

基于新常态的思想政治教育创新

魏宁海

(南京医科大学研究生院,江苏 南京 210029)

摘要:新常态的发展要求高等教育必须转变人才培养观念,确立政治思想教育必须始终引领创新型人才成长与培养的认识,着力实现高校思想政治教育工作融入机制的构建,从而为国家储备符合新常态发展要求的人才资源。

关键词:新常态;创新型人才;思想政治教育

中图分类号:G641

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2015)06-489-003

doi:10.7655/NYDXBSS20150619

2014年底召开的中央经济工作会议对社会发展的各种新常态已经作出系统阐释。新常态的发展已经成为当下和今后一个时期经济社会发展的主旋律,贯彻与执行中央新常态系统解释的精神,已经成为我国各行各业工作的大逻辑。其中,在高等学校领域特别是思想政治教育工作领域,思考研究新常态引发的人才培养创新问题,更是题中应有之义。

一、努力认识经济新常态 与创新人才培养的关系

改革开放以来,我国高等教育经历了历史性的跨越式发展,高等教育的大众化水平持续稳步提升。高等学校的办学条件保障水平以及服务经济社会发展的能力也显著增强。高等教育已成为科技第一生产力和人力第一资源的重要结合点,已经站在经济社会发展的智力基础高地上。随着国家创新驱动战略的实施,特别是全社会对先进科技和高素质人才需求的日益增强,尽管高等教育已经在走向社会的中心,但还必须实现从过去的以服务为主,逐步走向服务和引领同步的角色转换,必须将创新型人才的培养与造就作为改革发展的基本出发点和落脚点,才能实现顺应新常态。据此认识,对于高等教育行业来讲,首先要转变培养人才的理念。笔者认为,从以下三个方面实现人才培养观念的转换,已是刻不容缓的任务。

一是要从培养知识技术型人才向培养创新型人

才转变。长期以来,我们只是扩规模、上专业、提规格,一味以灌输知识技术作为培养目的,形成蒙着头、关着门、脱离社会需求的简单、粗放外延式发展模式。而新常态要求注重内涵发展,把提高培养人才质量,进而培养成为创新型人才作为核心任务,作为生命线,走出一条以人才质量提升为核心的内涵式发展路径,实现由“以量谋大”到“以质图强”的战略转变。这自然更需要我们注重创新发展,才能从根本上打破束缚,释放活力,发挥出办学要素的集聚效应,获得教育资源的最大化效益,最终实现培养创新型人才重任。

二是要进一步强化思想政治教育。在起跑线阶段,就让健康、向上、充满正能量的政治意识形态成为创新型人才内在的核心素质。创新型人才的活动显然是具有一种价值倾向的,必须有良好的政治思想作为支撑,这也表明创新型人才的培养不能没有思想政治教育的参与,事实上,只有在思想政治教育的引导下,创新型人才才能良性成长,才能使人才的聪明才智用到对国家有价值的创造中去,不做对国家没有意义甚至是有害的事。这就需要我们起步阶段就要注重以社会主义为目标及奋斗方向培育创新型人才,只有这样才能从根本上获得社会需求的认可,实现创新型人才与经济社会发展的深度融合,营造出重视创新,尊重创新人才的社会氛围,真正做到引领新常态,实现社会发展的可持续性。

三是要科学地认识创新型人才。创新型人才就

基金项目:江苏省教育系统党建研究会课题(2013JYDJLX-YB02020)

收稿日期:2015-05-27

作者简介:魏宁海(1979-),男,江苏南京人,博士,研究方向为教育管理和思想政治教育。

是指具有创造能力,能够提出并解决问题,开创事业新局面,对社会物质文明和精神文明建设能做出创造性贡献的人^[1]。创新型人才的内在素质至少应包含政治、思想、品德、心理等素质,以及意志坚强、情绪稳定、责任感强、富有合作精神,并具有正确的价值观和评价准则等。他们应是人类社会物质财富和精神文明的创造者,是最新科学技术的引领者,是顺应新常态的领跑者。对于创新型人才而言,知识学习固然重要,但精神与品德更为重要。要培养创新型人才,必须在学习态度、价值观念和生活目标等方面都进行教育和加以引导^[2]。也就是说,创新型人才的塑造培养,很重要的一个方面就是对创新型人才人格的培养。创新人格是众多优质的非智力因素和科学世界观,正确的方法论的有机结合。它是由个体固有的创新动力和创新能力构成的最为稳定、持久的一种组织系统,它是由人的精神世界中的各种因素有机整合而形成的复合体。因此,在塑造创新人格的过程中,如何将人的意识与活动相关联起来,并形成正能量,很大程度上必须依赖思想政治教育的参与。创新型人才的创新精神和创新意识只有在正确的理想信念指导下,才能转化成为激发创新实践的动力,他们的聪明才智才能真正成为经济新常态的发展动力,所以说必须依靠思想政治教育,培养他们具有坚定正确的政治方向和崇高的道德品质,只有这样,才能保证创新型人才创新品质的发展方向的正确性。在当下,就是要帮助和引导创新型人才树立正确的社会主义核心价值观,形成良好的思想品德,促进创新人格魅力的进一步完善。只有这样才能在创新人才培养的历程中,不断地使社会主义思想内化为创新人才的自觉意识,形成素质养成,使他们在从事各种各样的创新活动行为时,自觉考虑创新的意义和目的,更好地发挥科技创新的正能量作用,抑制其负面效应。在社会转型时期,主动地将自己的行为与国家民族的发展联系起来,积极投入时代潮流,实现自身价值与社会价值的统一。

二、积极探索创新型人才培养 与高校思想政治工作模式的创新

一直以来,加强和改进高校思想政治教育是一项关系着社会主义高等学校发展、全面建设小康社会、中国特色社会主义事业兴旺发达、党和国家长治久安的重大战略任务。针对我国经济发展新常态,习近平总书记特别强调,“要更加注重加强教育和提升人力资本素质,更加注重科技进步和全面创新”。高等教育阶段是一个人的世界观、价值观、人生观走

向成熟定型的阶段,同时也是塑造创新型人才最佳的时期。高等学校必须迅速转换观念,创新发展模式,主动适应经济发展新常态,在全面深化综合改革的基础上,勇于担纲起培养创新型人才的重任,以实现在新常态下的更高水平的发展。因此,作为高校一项重要工作的思想政治教育,亦必须进行改革与创新,只有这样,才能反映出高校思想政治工作参与培养创新型人才的内在要求。

笔者认为,首先应从工作路径上进行创新,进而创新高校思想政治工作模式。一般而言,用马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及科学发展观教育广大青年学子,造就与培养“四有”社会主义新人,既是高校思想政治工作的基本任务,也是我党思想政治工作的根本目标,故此,必须始终使其成为我们思想政治教育的导向性旗帜。思想政治教育发展的历史路径表明,在我们坚持马克思主义理论方向的时候,思想政治教育就有创造力、说服力;在我们偏离马克思主义理论方向的时候,思想政治教育要么走向教条化、绝对化,要么走向经验主义^[3]。在思想政治教育的历史上,始终把解决理想、信念问题作为思想政治教育的一个核心内容看待。随着改革开放和社会主义现代化进程的突飞猛进,面对世界范围内思想文化交流、交融、交锋形势下价值观较量的新趋势,面对发展社会主义市场经济条件下思想意识多元、多样、多变的新动向,特别是当前信息时代,互联网的发展,人们的思想观念越趋趋于多元化,人们的生活方式亦由现实生活转向虚拟社会与现实生活并存互动状态,青年学生的思想则更加活跃,需求更加丰富,因此,思想政治教育的双重价值——个人价值和社会价值也就越发凸显出来了。而此时我们正面临经济新常态发展时期,创新型人才培养又刚刚步入启动阶段,保证思想政治教育功能的正常发挥,保障思想政治教育在创新型人才培养过程中发挥出正能量,不仅需要牢牢掌握思想政治教育的核心内容——解决理想信念问题,更需要我们善于应对,勇于创新解决好双重价值的有机结合和平衡发展的问题。因此,我们的思想政治工作不能再囿于老的思维方式与工作方法,必须坚决摒弃单向走势的旧思维。如果一味单一地强调社会价值,思想政治教育将会僵化成一种政治说教,“社会本位”将会被提升、放大,而个人价值和利益则会被不断地淡化、限制乃至忽略,这显然与创新型人才全面发展和个人成才的需求严重脱节,导致创新型人才成长的核心——多样性人格的培养受到影响,进而导致思想政治教育不可避免地走向机

械和僵化之路,造成同创新型人才培养的路径格格不入,甚至背道而驰。因此,正视个人价值,遵循“以人为本”的思想政治教育观念,应成为思想政治教育主旋律中的一根主线。这样才能注重学生的差别性和多样性,实施创新人格的培养,有利于形成创新型人才素质素养。据此认识,高校的政治教育路径的改革与创新,应该是上述理想信念和双重价值平衡的“双道合一”并行。

其次,应从工作机制上进行创新探索研究。机制建设具有根本性、全局性、稳定性和长期性,有了机制保障,弹性的要求才能有刚性的约束,分散的力量才能有牢固的纽带^[4]。在择定双道合一并行的思想政治教育路径后,创新研究机制建设尤为重要。一般而言,人的发展过程(包括人的思想演变)往往又是一个社会化的过程,所以思想政治教育与人的社会化总是相伴而行,并成为不可或缺的重要组成部分。因此,思想政治教育的目的就是使人适应社会生活,参与社会生活,在履行社会职责的过程中,成为具有健康人格的人,最终满足社会发展的需要。所以人的日常生活展示了思想政治教育社会化的过程,更是思想政治教育特性和现代社会的客观要求。我们必须着力倡导一种“融入机制”,从生活出发,采用贴近日常生活的教育方法和内容,把思想政治教育与日常生活科学有机的联系起来,促使以意识形态为主导的科学理论内化为人们的精神追求,外化为人们的自觉行动^[5]。这种“融入机制”就是要将思想政治教育纳入创新人才培养的全过程,蕴涵在创新人格塑造的各个环节。贯通各种渠道(教学的、社会实践的、大众传媒的、网络的等)融会各种方式(课堂的、师德师风的、校园生活的、社会文化活动等)形成有机衔接的教育教学体系,形成社会、政府、企业、高校、个人共同参与的育人模式,形成校园生活与优秀文化传统相交融的培育与引领机制。这样创新的“融入机制”才能使思想政治教育远离泛政治化,并在培养创新型人才中发挥支撑作用。

最后,应从工作方式上进行创新研究。思想政治教育工作方式,简言之是指思想政治教育工作的形式和方法。思想政治教育的方式不仅要服从思想政治教育目的,更要顾及与接受能力相一致。只有依据这种思路进行创新改革,思想政治教育才容易被接受,才会收到更好的效果。从高等学校教育和培养创新型人才的新形势出发,思想政治教育

的工作方式有三个方面的工作要完成。其一,要综合运用法治思维、法治方式。充分发挥法律规范的约束和导向作用,用健全完善的法规制度进行调整维系并发挥出约束和保障作用,这样才能化解传统思想政治教育形成的封闭式的知识化、工具化、理想化等特征,才能真正形成科学法制实践与思想政治教育工作的有机结合,为适应经济新常态的创新型人才培养与培育提供良好的环境氛围。其二,注重落细落小的落实方式,即从细处着眼,从细节、从小事入手,增强针对性,强化落在实处。要从提高实效性出发,在聚焦生活细节上下功夫。注意从日常生活,细枝末节的认知中感悟出大道理,实现自我内化效应。要通过落实用身边人影响身边事,用身边事教育身边人,发挥榜样人物的模范效应。这样才能杜绝传统思想教育空洞说教式的传授高、大、上道理的风气,才能真正形成思想政治教育与日常生活、与创新人格养成的有机结合,为创新型人才素质的造就提供一种长效机制。其三,要以中华优秀传统文化作为营养滋润思想,实现对高尚情操的思想浸润,让优秀传统文化为中华民族生生不息、发展壮大提供强大的思想补给,使中华文明绵延几千年而不中断。因此抓好高雅艺术进校园,并以文字、图片、视频、微电影等喜闻乐见的形式实现教育与引导目标,只有运用潜移默化、润物细无声的方式,才能摆脱过去传统思想政治教育单一、粗糙、吸引力不足、实效性不强的困惑,从而真正形成思想政治教育与文化传统、人文精神传递的有机结合,为创新型人才素质的内化提供滋养丰厚的沃土。

参考文献

- [1] 李大伟. 高校思想政治教育在培养创新型人才过程中的实效性[J]. 南京人口管理干部学院学报, 2008(3): 77-80
- [2] 韩喜平. 思想政治理论课承担着培养创新型人才的重任[J]. 思想教育研究, 2015(1): 18-20
- [3] 靳拥军. 思想政治教育 with 高校创新型人才的培养[J]. 社会科学战线, 2011(7): 249-251
- [4] 杜玉波. 深化社会主义核心价值观培育践行, 推动思想政治教育创新发展[J]. 中国高等教育, 2015(5): 6-9
- [5] 王学俭, 刘珂. 融入日常生活: 思想政治教育的微观建构[J]. 思想教育研究, 2015(2): 18-22