

我国本科医学院校校训内容分析

张俊杰

(安徽医科大学第一临床医学院,安徽 合肥 230032)

摘要:校训彰显学校办学传统和育人理念,大多数学校都有各具特色的校训。医学院校肩负着培养高水平医疗卫生人才的任务,需要制定符合自身情况的校训。对我国独立设置的普通本科医学院校校训的研究显示,虽然校训体现出各校的办学理念与特色,但也存在内容同质化,结构简单化和缺乏时效性等问题,各校应在校训的表达方式、价值取向、思想内涵等方面加以改进,以发挥其应有的作用。

关键词:校训;医学院校;价值取向

中图分类号:G647

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2016)03-239-004

doi:10.7655/NYDXBSS20160317

校训承载着学校的历史文化底蕴,是大学精神的凝练,彰显了学校的价值理念与目标追求。当前,无论中小学还是普通高等学校大多有校训。作为教育体系组成部分的医学院校同样需要重视校训建设,解读其校训是研究我国医学院校校园文化和办学特色的切入点,对于丰富高等医学教育理论,提升文化育人水平有着理论和实践价值。当前学者主要从教育学、文化学、哲学、思想政治教育等学科视角,从宏观层面抽象论述校训本质、特点、功能以及存在的问题,而从中观层面对同类型医学院校校训进行比较研究的文章寥寥无几。笔者根据教育部公布的全国普通高等学校名单,通过浏览各校网站主页的方式,收集了独立设置的55所普通本科医学院校(不含中医药院校和独立学院)的校训,从形式结构、内容来源和价值导向等方面分析其现状与问题,以期对医学院校加强校园文化建设,提升文化软实力有所帮助。

一、高等医学院校校训的形式结构

医学院校是高等教育体系的组成部分,承担着培养具有高尚医德、创新精神和实践能力的医学人才的任务,校训应根据这个中心任务构建。笔者从词性、词频和结构三个维度,对55条校训进行分析以说明医学院校校训的现状。

(一) 校训词性的分析

按照词义分类,可将55所医学院校校训划分成139个词语。经统计,动词101个、形容词20个、名词13个、连词5个。可以看出,校训用词表述以动词为主,例如“扶伤”、“奉献”、“济世”、“创新”等,说明在医学教育思维中“做”与“行”是贯穿其中的主线;而校训中的形容词和名词,如“仁爱”、“仁术”、“严谨”等,主要起到对特点的概括与描述的作用,是对“做成什么样”和“做到什么程度”的补充表述。这种动词占有绝对优势的现象折射出医学教育注重“行动”,即思考问题围绕着做,关心操作性真理和具有现实意义的价值^[1]。“纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行”,倡导躬行实践的理念体现出医学教育实用理性精神,成为校训的深层精髓。

(二) 校训词频的分析

从校训词语使用频率上看,“德”字出现频率最高,共计31次,“学”字17次,“精”字13次;其后出现的频率由高到低为“济世”、“爱”、“善”和“创新”等。根据各校校训选用词语频率统计,可大致将校训词语分为以下三类:第一是强调道德修养,砥砺品行的词语,例如“明德”、“厚德”、“笃行”、“修身”、“洁行”、“仁爱”、“求真”、“求实”等,说明各医学院校将学生道德养成作为教育首要目标。强调道德修养体现了我国传统的文化价值观,是我国传统文化的缩

收稿日期:2016-03-24

作者简介:张俊杰(1984-),男,安徽马鞍山人,硕士,讲师,研究方向为医学院校文化研究。

影,也体现了大学对传统文化的遵循及以此来规范学生行为的取向^[2]。第二是劝勉学习的词语,例如“博学”、“精业”、“笃学”、“勤奋”、“甚解”等。学是大学第一要务,对于医学院校倡导形成教师治学,学生求学的良好氛围,是校训中的应有之意。第三是体现医学院校特色的词语,例如“扶伤济世”、“大医精诚”、“造就良医”、“崇医”等。治病救人是医疗卫生人员的职责所在,在校训中加入此类元素,是对“健康所系,性命相托”神圣使命的诠释。

可见,医学院校的校训构建倾向从“厚德”、“博学”和“精医”三个维度将办学理念和育人目标有机统一到校训之中,从而彰显出医学院校对师生在道德品质、知识能力和职业素养等方面的要求。

(三)校训结构的分析

从句式结构看,校训集中在二言四字、二言八字、一言四字和四言八字等几种句式结构。最为普遍的是四言八字式,共计30条,比例达54.55%,例如,南方医科大学的“博学笃行、尚德济世”;其次为二言八字结构,共计17条,比例达30.90%,例如大连医科大学的“甚解、敏行、明仁、济世”;再次为二言四字结构,共计3条,占5.45%,例如,天津医科大学的“求真、至善”;一言四字的有2条,占3.64%,例如桂林医学院的“弘德善医”;采用五言十字的是第三军医大学校训“以质量取胜、以特色取胜”。

据此看来,大多数校训是以偶数字数的形式出现,八字校训数量最多。这是因为八字校训讲究韵律节奏,读来平仄押韵,朗朗上口,具有很强的表达力,能给人以深刻的印象,因而成为校训的主流形式。

二、高等医学院校校训的来源

任何类型的大学都是遗传和环境的产物^[3]。校训作为大学的组成部分亦不例外。医学院校校训是学校在发展过程中,对医学科学、医学教育的认识和理解,体现了学校的办学方向、育人理念和目标定位。归纳起来,来源主要有古代典籍、近现代教育思想和名人题词三方面。

(一)源自中华传统典籍

中国传统文化源远流长。大学校训作为大学文化的集中体现,是在继承中华民族优秀传统文化的基础上形成的。大多数校训引用传统经典中的《周易》、《论语》、《大学》、《中庸》、《尚书》、《荀子》和《汉书》中的字词和句意,承袭古代传统文化与教育思想的精髓,犹如明镜一般折射出传统文化思想的光辉。例如,南京医科大学校训“博学至精、明德至善”,其中“博学”出自《论语》中的“博学而笃志,切问而近

思”;“明德”源于《大学》中的“大学之道,在明明德”。辽宁医学院的“厚德修身、精术济世”,其中“厚德”取自《周易》的“地势坤,君子以厚德载物”;“济世”则来源于《后汉书》中“悬壶济世”的医学典故。引用典籍词语表达丰富深刻的思想内涵,使得校训富有古韵,显示出中华传统文化博大精深,体现了医学院校在文化传承、开拓创新方面的基本职能。

(二)源自近现代教育思想

近现代教育思想是随教育实践发展起来的。校训中融入近现代教育思想,赋予了其深层次的教育意义,体现出时代发展的新特征。“诚於己、忠于群、敬往思来”是贵州医科大学老校长李宗恩在学校创立时所提出的。其意义在于强调治学者、行医者首先要自己做到诚实,才能做到忠于人民和大众,只有尊重历史不忘记过去,才能面向未来,开辟未来^[4]。滨州医学院的“仁心、妙术”则将医疗实践中的医德与医术有机统一起来,告诫学生要心系天下,常怀仁爱之心;要精于实践,练就精湛技术,促进医学科学的发展,为人类健康事业服务。这些校训与时俱进突显了时代对于医学院校的历史要求,是激励全校师生奋发向上的推动力。

(三)源自领导人或社会名人的题词、讲话

部分校训出自社会名人的讲话或者题词,这些名人包括党政领袖、社会贤达等。以他们的题词、讲话中的精彩词句作为校训,有助于提升学校的知名度和美誉度。中国医科大学的“政治坚定、技术优良”来自毛泽东主席在革命战争年代对中国工农红军卫生学校(中国医科大学前身)要培养政治坚定、技术优良的红色医生办学方针的指示。校训突出“政治”与“技术”并进,展现了该校“红医摇篮”这一特质。“好学力行、造就良医”作为安徽医科大学校训,出自教育家蔡元培先生为该校前身上海东南医学院1933届和1934届学生的毕业题词,融洽学之道、为人之道、个人发展以及办学宗旨于一体,彰显出医学院校的文化自觉。

总之,无论是源于古代典籍、近现代教育思想,亦或是取自领导人或社会名人的题词、讲话,林林总总的校训整合了人类文明发展史中的精华并发挥其“正能量”,这既是对历史文化的扬弃,更是传统和时代的有机统一。

三、高等医学院校校训的价值取向

校训作为大学办学理念的核心,是办学目标和原则的集中概括,它凝练了一所大学的办学宗旨与办学特色,又承载了与时俱进的大学精神和价值取

向^[5]。对医学院校校训价值取向的考察,有助于揭示医学院校在道德和意志层面的追求。

(一) 彰显医学院校的专业特性

医学院校作为培养医疗卫生人才的基地,其校训彰显自身专业特点和定位是应然选择。例如,首都医科大学的“扶伤济世、敬德修业”突显出医务工作者解除广大人民群众病痛的光荣使命与职责,不断促进医学科学的发展,为人类健康事业服务^[6]。安徽医科大学的“好学力行、造就良医”则指明了医学生必须通过勤奋学习、努力实践才能成长为良医的这一基本规律。哈尔滨医科大学、广西医科大学、皖南医学院、桂林医学院、潍坊医学院等医学院校的校训中的“弘医”、“精医”、“大医精诚”、“乐道济世”等词语,也展现出医学院校与众不同的专业特点,表达了对医学教育以及医学生培养的思考与期望。

(二) 蕴含德才兼备的培养目标

多数医学院校校训蕴含着“道德至上”的理念。这是以下两个因素所决定的:一是中国传统教育思想主张“以德为先”、“敬德修业”、“德才兼备”,强调道德在育人中的先导作用,学校在探索知识的同时,还负有完善和实践道德的责任;二是医学自身的双重属性要求从医者必须具备高尚的道德情操和人道主义精神,体现了树立医德在医学生培养过程中的重要性。传统的教育理念和医学的教育特点在“德”上的交汇影响着医学院校校训的价值取向。在所收集的校训中,涉及到“明德、立德、修德、厚德、崇德”的占到55%,如广州医科大学的“厚德修身、博学致远”,河北医科大学的“明德博学、行方智圆”,新疆医科大学的“厚德博学、笃志力行”等,这些校训体现了医学院校深切关注广大师生应具备的理想人格、应承担的社会责任和应拥有的人生追求,体现出以德驭学、以德育才、以德导人的价值取向。

(三) 突出探求知识和真理的科学精神

大学作为追求真理、探究知识、砥砺学行的主要阵地,对知识的追求和真理的探索已成为其重要的职能和使命,作为高等教育组成部分的医学院校亦是如此。高等医学教育所培养的人才在进入医疗卫生行业实践之后要对人的健康和生命负责,人的生命和生存是人至高无上的权利,所以高等医学教育必须是一个高水平高质量的教育过程^[7]。这一点反映在校训中就存在诸如“博学”、“求实”、“求是”等体现追求知识和真理的词语。例如,新疆医科大学的“厚德博学、笃志力行”,以“笃志”与“博学”并为校训之词,一方面强调广博学问,另一方面则强调学习应专注,须坚持,宜恒久,要求师生立定志向,勤学不

怠,坚持不懈,不断攀登医疗科学新高峰。

四、高等医学院校校训的改进几点思考

当前,医学院校校训虽不乏经典范例,但是也有着格式化、同质化、宽泛化和口号化的现象,使校训没有很好地发挥应有作用。事实上,制定一则优秀的校训并发挥其作用,应从以下四个方面入手。

(一) 力求多元,拓展表达方式

我国医学院校校训在形式上大多采用对仗结构,在内容上词句选择雷同,使得校训显得千篇一律。形式上的格式化和内容上的同质化以致校训在句式上无法变通,在空间上无法拓展,在根本上制约了校训功能的进一步开拓与发挥。反观国外大学校训,无论是在结构上还是在用词上都没有这样的束缚,遣词造句自由洒脱,不拘一格。例如,哈佛大学用一句“让真理与你为友”作为校训,耶鲁大学用名词性短语“真理与光明”作为校训。中国大学受国家意志、民族文化和时代精神的影响,校训相近是正常现象,如能在此基础上体现各自特色更是人们所赞赏的^[8]。因此,医学院校在校训的遣词造句上要思路开阔,走出惯性思维的窠臼,力求表达方式多元化,摒弃传统说教,注重校训的内涵解读,体现本应丰富多彩的大学校训文化。

(二) 明确定位,把握办学特色

校训恰如一张学校名片,与学校的办学理念、自身定位、培养目标、学科设置等因素息息相关,因而每条校训都应当突出体现该校与众不同之处,使人们闻此校训便能构建起对这所大学的感性认识。一般而言,医学院校校训的构建大多是基于本校的历史传统、专业设置和学科特色等因素,并在此基础上形成。医学院校校训当前普遍存在同质化的原因是缺乏对办学特色的深入思考,没有明确的目标定位,在校训构建中刻意追求面面俱到,以致“勤奋”、“严谨”、“创新”、“求实”等万金油词语频现于其中,无法彰显学校的特色与魅力。因此在校训构建过程中,应当根据学校自身状况,结合医学教育的专业特色,凝练出与医务工作者职业身份相符合的校训,帮助学生有意识地承担起医者所应具备的职业素养与品质,形成全校师生的共同信仰,成为学校不断发展的动力所在。

(三) 与时俱进,赋予新的内涵

校训本身蕴含着一种永恒的精神,这种永恒的精神往往是不受某一特定时期或地域的限制,能被一所学校全体师生广泛认同,并共同努力遵循的价值规范,以这种价值规范为指导,谋求共同发展、共

同繁荣,这种永恒的精神使得校训一经确立即保持稳定性。而校训同时又要反映时代特点,与时俱进,顺应社会发展的潮流不断充实新的内容,这就造成校训稳定性和时代性间的矛盾。医学院校面对此矛盾应树立保持稳定和与时俱进相统一的观念,在校训构建和优化上,既要立足优良传统,坚持反映学校一贯的文化传统和育人理念,保持相对独立性与不变性;又要紧扣时代脉搏,随社会时代的发展和学校自身发展的需要,在不改变校训的情况下,赋予校训新的内涵,不使校训与时代相脱节,停滞为空洞的标语口号。

(四)全员重视,自觉践行校训

校训的作用在于广大师生的自觉践行,没有行动的支撑,校训就是毫无生命力可言的校园标志,更不可能发挥外塑形象、内聚人心的功能。笔者认为应当从以下几点着手发挥校训功能:首先,医学院校要准确阐释校训内涵,扩大宣传,强化广大师生的校训意识,提高对校训的认同感;第二,可以通过在校园中设置校训景观,悬挂校训标志等方式营造一种校训无处不在的良好环境,使其成为一种文化自觉;第三,不断探索校训教育的多种途径,拓展教育的媒介和载体,让校训融入校园文化生活中去;第四,重视校训文化专题研究,提升校训教育的理论化水平;最后,采取全员化策略,鼓励广大师生真正把校训所倡导理念和精神,内化到自身的思想意识之

中,融入在日常言行中,自觉践行校训精神。

总之,医学院校的校训构建既要立足校情,发掘特色,又要坚持开放,博采众长,校训确立后要积极运用多重手段和方法,发挥校训的应有功能,做到内聚人心,外塑形象,提升自身文化软实力。

参考文献

- [1] 王彩霞. 中国校训研究 [M]. 太原: 山西教育出版社, 2012: 118
- [2] 王刚. 辽宁省 23 所大学校训内容分析[J]. 现代教育管理, 2009 (8): 26-28
- [3] 阿什比. 科技发达时代的大学教育[M]. 滕大春, 滕大生, 译. 北京: 人民教育出版社, 1983: 7
- [4] 贵州医科大学学校标识 [EB/OL]. [2016-3-13]. <http://www.gmc.edu.cn/xxgk/xxbs.htm>
- [5] 孙雷, 丁义浩. 大学校训[M]. 沈阳: 东北大学出版社, 2013: 12
- [6] 首都医科大学关于校训校风学风校歌的决定[EB/OL]. [2004-03-19]. <http://lifesail.ccmu.edu.cn/before/xiaoyuanxinwen/x89.htm>
- [7] 线福华. 高等医学教育的特点及其相关问题的思考[J]. 医学教育, 2005 (3): 5-7
- [8] 秦磊. 论校训与凝练大学精神[J]. 现代教育科学, 2005 (3): 69-71