

医药类高等院校公共管理专业实践教学法应用研究

周俊,陈鸣声

(南京医科大学医政学院,江苏 南京 211166)

摘要:医药类高等院校公共管理专业作为交叉学科,具有理论性强、应用要求高的特点。当前公共管理专业侧重理论教学,忽视培养学生解决公共卫生管理领域实际问题的能力。实践教学法以知识点问题设置、文献检阅、小组讨论、课题调研、课堂汇报等为手段,有效提高了医药类高等院校公共管理专业课程的教学质量,有利于培养学生创新思维和独立思考的能力,满足培养适应医药卫生事业发展人才的需求。

关键词:公共管理专业;实践教学;小组学习;教学方法

中图分类号:G642.4

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2016)06-490-003

doi:10.7655/NYDXBSS20160619

随着医药卫生体制改革不断深化,公共管理专业在医药高等院校的作用突显。作为交叉性学科,公共管理专业具有理论性强和应用要求高的特点。其教学目的不仅要求学生掌握基本理论知识,而且应当形成探索、发现、分析和解决卫生管理领域实际问题的能力。因此,公共管理专业教学方法的调整与革新,已成为培养适应我国医药卫生事业发展人才的迫切需求。

一、实践教学法的内涵与构成要素

实践教学法于上世纪20年代为美国哈佛大学商学院所首创和倡导,现已成为公共管理学科教学的重要组成部分。此法通过对特定案例的书面描述或介绍,改变教师灌输式教学和学生被动学习的现象,让学生在具体问题情境中共同分析和探讨,提出解决问题的方案^[1]。实践教学法并不直接由教师传授相关的概念与理论,而是通过让学生参加各种具体实践的形式,在亲身感知和理解过程中,掌握并熟练运用学科理论。其目的在于通过现实或模拟场景,培养学生的自学能力、分析问题和解决问题的能力^[2-3]。前期不同专业的实践教

学法证明该方法在专业性和应用性课程中适用效果很好。李伟等^[1]通过调查发现,100%的学生均认为实践教学应以小组为单位进行讨论与实践,有固定的学生作为主持人,教师参与指导,其中60%以上的学生认为实践教学法能够大幅提高分析与解决实际问题的能力。王炳焕^[4]和张俏^[5]认为实践教学法能够提高学生学习的积极性和主动性,从教学管理角度来看,有利于学校形成扎实有效的教学氛围和作风。沈慧等^[6]以卫生管理专业学生作为教学对象,发现实践课时的增加能够有效缩短课程总课时15%,但同时学生学习兴趣和成绩考核却得到提高。

实践教学法在理念和形式上包括以下核心要素:①“以学生为中心”的教学理念。“以学生为中心”是指在教学过程中给予学生自由学习的机会,学生可以依照个人想法和兴趣探索学习,培养更好的自学能力。基于此理念,实践教学在课程中应当营造轻松的学习环境,鼓励学生自由探讨,在自主学习和自我理解的基础上相互交流,探索解决问题的不同路径,从而全面深刻地掌握理论知识。更重要的是,在实践教学过程中,学生更加自信,社会活动能力得到

基金项目:南京医科大学2015年教育研究课题青年基金项目“基于Tutorial范式的卫生经济学教学方法研究”(JYQ2015147)

收稿日期:2016-10-17

作者简介:周俊(1979-),女,安徽铜陵人,助理研究员,硕士,研究方向为高等医学教育;陈鸣声(1985-),男,安徽安庆人,讲师,博士,研究方向为卫生经济与政策,通信作者。

提高。②教师的作用在于引导交流,注重思维发散与阐述。在实践教学法中,教师的作用在于“辅助”,学生实践的具体形式可以是问题研讨、案例再现和课题调研,而教师则在实践过程中对学生进行导向性教学,或以类似“聊天”的方式引导学生完成问题解答或社会实践过程。另外,实践教学要求学生以课堂汇报方式报告任务进展,教师一方面根据其汇报内容进行教学指导,另一方面根据汇报内容的错误或不足之处,明确教学内容中应当注意的难点和重点。③实践教学的组织形式是小组学习。实践教学一般由7~8名学生组成合作学习小组,组内学生就如何解决问题、开展现场调研、分析数据等进行分工协作和讨论。因为每个人的能力和长处不同,有人善于研究设计、有人重于数据分析、有人长于报告撰写、有人好于课题汇报,在实践教学的团队学习中,学生们既可以相互学习,又能适应不同的学习风格,达成较好的学习效果。

二、当前医药类高等院校 公共管理专业的教学现状与问题

首先,从教学内容上看,医药类高校公共管理专业的理论与实践联系紧密,学生不仅需要掌握管理职能、卫生规划、卫生组织等理论知识,而且需要掌握卫生人力资源管理、卫生系统绩效评价、卫生应急管理等内容。因此,在教学过程中,采用何种教学方法,将理论知识与实践有机结合,直接影响教学效果。其次,在教学环节,当前公共管理专业缺乏实践教学,教师和学生侧重于理论知识的传授和学习,使得学生既难以理解理论的内在涵义,也难以培养学生处理实际问题的能力。再次,作为交叉学科,以卫生经济学为例,其涉及医学、经济学、管理学、医疗保险等学科,因此需要学生广泛涉猎,在阅读大量文献基础上,通过问题讨论和社会学调查等方式,才可能深刻地掌握知识,如仅依靠课堂理论教学则难以实现。

由于上述问题,导致学生公共管理专业理论知识和实践学习严重脱节,不利于培养学生自主学习能力和创新性思维,也不利于学生将公共管理知识灵活运用于将来的管理工作和科学研究。因此,必须改革传统的教学方法,才能够改变学生被动学习的情况。实践教学法中学生以小组问题讨论、案例分析、现场模拟与社会调研等方式开展学习,区别于传统的授课模式,对增强学生实践能力、调动学习积极性和培养自主学习思维,具有较好效果。

三、实践教学法在公共管理专业 教学改革中的具体实施策略

鉴于当前公共管理学科中的问题和实践教学法的优势,南京医科大学在我国高校教学改革精神的指导下,努力实现将公共管理专业本科生培养成创新型、应用型、复合型人才的目标。在继承既往理论教学基础上,引入实践教学方式,创新自主学习模式,强调培养学生解决卫生管理领域实际问题的能力,教学过程与教学结果并重,提升教学质量。具体而言,该校公共管理专业的教学改革措施包括以下四项。

(一)课程体系

为了让学生深入理解抽象的公共管理专业理论知识,在若干次理论教学前,开展一次实践教学。在实践教学之初,由主讲教师介绍理论教学中覆盖的章节、重点难点以及国内外研究进展。对于相关教学内容和章节知识点,不直接灌输,而是设置不同的问题,学生需要通过小组讨论、文献检索、社会学调查等方式给出这些问题的答案,并以课堂汇报和个人作业形式提交。

(二)教学安排

教学安排由课堂教学与课外教学两个部分组成。课堂教学部分,教师告知学生在一个单元的教学内容中覆盖的课程章节及其知识点,并就知识点设置相关问题,同时指定参考书籍和文献让学生阅读,让学生对相关公共管理学理论产生初步理性认知。在文献阅读基础上,学生需要组成学习小组,利用课余时间通过社会学调查方式对问题进行实践论证并提出解决方案,并最终通过课堂汇报方式进行解答,同时教师对其进行点评。具体的调查方式既可以是自行组织现场调查,也可以利用学校组织的大学生创新创业训练计划,还可以参与教师的科研课题。通过此种方式,可以让学生在实际工作中理解并掌握抽象的公共管理学理论,有效提高教学效果。

(三)组织形式

实践教学的组织形式是小组学习与研讨。公共管理专业任课教师根据学生学号尾数将其分组。小组成员分工明确,分别负责文献检索、整理和阅读、调查工具设计、现场协调与调查、数据整理和分析、报告撰写、课堂汇报等。同时,为了防止“搭便车”现象,每人还需将各自部分以小组作业形式提交。

(四)任务考评

学生的学习成果通过课堂汇报形式体现。在汇报工作中,学生详尽阐述如何解决实践教学时提出

的问题。同时,由教师和其他小组的成员组成考评组,对汇报组的每位成员进行提问,既监督汇报小组各成员是否认真完成了实践教学中的任务,又能够保证其他小组同学广泛学习所有章节知识。最后,考评组对汇报组进行打分,作为该小组成员成绩考核的重要依据。

四、实践教学法在教学改革中的效果

本研究通过成绩评估、能力培养与学生反馈三个维度评估实践教学法在公共管理专业教学改革中的效果。首先,该教学法提高了学生基础理论知识的掌握水平。以公共管理专业的卫生经济学笔试为例,较往届同专业学生,采用实践教学法的学生总成绩平均提高4.54分,考核优秀率(成绩90分以上者)提高18.8%,最高分96分,无不及格者。同时,学生回答开放性论述题(满分20分)能力增强,平均成绩较往届提高3~5分。其次,促进了学生的专业实践能力。研究发现学生对于公共管理专业理论知识的学习,已经不囿于学校指定的教材,而是能够从国外书籍和文献入手,既理解相关理论的前提假设,又掌握具体的知识内容,还形成宏观的知识体系框架。同时,由于实践教学法强调现场调研,学生通过社会学调查理解教材上的理论,并对其适用性和准确性进行考量,培养了独立思考能力和批判性思维。再次,该教学法得到了学生认可。本研究通过问卷调查和定性访谈的方式收集学生意见。通过问卷调查,95%以上的学生认为实践教学法在“转变教学理念”、“实现教学相长”、“提升学习能力”、“培养合作精神”、“提高课程成绩”五个方面具有效果。在学生访谈过程中,发现大部分学生认为实践教学法提高了他们的综合素质和知识运用能力,能够理解和接

受小组作业任务。但也有部分学生认为实践教学法方式多样,任务较多,尤其多门课程同时采用实践教学法,感觉负担较重。因此,如何在课堂中有效实施实践教学法,尤其是公共管理专业课程体系整合、协调和统一进行实践教学,将是下一步教学改革中需完善的目标和任务。

南京医科大学在公共管理专业教学改革中发现,实践教学法能够改变传统教学模式中学生被动学习现状,同时转变了教师的教學理念,形成“以学生为中心”的教学模式,培养了学生独立思考和解决卫生管理领域实际问题的能力。因此,实践教学法能够有效提高教学质量,满足培养适应医药卫生事业发展人才的需求。

参考文献

- [1] 李伟,郭继志,赵延奎. 案例教学法在卫生管理教学中的应用研究[J]. 中国卫生事业管理,1999(9):474-475
- [2] 吴炜,吴笛,夏彦恺,等. 慕课时代医学教育教学改革与建设探讨[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2014,14(6):493-497
- [3] Samiullah M. Effect of in class student-student interaction on the learning of physics in a college physics course[J]. Am J Phys,1995,63(10):944-950
- [4] 王炳焕. Tutorial 模式在国际贸易专业教学中的应用[J]. 管理工程师,2012(3):63-67
- [5] 张俏. Seminar 与 Tutorial 教学范式的结合在高职英语教学中的应用-以我院艺术系英语课堂教学为例[J]. 英语广场:下旬刊,2014(5):108-110
- [6] 沈慧,胡志,孙业桓,等. 卫生事业管理专业临床教学一体化模式改革的探索[J]. 中国卫生事业管理,2010,27(11):768-770