道德教育的关键内容。

2. 医学模式发展推动医学生生命教育的丰富性

进入21世纪后,医学模式从传统的生物医学模式转变为生物—心理—社会医学模式。新的医学模式认为,个体引发疾病不单纯是人体的生理平衡被破坏而导致,而应将个体的生物因素、心理因素和社会环境因素相结合,从整体上去分析患者的疾病,寻求更为个体化、人性化的医疗方案。由此可见,新医学模式的确立对医疗工作提出了更高的要求 and 期望,医护人员除了要有扎实的理论知识,娴熟的操作技巧,更要有灵活的分析能力,而培养这种能力的方法必须从医学生的生命教育中去研究和探寻。只有当医学生对生命有透彻的理解之后,才能站在理性角度去认识患者,理解患者,能够与患者产生共鸣,最终对患者进行正确的宣教和干预。

(二) 为医之道与医学生生命教育

1. 良医之锻造必以生命教育为基

医疗服务以维系人类的生命健康为宗旨,医学生们为了在未来有能力承担起救死扶伤的使命,在学习时就必须严谨踏实,勤学好进。但是在现实中,很多医学生却并没有意识到这一点,也很少有人认真地去思考自己的人生。真正的人生指的是人不满足于有限的生命和单纯的维持生存的活动,而应将自己的存在指向未来,以某种理想作为目的指导着自己的存在,不能辜负和浪费只有一次的生命^[7]。因此,我们必须通过生命教育引导医学生树立伟大的理想,为成为一名合格的医生而努力奋斗,这样他们才能迸发出全部潜能,努力提升自我,服务于医疗事业,最终实现生命的价值。

2. 和谐医患关系之营造必以生命教育为源

目前,越来越多的医护人员遭到患者的谩骂和攻击,医患关系愈加紧张。反省自身,医护人员从自身角度也实施了一些措施缓和矛盾。众多学者也对此进行了大量研究,结果发现医患沟通少,医疗领域的专业性过强,患者对医护的较高期待等都造成了医患关系的复杂和紧张,集中表现在医患之间缺乏充分的理解和尊重。高强度的工作量,导致医生无暇顾及患者的情绪,在对待早已司空见惯疾病的时候难免会变得麻木冷淡;而遭受病痛折磨的患者及其家属却因为担心病情而显得十分焦虑,如果他们在就医时未能得到充分的理解与关心,势必会引起他们心中的愤懑,由此引发医患纷争。因此,为缓解如此严峻的医患现状,对医学生的生命教育提出了更高的要求。

三、中国传统儒道生死观 对医学生生命教育的当代价值

(一) 儒家生死观对医学生生命教育的当代价值

1. 引导医学生积极实现个体的生命价值

当前,置身于开放的社会环境以及多元价值并存的社会现实,一些医学生由于未能从根本上树立起人生价值的正确取向,于是陷入了一种无意义的烦躁、焦虑、不安、困顿和迷茫之中^[8]。儒家思想认为,当人生有了可以追求的理想和奋斗目标时,其生命就会因有所附着而充满活力,其心灵也会因有所寄托而感到充实^[9]。因此,我们通过儒学重视现世人生的思想,让学生明白追求人生意义才是生命的根本需求,只有生得无憾,才能死得无悔;借鉴儒家代表人物的生平事迹来启发医学生,指导他们在学生时代树立远大目标,并为之奋斗终身,最终实现生命价值。

2. 启发医学生树立尊重生命、敬畏生命的科学生命观

针对大学生漠视生命的做法,我们要教育医学生珍惜生命,敬畏生命。以孔子为代表的儒家先贤认为,生命是上天赋予的,异常珍贵,我们应该倍加珍惜,不能轻言放弃。平等的生命观认为,他人的生命与自己的生命同样重要,因此,培养医学生正确的生命观,不但要让医学生珍爱自己,更重要的是要有一颗博爱之心,尊重他人的生命。只有当医学生怀着对生命的敬畏之心去学习时,才能做到认真严谨,一丝不苟;在对患者进行救治时才会拼尽全力,全心全意。尤其是在面对临终患者时,医护人员便更能体会患者及家属的心境,在充分理解患者的前提下对患

者进行医疗救治和心理疏导,就更能让患者接受他们的工作,也可以有效缓和医患矛盾,创建和谐的医患关系。

(二)道家生死观对医学生生命教育的当代价值

1. 提供医学生临终患者照护的哲学认知与实践指导

人们对死亡的恐惧程度随着年龄的增长而逐渐加深,越接近死亡,恐惧心理越明显;而对于那些毫无心理准备就必须面对突如其来的死亡命运时,心理上的恐惧程度可想而知,所以对这些临终患者进行心理上的辅导就显得十分重要。西医教学中已有对临终患者进行心理辅导的课程,但是从患者的自身背景、中国的思想文化等诸多方面考虑,单纯的西式医疗并不能有效缓解临终患者的焦虑心理,因此,可以将道家的自然生命观与心理辅导相结合,融入到生命教育的课程中,让医学生认识到,生死只是形态上的差异,并无本质上的不同;死亡并不意味着消失,而是另一种形式的新生。医学生在未来工作中也可以用这样的观点去宽慰临终患者,指导他们站在更高的视角去看待生死,超越生死。

2. 指导医学生调节生理、心理和社会需求之间的平衡

面对繁重的学业、严峻的就业形势,医学生们深感压力颇大,他们为了未来而废寝忘食地奋斗,却忽略了身体的重要性。所以,在对医学生进行生命教育的时候要融入道家的养生思想,指导他们进行自我调适,使其保持良好的状态迎接挑战;此外,还可以将道家思想应用于实际临床工作中,在指导患者进行疾病治疗,愈后康复,甚至是对有自杀观念的患者进行心理疏导等方面都有重要价值。

在这个物欲横流的社会,即使是像医生这样高学历、高收入的人群,也不能摆脱对名利与金钱的渴望,庄子对舜三让天下、子华子重生命轻两臂等做法持赞赏态度,主张人应该重生命轻名利,将相关的思想融入到对医学生的教育中去,教育他们在今后的工作中不能被身外之物蒙蔽双眼,而应对所有患者一视同仁,不能为了名利和金钱而忘记作为一名医者的本职。

(三)儒道生死观交融的传统思想对医学生生命教育的当代价值

作为中国传统文化的代表,儒道思想都对现代的医学生生命教育提供了极其重要的理论依据,两

种思想相互补充作用于生命教育。儒家的以生观死,以现实中的功名和道德超越死亡对生命的中止,道家的以死观生,顺应自然,逍遥自由,最终超越生死^[10],在一定程度上都可以让医学生摆脱对必死命运的恐惧心理。同时,儒道生死观对于医学生的人格形成,价值实现都大有裨益,尤其是在新型医学模式逐步确立的今天,将儒道生死观与现代医学生生命教育相结合,不但适应时代的新要求,同时更加有利于医学生在被教育的过程中受到启发,在对患者进行诊治的过程中能够做到从整体上看待患者,尊重患者的情绪和意愿,对于医疗行为的开展,缓和医患矛盾,构建和谐医疗环境有极其重要的作用。

然而,传统儒道思想并不完全符合当今的时代潮流,我们在汲取传统文化时则要遵循“取其精华,去其糟粕”的原则,结合现状,将其有价值的理论应用于现代的教学研究与实践中。

参考文献

- [1] 陆建华,杨剑梅. 中国传统文化教育与大学生人文素质[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2002,2(2): 148-150
- [2] 曾 竞. 从儒家生死观看安宁自然死的正当性[J]. 中国医学伦理学,2013(2):255-256
- [3] 郝军燕. 试论我国传统生死观的现代生命伦理效应[J]. 医学与哲学,2010,31(15):19-20,22
- [4] 张 英. 儒家生死观的现代解读[J]. 学术交流,2008(12):29-32
- [5] 赵迎华. 论先秦儒道生死观对当代大学生生命教育的意义[J]. 黑龙江高教研究,2012(7):125-128
- [6] 李 霞. 生命本位与自然关怀——道家生命观的基本特征及其生态学意义[J]. 安徽大学学报,2004(4):1-7
- [7] 王卫平. 死亡体验的哲学思考[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2004,4(1):55-57
- [8] 时统君. 论意义关怀医学人文教育实践机制的建构[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2014,14(5): 403-407
- [9] 贾林祥. 试论儒家的意义治疗思想[J]. 医学与哲学:人文社会医学版,2007(11):61-63
- [10] 孟淑媛. 儒道佛生死观的比较[J]. 理论建设,2011(6):96-100