

# 某医科大学公共卫生学科 新生转专业及专业认知情况调查分析

施爱民<sup>1</sup>,朱慧娟<sup>1</sup>,刘璐<sup>1</sup>,薛宇<sup>2</sup>,王瑞新<sup>2</sup>

(1.南京医科大学公共卫生学院,2.学生工作处,江苏 南京 211166)

**摘要:**目的:了解医科大学公共卫生学科新生入学后申请转专业情况,分析学生对专业的认知认同情况,为加强和改进公共卫生学科新生专业思想教育提供依据。方法:查阅学校教务部门公布的2014—2015学年新生转专业资料,对公共卫生学科学科学生进行专业认知问卷调查。结果:公共卫生学科新生平均转出率9.4%,处于较高水平。新生转专业方向主要选择临床医学及相关学科。公共卫生学科新生与高考第一志愿符合率低于10%,新生对专业认知度较低。结论:需要探索公共卫生学科的招生宣传工作新形式,改进新生专业思想教育工作是关键,优化专业课程教学安排与专业实践改革创新是培养优秀公共卫生人才的核心。

**关键词:**公共卫生;转专业;专业认知

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2016)05-412-004

doi:10.7655/NYDXBSS20160518

近年来,全国高校都在积极推行新生入学后择优转专业工作<sup>[1-2]</sup>,但关于医科高校学生转专业情况却基本未见文献报道。高校对学生转专业的态度,大致分为禁止型、条件开放型和完全开放型<sup>[3]</sup>,南京医科大学的模式属于条件开放型,且总体趋势是逐步放宽限制,在2014—2015学年本科新生申请转专业政策又有进一步调整,相应地,公共卫生学科的三个专业:预防医学、卫生检验与检疫、生物统计专业申请转专业人数较多,这在一定程度上反映了该学科新生的专业认知度不足、专业思想不牢的情况。为了准确地了解公共卫生学院本科生新生转专业情况以及新生专业认知认同情况,需要对公共卫生新生转专业情况进行科学评估。为此,我们对公共卫生学院2014级本科生新生转专业情况和全体在校生专业认知情况进行了调查,并进行了合理的分析讨论,以便为进一步加强新生专业思想教育和教育教学改革提供信息帮助。

## 一、材料与方法

(一)各专业学生数及转专业人数

查阅教务处有关2014级新生转专业的通知、公

告,以及学生工作处有关招生录取情况的统计表。

(二)公共卫生学院学生专业认知调查

对公共卫生学院全体在校本科学子519人(实习点实习生除外)进行了有关专业认知的问卷调查。调查结果中某些单项指标合计数少于调查人数,为个别调查对象对该指标未应答。

## 二、结果

(一)转出情况

2014级全校各专业本科新生申请转专业,以及成功转出至其他专业的总体情况见表1。临床医学及各专业方向、口腔医学、康复治疗学、眼视光学、公共事业管理医药贸易与管理方向没有学生申请转出,公共卫生学院各专业转出申请率分别为预防医学21.8%、卫生检验与检疫25.7%、生物统计14.7%。最终转出成功的人数总计16人,占同届学生数的9.4%。

(二)转入情况

2014级各专业新生转入情况见表2。转入临床专业及与医疗相关专业59人,占88.0%。公共卫生

基金项目:江苏高校品牌专业建设工程项目(PPZY2015A067)

收稿日期:2016-05-31

作者简介:施爱民(1966-),男,江苏高邮人,副教授,研究方向为教育管理、应用毒理学。

学院只有预防医学转入3人。可以看出,公共卫生学院学生转出数明显大于转入数。

### (三)公共卫生学院学生调查结果

通过学生调查表发现,公共卫生学院学生现就读专业是高考第一志愿的人数仅47人,占调查应答人数(512人)的9.2%,在非第一志愿学生中平行志愿包括现就读专业的人数为228人,占调查人数的47.7%。绝大多数考生在填报志愿时对公共卫生各专业不了解或基本不了解(表3)。公共卫生学院学生就读本专业的选择因素65%以上是因为平行志愿和专业服从,个人兴趣志愿的不足10%;学生对专业的满意度为满意和比较满意的达到了55.0%;学生对本专业发展前景很乐观和比较乐观的达到了50.4%(表4)。

公共卫生学院学生的专业思想教育信息与专业认知来源排在前3位的分别为兼职班主任、辅导员、本科生导师;调查发现公共卫生学院学生更感兴趣的形式包括外出参观、校友经验分享会、专业科研实践活动(表5)。

表1 2014级本科新生各专业申请转出情况

专业	人数(人)	申请转出数[人(%)]	同意转出数[人(%)]	申请成功率(%)
预防医学	101	22(21.8)	11(10.9)	50.0
卫生检验与检疫	35	9(25.7)	3(8.6)	33.3
生物统计	34	5(14.7)	2(5.9)	40.0
其他专业合计	793	113(14.2)	51(6.4)	45.1
总计	963	149(15.5)	67(7.0)	45.0

表2 2014级各专业本科新生转入情况

转入专业	人数(人)	转入(人)	比例(%)
临床医学	246	30	12.2
临床医学(儿科)	60	1	1.7
口腔医学	60	4	6.7
护理学	295	15	5.1
康复治疗学	65	4	6.2
医学影像	35	2	5.7
医学检验技术	35	2	5.7
临床药学	89	1	1.1
生物医学工程	30	2	6.7
卫生事业管理	64	2	3.1
药学	66	1	1.5
预防医学	101	3	3.0
合计	1 146	67	5.8

表3 公共卫生学院在校本科生填报志愿时对专业了解情况

了解程度	人数(人)	百分比(%)
很了解	16	3.1
了解一点	161	31.1
不了解	340	65.8

公共卫生学院学生转专业态度现状调查结果见表6,33.7%的学生没有考虑过转专业,26.1%的学生曾经犹豫过但并未申请转专业。公共卫生学院学生转专业原因主要为对现专业了解不多、个人兴趣以及家长意愿。

调查还询问了学生转专业未成功后的学习态度情况,结果见表7,94.9%的学生表示会继续学好现在的专业。

## 三、分析与讨论

### (一)公共卫生学院新生申请转专业情况

在2014级有新生申请转出的15个专业中,申  
表4 公共卫生学院在校本科生专业选择因素、满意程度和前景预测情况

项目	人数(人)	百分比(%)
专业选择因素		
平行志愿和专业服从	338	65.4
受父母师长影响	68	13.2
个人兴趣本人志愿	51	9.9
公卫专业好就业	40	7.7
临床医学太难临床医生压力大	13	2.5
其他	7	1.4
满意程度		
满意	81	15.6
较为满意	204	39.4
一般	195	37.6
不满意	28	5.4
无所谓	10	1.9
前景预测		
很乐观	50	9.7
比较乐观	209	40.7
一般	216	42.3
悲观	38	7.3

表5 公共卫生学院在校本科生专业思想教育信息来源及形式兴趣情况

项目	人数(人)	百分比(%)
专业思想来源		
兼职班主任	304	58.8
学工辅导员	226	44.0
本科生导师	223	43.0
相关领导	185	36.0
任课教师	153	29.9
学长同学朋友	150	29.5
专业思想教育形式		
外出参观	286	55.8
校友经验分享会	229	44.8
专业科研实践活动	194	37.7
专业相关的社团活动	133	26.1
讲座报告	108	21.3
职业规划活动	84	16.5

表6 公共卫生学院在校本科生转专业态度及原因

项目	人数 (人)	百分比 (%)
转专业原因		
现专业了解不多感觉迷茫	189	57.1
个人兴趣	160	48.9
家长意愿	125	38.5
就业压力	109	33.6
经济原因	39	12.1
看别人转跟着转	27	8.4
其他	3	1.0
转专业态度		
现就读专业挺好没有考虑过转专业	173	33.7
曾有过转专业想法但了解权衡后打消了	134	26.1
想转专业但成绩排名不够申请资格	130	25.3
想转专业但未申请成功	32	6.2
已经转专业成功即将转外学院专业	16	3.1
是学院内专业转入现就读专业	15	2.9
是学院外专业转入现就读专业	10	1.6
已经转专业成功,即将转本院其他专业	3	0.6

表7 公共卫生学院在校本科生转专业未成功后学习态度情况

学习态度	人数 (人)	百分比 (%)
换个角度理解现专业,重新规划学好现专业	178	50.1
本来就不是很转不可,沉下心来学好现专业	121	34.1
比较失望但也没办法,只好继续学好现专业	38	10.7
其他	18	5.1

请转出率从高到低排在前7位的专业分别是英语、基础医学、生物信息、卫生检验、药学、预防医学、临床药学,公共卫生学院的2个专业分别排在第4位和第6位。从新生申请转出绝对人数看,申请转出总人数149人,一个专业申请转出人数达到总转出数10%以上,即在15人以上的有5个专业,从高到低排序分别是英语、预防医学、临床药学、药学、护理学,公共卫生学院预防医学排在第2位。从新生实际转出率分析,转出达到10%以上的专业有4个,从高到低排序分别是英语、基础医学、医学检验、预防医学,而公共卫生学院的卫生检验与检疫紧随其后,以8.6%转出率排在第5位,超过7.0%的平均转出率。从转入情况分析,超过平均转入率5.8%的专业有4个,从高到低排序分别是临床医学、口腔医学、生物医学工程、康复治疗学,接近平均水平的医学影像、医学检验技术转入率均为5.7%,可以看出转入的热门专业均为临床和相关专业。而公共卫生学院3个专业仅有预防医学转入率为3.0%,卫生检验与检疫、生物统计均无转入。从上述数据可以看

出,公共卫生学院的预防医学、卫生检验与检疫转出较多,而转入较低,2014级全部新生转出16人,转入只有3人,表明公共卫生学院学生对专业的认知认同情况有所不足。

#### (二)公共卫生学院学生对本专业的认知认同情况

首先公共卫生学院学生高考第一志愿率不超过10%,平行志愿也未超过50%,其他均为专业调剂服从志愿,调查发现公共卫生学院学生高考时对本专业的了解程度较低,这是公共卫生学院学生对专业认知认同较低的基础情况,所以应该在招生宣传中加强公共卫生专业的宣传。调查还发现公共卫生学院在校学生对专业的满意度为满意和比较满意的达到了55.0%,对专业发展前景很乐观和比较乐观的也达到了50.3%,专业认知和信息来源排在前3位的分别为兼职班主任、辅导员、本科生导师。这些信息表明,学生入学后对专业认知认同情况相对于志愿情况有明显好转,说明公共卫生学院在新生入学后的专业思想教育,以及多年来探索和采取的兼职班主任制度和全程本科生导师制度,产生了比较好的效果。但总体满意度还不高,专业思想工作还需要进一步改进。学生更感兴趣的专业思想教育形式包括外出参观、校友经验分享、专业科研实践活动,表明更直观、更直接的方式,更能让学生接受。

#### (三)公共卫生学院学生的转专业态度

调查发现公共卫生学院约有三分之一的学生没有考虑过转专业,有的曾经犹豫过但并未申请转专业,二者比例达到59.8%,说明虽然第一志愿比较低,但入学后的宣传教育与信息对新生的影响还比较大,大多数学生逐步树立了比较稳定的专业思想。申请转专业的原因主要包括对专业了解认知不够、个人兴趣、家长意愿、就业压力,这与理工科院校学生转专业原因基本类似<sup>[4-5]</sup>。这说明我们的专业思想教育还不够深入,时机可能还不精确或不及时,近年来第三方调查机构发布的本校公共卫生专业学生就业率都很好,但可能在校内缺乏了解。对于未能如愿转专业的公共卫生学生,调查发现94.9%的同学表示会继续学好现在的专业,表明学生的学习态度非常好。

## 四、对策与措施

#### (一)探索招生宣传工作新形式

一是招生简章和学校宣传材料中关于公共卫生专业的介绍内容,应做些适应性修改,改变重点介绍学科建设和科研成果的内容,更多地介绍学生及家长最关切的内容,并且要在语言上克服太过专业的

情况,而应大众化、通俗易懂。二是目前我校的招生宣传采取的是地区包干制度,公共卫生学院负责镇江地区,而且也尝试了“优秀考生进大学校园”的活动,但毕竟受众有限,可以尝试包干地区轮换制,或者学院印制一些独立单张的宣传彩页,扩大专业宣传的信息量,弥补学校整体宣传材料中的篇幅不足,由包干其他地区的小组代为发放宣传,增进考生及家长对公共卫生学科与专业的了解。招生宣传工作面广、量大,社会普遍认为进医科大学就是将来当临床医生,加强宣传能够发挥的作用可能有限,但这是可能改变高考志愿填报的源头行动,所以应该给予足够重视。

### (二)改进新生专业思想教育工作

应该说新生入学后的专业思想教育,是最直接稳定学生专业思想的途径,针对转专业的情况,高校一般也都是把这项工作作为重点来抓<sup>[6]</sup>。我们总结以往的新生入学教育,在专业思想教育方面存在一些不足:一是学生了解和接触专业时间不够早;二是专业思想教育信息不够多,缺乏系统性;三是专业思想教育形式单一不够活跃。针对这些问题,公共卫生学院在2015级新生入学教育中,设计了“学科面对面,走进公卫”专业思想教育系列活动,将专业思想教育的时机大大提前。学生报到时就能直接见到兼职班主任,现场加入班级微信群。在入学2个月内就密集地安排各类讲座活动,并且内容更加丰富多样,形式更加生动活泼,信息更加全面系统,并且邀请了在省疾控中心的校友回校以自己的选择和经历引导新生,还及时组织新生赴公共卫生防病机构实地参观,从初步的反馈看,新生普遍反映良好,应该能够帮助新生尽早地了解认知专业,提高新生的专业思想认识。发挥学生公共卫生相关专业社团的作用,吸引新生加入,通过参与公益活动更多地认识与了解专业。另外兼职班主任和本科生导师工作,也需要不断地深化和加强,要更多更主动地促使老师多关心学生的专业认识、多指导学生。

### (三)优化专业课程教学与专业实践改革创新

传统的公共卫生学院学生培养模式是先公共基础课、后临床课、再专业课程的“三段式”教学模式,等到接触公共卫生课程时,已经是大学四年级了。针对接触专业太晚的问题,公共卫生学院开设了《公共卫生导论》课程,希望在入学后第一学期就能让学生接触和了解到公共卫生。同时还需要尝试课程整合的改革,如有些预防医学的课程可以前移,打破“三段式”界限,在每个学年每个学期都有公共卫生的课程。可以尝试课程整合改革,将部分内容有交叉或有关联的公共卫生专业课程,与前期的基础课或中期的临床课进行跨学科整合,如《分析化学》与《无机化学》、《有机化学》、《卫生微生物学》与《微生物免疫学》、《卫生统计学》与《高等数学》、《劳动卫生学》与《职业病学》、《儿少卫生学》与《儿科学》、《妇幼保健学》与《妇产科学》、《儿科学》,通过教学改革尝试整合课程。另外要加大学生参与专业实践的力度,建立学生开放实验室,引导教师吸引低年级学生参加专业兴趣小组,增加学生专业实践学时,真正实现公共卫生与预防医学学生专业知识、职业素养、创新能力“三位一体”人才培养目标。

### 参考文献

- [1] 张颖超,陈培峰. 大学生转专业现象研究述评[J]. 教育现代化,2015(16):173-174
- [2] 冯伟光,籍颖,朱惊. 大学生转专业动机及适应性分析[J]. 高校辅导员,2013(2):63-66
- [3] 裴钰鑫. 国内一流高校转专业现状及发展趋势探究[J]. 文教资料,2014(9):116-117,125
- [4] 郭建钢,林燕,官巧燕,等. 高校大学生转专业现状分析与思考[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版),2013,10(5):159-161
- [5] 张崑,刘达玉,王卫. 对本科生转专业现象的思考[J]. 教育与教学研究,2011,25(2):71-74
- [6] 徐蕾艳. 高校大学生转专业动机及对策研究[J]. 教育教学论坛,2013(23):156-157