

# E-learning 平台在流行病学教学中的调查分析

靳光付,马红霞,唐少文,王 辉,胡志斌

(南京医科大学公共卫生学院流行病学系,江苏 南京 211166)

**摘要:**文章通过问卷调查了220名全日制本科生应用E-learning自主学习平台进行流行病学课程学习的情况。结果显示,E-learning平台对学生学习的积极性具有明显的促进效果,但主动性有待加强;该平台在流行病学教学中的促进作用已得到学生的广泛认可。建议对教师与学生开展E-Learning平台的系统培训,同时优化平台功能,进一步提高E-Learning平台辅助教学的效果。

**关键词:**流行病学;网络教学平台;自主学习

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2015)06-498-003

doi:10.7655/NYDXBSS20150622

随着计算机网络技术和终端设备的发展,网络教学为我们提供了一种不受时间和空间限制传递教学内容的崭新模式,并已逐渐成为各高校教学的重要组成部分<sup>[1]</sup>。运行良好的网络教学平台应以满足实际教学需求为根本出发点,面向学生,充分考虑教学管理、资源共享、信息交互等方面的复杂需求,精心设计各个功能模块,确保真正解决教学中特别是传统课堂教学中的各类实际问题<sup>[2]</sup>。

南京医科大学2012年搭建了E-learning自主学习平台,2013年流行病学作为首批立项建设课程正式上线并面向所有在校生开放使用。经过两年试用与推广,现已经作为一种固定的课堂教学辅助平台在流行病学教学中应用。为了评价学生使用情况以及使用效果,本研究通过问卷调查E-learning平台在流行病学教学中的使用情况,以期优化E-learning平台使用方式、提高流行病学教学效果提供支持。

## 一、对象与方法

本次研究对象为全日制在校本科生,在流行病学教学课程结束后发放自填式问卷调查,共发放220份,回收220份,有效问卷213份,有效率为

96.8%,无效问卷包括学号错误及问卷存在20%以上的无应答值。问卷调查内容主要包括使用E-learning平台情况,喜欢的教学模式以及对平台的评价和建议等。所有数据均通过EpiData3.0软件完成双轨录入并核对,由R3.1统计软件包进行数据分析,计数资料以构成比或率表示。

## 二、研究结果

(一)流行病学教学前E-learning平台使用情况  
结果显示,213名学生中87.79%的被调查者在流行病学教学前已使用过E-learning平台,表明该平台在我校教学中已得到较为普遍的应用。在185名使用过E-learning平台的学生中,7.57%的学生并不了解该平台除课后作业以外的其他功能,21.62%的学生了解但并未使用过其他功能,因此对该平台其他功能的推广仍有待进一步提高。

### (二)E-Learning平台使用动机

对E-Learning平台使用动机的分析结果显示,59.62%的学生是由于其他课程要求才使用该平台,20.19%的学生是出于自己主动学习使用该平台,表明大多数学生仍是较被动地接受课程教学要求,主动性仍有待提高。

**基金项目:**江苏高校品牌专业建设工程一期项目专项资金(预防医学),江苏高校优势学科建设工程资助项目(公共卫生与预防医学)

**收稿日期:**2015-07-11

**作者简介:**靳光付(1982-),男,江苏徐州人,副教授,主要从事流行病学教学与研究工作;胡志斌(1978-),男,江苏苏州人,教授,主要从事流行病学教学与研究工作,通信作者。

### (三)E-Learning 平台使用频率

使用 E-Learning 平台每天至少 1 次的学生仅占 4.69%,3~4 次/周占 15.49%,1~2 次/周占 65.26%,少于 1 次/周占 14.55%,表明绝大多数学生可以保证每周使用 E-Learning 平台进行学习,但使用的频率仍然偏低,利用率有待提高。

### (四)E-Learning 平台的教学方式

对 E-Learning 平台的教学方式分析结果显示,70.42%的学生最喜欢客观选择题,可快速进行作答并且对相应知识点进行巩固;其次为论坛互动,占 24.88%,学生在宿舍即可自由与学生或老师交流,涉及的话题从学习到生活,既能学习知识也可交得朋友;而需大段文字解答的问答题或论述题仍不受学生喜欢,仅 3.76%的学生选择该类教学模式,如何提高学生对开放性题型的认可仍需要精密设计。

### (五)课后作业量

课后作业量的分析显示,83.57%的学生认为流行病学课后作业量适中,14.55%的学生认为作业量偏小,仅 1.88%的学生认为作业量偏大,表明流行病学教学模式可继续按照现有的情况开展,并可适当增加课后作业量进一步强化学生对知识点的理解和应用。

### (六)E-Learning 平台对学习的帮助

针对 E-Learning 平台对学习帮助的情况分析显示,54.46%的学生认为使用 E-Learning 平台能够加深自己对课堂知识的理解,30.52%的学生认为使用该平台可以很好地增进与老师或同学的交流互动,10.80%的学生则认为提高考试成绩是该平台对自己最大的帮助;64.32%的学生均认为 E-Learning 平台在加深课堂知识理解上有比较大的帮助,并且 20.66%的学生表示有非常大的帮助,表明 E-Learning 平台对广大学生起到了积极作用,并且已得到学生广泛认可。

### (七)E-Learning 平台使用在学习过程中的需求

59.62%的学生认为有必要继续使用 E-Learning 平台,且 31.46%的学生认为非常有必要继续使用该平台,可见 E-Learning 平台对学生的积极的作用。

### (八)优化 E-Learning 平台使用的建议

学生对 E-Learning 平台的优化提出了一些建议,14.08%的学生提出应继续改善 E-Learning 平台界面,使得操作更简便以及人性化;24.88%的学生则提出 E-Learning 平台应提供更为丰富的学习材料,比如视频、PPT 等以满足自身学习要求;11.74%的学生建议进一步优化 E-Learning 平台的功能,如

增加截止日期提醒以及平台使用说明等功能;而 15.02%的学生则希望能更及时地得到老师的反馈,以解决自身在学习生活中的各种问题。

## 三、讨论

在信息高度发达的时代,大量新知识不断涌现,人们只有主动求知才能跟上信息时代的步伐,各高校作为培养高端人才的教育基地,其基础课程的教学改革非常必要<sup>[3]</sup>,而通过使用网络学习平台,有助于培养学生自主学习能力并使其及时有效地掌握新知识,从而成为适应现代社会的新型人才<sup>[4]</sup>。南京医科大学流行病学课程长期坚持在教学实践中不断改革,创新教育教学理念和方法,促进了医学创新型人才的培养<sup>[5-6]</sup>。近年来,在学校的组织与引领下,创建了流行病学课程的 E-Learning 自主学习平台并在教学活动中广泛应用。通过本次调查,我们发现学生使用流行病学 E-Learning 平台具有较强的学习主动性和需求,证实该平台在学生在学习过程中具有重要的应用价值。结合调查结果,我们对该平台的使用和优化提出了以下几个方面建议。

### (一)提高学生学习自主性,发挥学生的主体作用

网络环境下的自主学习,就是借助于学校的网络学习平台,教师启发、引导学生,自主探究学习新知识,从而达到掌握相应知识与能力的目的<sup>[7]</sup>。本次调查结果显示尽管使用 E-Learning 平台后学生的学习态度有了明显提升,但有 75.59%的学生表示如果没有硬性课后作业,愿意主动利用 E-Learning 平台自主学习,但积极性不高,仅 19.72%的学生表示仍会积极使用,表明大多数学生仍是被动使用该平台,如何使学生变被动为主动,从“你要学”到“我要学”的转变值得教育者们深思。我们认为首先应激发学生的学习兴趣,可通过教师创设学习情境,对所学课程进行描述和展示,并有效拓展学生思维,进而充分调动学生学习本课程的兴趣;其次可让学生分组学习,通过组内学生之间的交流来解决学习过程中遇到的各种问题,培养学习的独立性和创造性;再者教师可通过对学生学习效果做出反馈和评价来鼓励学生,使其能够从多方面正确看待自己并尝到成功的喜悦,从而提高自主学习能力。

### (二)完善 E-Learning 平台功能,加强网络教学过程中师生互动

现代教育理论认为,教育活动应由师生双方共同参与。其中,学生是教学的主体,是教学活动的积极能动参与者,而教师则应结合学生的认知和思维特点,合理利用多媒体教学手段,把教和学有机结合

在一起,形成一种和谐的教学氛围<sup>[8]</sup>。因此,师生间的互动就显得尤为重要,特别是在网络平台教学过程中,一旦教师与学生交互不及时,很容易打击学生的学习积极性。本次调查结果也同样显示,24.88%的学生最喜欢 E-Learning 平台中论坛互动的教学模式,仅次于客观选择题;11.74%的学生提出优化 E-Learning 平台功能的建议,不仅要提供一些在线交流功能,以及留言和评论功能,而且需要设计更加及时、快捷的交互功能;此外,也有 15.02%的学生提出教师应对自己的提问或回答做出及时反馈的建议。这些都表明学生对 E-Learning 平台交流互动功能的需求,因此,进一步完善 E-Learning 平台各项功能以及加强教师对学生的指导和监督作用应成为下一步工作的重点。

### (三) 学校相关部门全力配合,共同推动 E-Learning 平台发展

本次调查结果表明九成的学生认为有必要继续使用 E-Learning 平台,显示了学生对该平台的喜爱和信心。发展一个好的网络教学平台更离不开高校各部门的配合和协作,因此,我们认为应定期对教师(特别是中老年教师)开展现代教育技术技能培训,并将现代教育技术考核与教师教学水平考核相联系。对于学生,每个学期开学前应对学生进行 E-Learning 平台的使用培训。由于学生数量众多,集中培训存在困难,可以由相关部门制作 E-Learning 平台使用手册发至各个院系办公室,免费为学生发放浏览;也可制作相关的 E-Learning 平台教学视频课件,放在南京医科大学校园网上供学生浏览和学习。

总之,E-Learning 平台促进了教学模式的创新与应用,提高了教学质量和学习效率,使传统的教学焕发生机和活力,提高教学效率,真正培养学生自主学习的能力,为学生终生学习和发展打下良好而坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 元 帅,邹军华,刘 丹,等. 基于网络学习平台的在线学习行为分析与评价[J]. 中国教育技术装备, 2013(15):27-28
- [2] 关尚杰. 网络课程建设探析[J]. 职业技术教育, 2009,30(14):24-25
- [3] 卢献健,晏红波. 基于校级网络教学平台的教学改革及其建设探讨[J]. 中国教育技术装备,2015(8):101-102
- [4] 陈艳平. 基于自主学习平台的高职生自主学习能力的培养[J]. 成人教育,2013,33(2):63-65
- [5] 靳光付,马红霞,胡志斌,等. 预防医学本科生创新能力培养与教育改革探讨[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2011,11(5):377-379
- [6] 马红霞,靳光付,胡志斌,等. 浅谈如何提高临床医学专业流行病学的教学效果[J]. 南京医科大学学报:社会科学版,2012,12(4):321-323
- [7] 赵亚伟,张卫苓. 利用网络学习平台培养高职学生的自主学习力[J]. 时代教育,2012(21):9
- [8] 戴仁俊. 网络教学交互对教学有效性的影响 [J]. 江苏技术师范学院学报:职教通讯,2009,24(6):109-112