

# 中国传统医德视阈下医学生社会主义核心价值观培育

兰雪花

(福建医科大学思想政治理论课教学研究部,福建 福州 350108)

**摘要:**中国传统医德为医学生社会主义核心价值观培育提供价值指导。传统医德仁爱济世、刻苦习业、求实不欺、崇和向善的思想精髓与社会主义核心价值观对公民层面的要求相契合。将传统医德融入医学生社会主义核心价值观培育,探索从显性课堂、隐性课堂和实践课堂三者融合的新路径。

**关键词:**中国传统医德;社会主义核心价值观;医学生

中图分类号:G642.0

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2017)02-153-004

doi:10.7655/NYDXBSS20170217

## 一、传统医德融入医学生社会主义核心价值观培育:现实需求与个性期待

### (一)价值观多元化的挑战

在医学科学迅猛发展、医学模式深层转变以及国家医改深化变革的背景下,社会对医务工作者的德、术、艺要求越来越高。然而,医学技术的突飞猛进与医学精神的逐渐式微使得医生和医学生的价值观遭到严重质疑。医疗行业过度市场化、商业化、社会化导致的医德失范、医患矛盾、医疗纠纷困扰着医学生的职业理想,冲击着他们的学习和临床实践,医学生群体价值观凸显出功利性、利我性、现实性与从众化等特征<sup>[1]</sup>。如何正本清源,如何在多元价值中砥柱中流,这是医学院校亟需解决的现实问题。当下,医学院校重视专业教育,人文教育一“灌”到底的单向知识传递模式改革收效甚微,而社会主义核心价值观教育从内涵界定到践行均缺乏宏观的设计和落实<sup>[2]</sup>。对此,迫切需要重构医德教育的理论和实践体系,塑造统一的核心价值观形态。

### (二)医疗卫生事业对医学生价值观的个性期待

医学教育,德育为先,全国医学教育工作会议把医学人才内涵概括为“高尚的医德、精湛的医术、丰富的人文素养、强烈的社会责任感、较强的创新精神”<sup>[3]</sup>。其中医德教育的目标在于完善医学生的核心价值观,即通过不断获取对善的认知和践履为善

的能力,规避将来滑入技术、功利主义的泥潭,克服职业生涯中可能遭遇的危险、诱惑、倦怠等困难<sup>[4]</sup>。从社会价值角度来说,医学生肩负着“健康所系,生命相托”的神圣使命与职业担当,是未来医疗卫生行业的生力军,他们在医学生教育阶段形成的道德品质、价值取向、职业观念、学识水平、专业技能等,都将直接影响医疗卫生事业的整体功能和服务质量,甚至关乎社会的和谐稳定。因此,医学生核心价值观培育意义非同寻常。

### (三)医学生社会主义核心价值观培育需要中国传统医德的涵养

党的十八大提出了以“三个倡导”为基本内容的社会主义核心价值观,把“爱国、敬业、诚信、友善”作为公民个人层面的价值追求和价值准则。中央明确指出,要把培育和践行社会主义核心价值观融入国民教育全过程,落实到教育教学和管理服务各环节,覆盖到所有学校和受教育者<sup>[5]</sup>。毋庸置疑,医学院校教育必然要以社会主义核心价值观作为重要内容。习近平总书记强调,弘扬社会主义核心价值观“必须立足中华优秀传统文化”,认真汲取“思想精华和道德精髓”,深入挖掘和阐发“时代价值”,使中华优秀传统文化成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉<sup>[6]</sup>。在医学领域,中国古代医家在几千年的行医施治过程中形成了“仁、和、精、诚”的

基金项目:福建医科大学思想政治工作研究项目“中国传统医德视阈下医学生价值观培育”(2016SZ007)

收稿日期:2016-11-29

作者简介:兰雪花(1973—),女,福建南平人,历史学博士,副教授,研究方向为中国近现代史,思想政治理论教育。

核心价值体系<sup>[7]</sup>,为古代医者研习医术、行医治病、普济众生确立了理论依据和行为准则,时至今日,其中许多优秀的精神仍然闪耀着睿智的光芒,照亮医学事业前行的道路。医学院校应继承、创新这份宝贵而独特的智慧资源,将其合理内核和优秀价值全方位融入到医学生社会主义核心价值观培育中去,无论从医学人才培养目标、医疗行业现状、医学生思想教育规律而言都是现实的、合理的路径。

## 二、传统医德融入医学生社会主义核心价值观培育:逻辑关联与运用

传统医德植根于中华优秀传统文化,其哲学体系、思维模式、学科范式和实践应用与之一脉相承。从某种程度上说,传统医德主要是儒家伦理思想的职业化<sup>[8]</sup>,由此形成了医儒相通,医儒同道,援儒入医的独特文化景观。社会主义核心价值观是优秀传统文化在当代中国的集中体现,其中公民层面的倡导与传统医德核心价值体系息息相关。

(一)传统医德之仁爱济世的责任意识与医学生爱国为民情怀的培育

中华传统医学吸纳和阐扬儒家“仁”的思想,把“仁爱”作为行医的第一准则,“医乃仁术”是为传统医德的核心,“夫医之为道,君子用之于卫生,而推之以济世,故称仁术”(李时珍:《本草纲目》)。医者,首先要有仁德,“无恒德者,不可以作医”(林通:《省心录》),医者,还要有仁心,“见彼苦恼,若己有之”,在救治过程中,“先发大慈恻隐之心,誓愿普救含灵之苦”(孙思邈:《备急千金要方·大医精诚》),正是胸怀仁心,古代医者能“不以昼夜寒暑,远近亲疏,富贵贫贱,闻命即赴”(曾世荣:《活幼心书》),哪怕患者“有患疮痍下痢,臭秽不可瞻视,人所恶见者”(孙思邈:《千金要方·备急千金要方》),也能同情怜悯,一心赴救。由“仁爱”而“济世”,古代医者把“济世活人”作为崇高的社会职责,即通过解除生民病痛疾苦,使家庭亲睦,人伦有序,进而达到国家长治久安。《国语·晋语八》有言:“上医医国,其次疾人”,医者“以医理论国事”,“身国同治”,即治病与医国是相通的,体现了医者经邦济世的责任意识和治国理政的理想抱负。

医学的本质是以“仁”为核心的“人学”,人道主义精神始终是医学的灵魂。古代医者“仁慈至善,济世医国”的人道主义精神和人生价值追求可为当代医学生爱国为民情怀的培育发挥积极效用:树立医者仁心、一切为患者服务的人本思想;确立献身医学、救死扶伤的责任意识;培养热爱祖国、服

务社会的天下情怀。当代医学生誓言的首语便是:“我志愿献身医学,热爱祖国,忠于人民……”<sup>[9]</sup>医学生胸怀祖国和人民,就必然能将个人发展与医学发展紧密相联,就必然能合理调适个人价值与社会价值的关系。

(二)传统医德之刻苦习业的职业态度与医学生精勤敬业品德的塑造

传统医德形成了人命至重、敬畏生命、尊重生命、尊重生命的生命观。传统医学奠基之作《黄帝内经·素问》曾精辟地阐述了生命的神圣性:“天覆地载,万物悉备,莫贵于人。人命至贵,一失不可复得”。正是深知人命至重,古代医者从理论和实践上都高度重视医术专精的重要性,明代医家徐春甫在《古今医统·庸医速报》中说道:“医学贵精,不精则害人匪细”,清代王世雄在《回春录·序》中也论及,“医者,生人之术也,医而无术,则不足生人。”可见,医者若医术不精,虽宅心仁厚也无法济世救人。医者在诊疗过程中亦须审慎细致,孙思邈在《大医精诚》中提出:“省病诊疾,至意深心,详察形候,纤毫勿失,处判针药,无得参差”,因为医道乃“至精至微之事”,“微则不能不深究”(梁拓轩:《疡科全书自序》),且疾病变化难及,“非才高识妙”者,无法洞察其中深奥幽微之理。

古代医者认为人的生理、病理不仅是自然现象,而且与社会生活休戚相关,因此医者还须博通自然、社会、历史知识,才能臻于医道。李时珍就说:“欲为医者,上知天文、下知地理、中知人事,三者俱明,然后可以语人之疾病。不然则如无目夜游,无足登涉,动致颠陨,而欲愈疾者,未之有也”(李时珍:《本草纲目·序》)。清代孟今氏在《医医医》中也说:“医之为道,广大广矣,……非探天地阴阳之秘,尽人物之性,明气化之理,博考古今,随时观变,汇通中外,必不能语于此。”如此,古代医者一刻也不敢怠懈,昼夜是习,“勤求古训,博采众方”,“博极医源,精勤不倦”。

勤奋敬业是医学生成长的基石。医学作为探索人类生命奥秘、防治疾病和增进健康的科学,需要高度敬业精神。古代医者“刻苦习业、精勤敬业”的修习态度,能够为当代医学生科学精神和职业精神的培养提供价值指导,即勤奋学习,严谨治学,精究医术;勇于创新,执着追索,学以致用;忠诚医业,坚守医道。医学生唯有在学校养成了刻苦学习的习惯,确立了敬业奉献的品格,才能在将来的工作中主动有为,不畏艰辛,为社会提供优质高效的生命健康服务。

(三)传统医德之求实不欺的处事原则与医学生诚实守信品格的锤炼

“诚”是儒家人格修养的最高境界,被誉为“立身、举政、进德、修业”之本。古代医家亦把“诚”作为行医处事的基本原则。“大医精诚”,意指有德尚、技精、识达、心诚之人,方能称为“苍生大医”。医者之诚,表现为诚心敬意,实学实道,用明代医家李梃的话来说,则为“不欺而已矣”。所谓不欺,即不自欺欺人,不自欺,就是秉持“知之为之,不知为不知”的严谨求实的行医态度。不欺人,就是不欺病患及家属,无论病患贵贱贫富,一视同仁,平等相待,竭诚救治。明代医家寇平在《全幼心鉴》中要求医者:“痴聋喑哑不可以欺瞞,英雄豪杰不可以趋奉,富贵之家不可以犀象脑子以为圆,贫贱之家不可以麻渣曲末以为散。高低无二药,贫贱一般医。”不欺人,还表现为医者须“绝驰骛利名之心”(张杲:《医说》),要“不计其功,不谋其利”(龚信:《古今医鉴》)。古代医家对那些欺世惑众,贪图财利,不精医术,汲汲功名的庸医予以严厉挞伐,“医人乘急取财者,甚于盗贼”(王珪:《泰定养生论》),徐春甫也尖锐地批判:“乘人之急诈取财货,是孜孜为利,跖之徒也。岂仁术而然哉?”(《古今医统大全》)诚信,是医生从业的前提。医学职业的特点决定了诚信更具特殊的意义,因为医疗关乎患者的生命、健康、尊严、隐私等问题和权益,一旦诚信缺失,危及的是生命安全。因此,把“求实不欺”原则融入医学生社会主义核心价值观培育,其意弥足珍贵,它可以提升医学生诚信品格,引导和规范医学生行为;培养医学生求真务实、推崇理性、追求卓越的科学素养;培养医学生诚信待患、真诚待人、廉洁自律的职业意识。医学生具备了诚信品格,也就从本源上提高了医疗行业的信任度、知名度和美誉度<sup>[10]</sup>。

(四)传统医德之崇和向善的道德实践与医学生友善和合的风范铸就

古代医者高度重视和谐的社会关系。对于患者,要求态度谦和,举止恰当,“举动安和,言无轻吐,目无乱观,忌心勿起”(李中梓:《医宗必读》),南宋《小儿卫生总微论方·医工论》也提出,“凡为医者,性存温雅,志必谦恭,动须礼节,举乃和柔,无自妄尊,不可矫饰”,这些礼仪规范包含着对病患及家属的尊重和抚慰。同道之间,古代医者认为应当胸襟豁达,互学互尊,相携互助,求同存异,共同进步,切勿“谈谑喧哗、道说是非”,“訾毁诸医、自矜己德”(孙思邈:《大医精诚·备急千金要方》),清代医学家陈士铎呼吁同道“毋分人我之心,共藏仁风之道”,并将心血之作

《本草新编》无偿传授给同行学习借鉴。

友善和合是协调人际关系的最有效润滑剂。古代医家“崇和向善”的道德实践对于医学生在校建立团结友善的同学关系,以及未来走上工作岗位构建医患信和、同道谦和的社会关系,都极具指导意义。医患关系是医疗人际关系的核心,医务工作者秉持了友善的态度,就能真切地关爱和维护病患的医疗权利、健康利益、人格尊严,如此双方交流才能直接、有效、稳定,才能建立彼此包容、相互理解、谦敬互让、和谐互信的社会关系。

### 三、传统医德融入医学生社会主义核心价值观培育:生成路径与措施

将传统医德融入医学生社会主义核心价值观培育,需要将其内化为学生的精神信仰,确立正确的道德观、价值观和职业观,形成持久的动力,最终外化为自觉行动,这种动力来自于医学生成长的内在需要相一致的目标设计。笔者认为,可以就“三个课堂”作为培育价值观的基本路径。

#### (一)显性课堂教育形成“知”

思想政治理论课是培育医学生社会主义核心价值观的主阵地,应充分挖掘传统医德的丰厚资源,在“理想与信念”、“人生价值”、“职业道德”、“社会主义核心价值观”等课程内容教学中广泛开展“医学生价值观”、“医学伦理道德”、“医患困境”等问题的探讨。加大医学人文课程的设置,如《中国传统文化》、《医典导读》、《中华医学史》、《生命文化》等。其中《医典导读》是古代医家对医疗实践和医德体认的总结和诠释,如“大医习业”“大医精诚”达到了医德思想的最高峰,“医家十要”“习医规格”“医医病书”以及“悬壶济世”“橘井留香”“杏林春暖”等医德典范至今仍被医业奉为圭臬。在医学基础课和专业课教学中应有针对性地渗透医德教育的内容,例如在解剖课开课前,开展对“无语良师”的追思仪式。总之,多门类、多学科的医德课程体系建设,可以使学生全方位接受医德洗礼,汲取医德智慧,并转化为对社会主义核心价值观的认知和认同。

#### (二)隐性课堂教育形成“信”

校园文化是对医学生进行隐性教育的重要资源。医学院校应创设富有浓郁医学人文情怀的校园文化环境。一方面加强传统医德文化的静态宣传,如塑造名医雕像、校训石、格言壁、名医路等人文景观,举办古代名医展、校史展、杰出校友展,利用校园网站、校园云、微博、微信等自媒体,宣扬当代名医和“最美乡村医生”先进事迹,这些医界楷模既传

承了传统医德的精神,又践行着社会主义道德的内涵,最容易激发医学生道德修为的共鸣。另一方面加强传统医德文化的动态教育,如举行《医学生誓言》宣誓,开设名医大讲堂、杏林讲坛,举办医学文化节、医典读书节、医学技能大赛等。总的来说,动静相宜、古今相融的校园文化犹如绵绵春雨浸润医学生的心灵,逐渐升华为对社会主义核心价值观的崇敬与信仰。

### (三)实践课堂教育形成“行”

实践是践行价值观的重要基础。社会实践活动和志愿者活动是医学生感知社会现实,体会价值需求的初步体验,如门诊导医、义诊服务、健康教育宣传、传染病流行病防治、农村卫生情况考察等。临床见习和实习是医学生医德形成,社会主义核心价值观确立的黄金期。传统医学教育以师徒相授为模式,寓教于行,师傅言传身教,以身示范,影响至大,今天临床教育的实施也是每一位具有医德智慧和能力的教师在施教过程中德性和技术的自然外显,因此,带习教师的道德观、职业观以及言行举止就显得格外重要。医学生通过职业体验,对生命价值、医生责任、医业道德、医疗技能有了全新而真切的体悟,进而不断修正、完善医德修养,践行社会主义核心价值观。

医学生社会主义核心价值观培育是一个全方位、多层次、独具规律的教育过程。将传统医德融入医学生社会主义核心价值观培育,是医德经典价值生生不息的结果,是时代发展赋予的重任。传统医德作为一种社会意识,从价值论层面反思了当前医学教育的困境,切中了医疗领域的基本问题,契合

了社会主义核心价值观的基本需要,而医学生社会主义核心价值观的培育和践行,也必将力促传统医德的发展。医学教育者和医学生有责任更有义务传承与实践中华优秀传统文化,努力造就出德术兼备的高尚医者。

### 参考文献

- [1] 于海燕,许晓晴,于淼,等. 人本主义视阈下医学生职业价值观教育的反思与优化 [J]. 医学与社会,2014,27(8):91-93
- [2] 杜楚源,王小林. 医学生社会主义核心价值观的凝练与思考[J]. 医学与社会,2015,28(12):93-95
- [3] 袁贵仁. 落实教育规划纲要服务医药卫生体制改革开创医学教育发展新局面——在全国医学教育改革工作会议上的讲话[N]. 中国教育报,2011-12-13(001)
- [4] 吴蓓. 道德智慧视域下医德教育的伦理探析 [J]. 中国医学伦理学,2013,26(3):367-369
- [5] 季明. 培育和践行社会主义核心价值观读本 [M]. 北京:人民日报出版社,2014:1-12
- [6] 习近平. 把培育和弘扬社会主义核心价值观作为凝魂聚气强基固本的基础工程[N]. 光明日报,2014-02-26(001)
- [7] 国中医药. 中医医院中医药文化建设指南[Z]. 2009
- [8] 薛公忱. 儒道佛与中医学 [M]. 北京:中国书店,2002:176
- [9] 国民教委高教司. 中国医学生誓言[Z]. 1991
- [10] 刘正炼. 诚信教育在医学生教育中的地位 [J]. 中华医院管理杂志,2007,23(9):645-647