

# 医院思想政治教育与文化建设的融合路径研究

张玮葳, 陈洁

南京医科大学人文社会科学学院, 江苏 南京 211166

**摘要:**文章通过对医院思想政治教育与文化内涵和关系进行解读,基于两者的相同点分析其融合的契合点,从而找出医院思想政治教育与文化建设的融合路径:党的先进思想与精神文化建设的融合;思想政治教育的评价标准与制度文化建设的融合;发挥主体意识能动性与物质文化建设的融合;思想政治教育的理论性与行为文化建设的融合。

**关键词:**思想政治教育;文化建设;医院

**中图分类号:** R197.3

**文献标志码:** A

**文章编:** 1671-0479(2018)01-061-004

**doi:** 10.7655/NYDXBSS20180115

2016年12月召开的全国高校思想政治工作会议中,习近平总书记强调“要把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”作为学校重要教研实习基地的医院,在培养实习生的过程中相应也会注重思想政治教育,但医院现阶段更偏重于文化建设,对思想政治教育的重视度不够,加之政工队伍不完善、创新力度小、教育形式单一、工作机制缺乏等问题,使得教育效果不甚理想。而目前对于医院思想政治教育与文化建设融合路径的研究也极为少见,因此本研究提出将医院文化作为思想政治教育的文化载体,通过两者的部分融合来提高思想政治教育的有效性,丰富、拓展了思想政治教育与组织文化关系的理论研究,并将为医院思想政治教育与文化建设的融合提供理论指导。

## 一、医院思想政治教育与医院文化内涵

### (一)医院思想政治教育的内涵

医院思想政治教育就是医院政工人员对医务工作者进行以政治教育为核心与重点的综合实践教学,不断提高医务人员的思想道德水平,并引导其产生积极的行为,使得广大医护人员自觉形成以人为本、爱岗敬业、团结友爱、无私奉献的精神<sup>[1]</sup>,最终使医院得以健康稳定地发展,形成良好的医疗环境。医院思想政治教育的特点为:①以人为本;②

以医疗服务为依托;③出发点与落脚点是全体医务工作者;④教育主体具有高度专业性;⑤教育形式多样性。

### (二)医院文化内涵的内涵

医院文化建设是指医院管理者围绕医院物质、制度、行为和精神四个层面的文化内涵所建立起来的具体管理措施,以此约束、引导医务人员,实现医院文化的发展和 innovation。医院文化建设的特点为:①结合医院的独立文化与各科室的特色文化;②医院发展受地域限制,其文化相应有一定地域性;③兼具医学特点和社会人文性,以患者为中心;④融合医院自身发展史和时代创新需求。

## 二、医院思想政治教育与文化建设的辩证关系

### (一)医院思想政治教育与文化建设的相同点

首先,研究的主体和对象都是医务工作者。无论是教育者还是受教育者都是处于一定文化环境下的人<sup>[2]</sup>,医院思想政治教育与文化建设的主体和对象都是医院的医务工作者。其次,功能都是对价值观的塑造。两者都是对医务人员的意识形态价值观的塑造,使其价值观与医院的核心价值观一致,然后内化为自身的认同感、归属感,并为此奋斗。再者,最终目标都是为全民健康服务:两者最终都是为了提升医院的综合实力,更好为所有老百姓的健康服务。最后,内容都属于精神层面。医院

**基金项目:**南京医科大学2016年度哲学社会发展专项重点项目“医院文化建设与思想政治教育的融合研究”(2017ZSZ001);江苏基层卫生发展研究2015年度重点项目“人文医院文化评估标准及建设研究”(2015A02)

**收稿日期:**2017-08-15

**作者简介:**张玮葳(1991—),女,江苏南京人,硕士研究生,研究方向为医院思想政治教育与医院文化;陈洁(1976—),女,江苏徐州人,博士,副教授,硕士生导师,研究方向为医院文化、医院思想政治教育,通信作者。

文化的核心内容是医院价值观的建设,医院思想政治教育的核心内容是与医院文化建设核心内容同属精神层面的理想信念教育。

#### (二)医院思想政治教育与文化的不同点

第一,两者性质不同。思想政治教育具有一定的政治性、阶级性和是非性,属于政治学范畴,医院文化则有共享性和适应性,它是以行为学、管理学、心理学等为理论基础,属于管理学范畴。第二,两者出发点不同。思想政治教育具有是非性,强化政治观和法制观,主要是为统治阶级服务的,而医院文化仅具有适应性,并且政治观明显淡化,没有强制要求,是一种氛围熏陶,服务于每一位医务人员。第三,两者覆盖范围不同。思想政治教育虽具有社会共性,但更多停留在个人的层面,范围较窄,而医院文化更多是强调管理效率的提升,利用好的文化氛围建设培育价值观,经营理念,形成特有的文化体系,范围较宽。第四,两者的方式不同。思想政治教育是正面进行系统的灌输,而医院文化是一个潜移默化的过程。第五,评价标准不同。一切教育效果都是教育过程的直接产物<sup>[3]</sup>。医院思想政治教育的评价标准包括了对思想政治教育主体、客体和过程的评估;而文化的评价,是精神意识层面的活动,可以从“医院改革发展全部工作业绩,良好的社会政治环境和道德环境,和建设一支高素质的医院员工队伍来看。”<sup>[4]</sup>

#### (三)医院思想政治教育与文化的辩证关系

医院思想政治教育与医院文化既不可以完全划等号,也不可两者割裂开来,它们是相互区别又相互联系的辩证统一关系。主要表现为:一方面,医院思想政治教育是医院文化建设的重要内容和方向保证。医院思想政治教育本身就是一种文化活动,具有文化功能,“在中国,先进文化建设要满足三个构件:一,必须以马克思主义理论为指导;二,必须以中国社会建设实际为基础;三,必须以人类一切优秀文化成果为支撑。”<sup>[5]</sup>而思想政治教育是以马列主义为理论指导的,代表着先进文化的前进方向,是以我国的基本国情为基础,同时也是各种优秀文化沉淀下来的结果,所以它是医院文化建设的方向保证,主导着文化的方向。另一方面,医院文化是医院思想政治教育的重要载体和环境之一。医院文化为思想政治教育创新提供了丰富的精神土壤,“文化使思想政治教育具备了理念、环境和载体上的创新发展趋势。”<sup>[6]</sup>增加了思想政治教育形式的多样性,提升了思想政治教育的吸引力和渗透力。

### 三、医院思想政治教育与文化建设的融合契合点

医院思想政治教育与文化建设融合研究中,两

者契合点的寻找无疑是研究的重点和难点,它起到了纽带、桥梁的作用,能将两者很好地连接在一起。而两者的契合点即两者之间的相同点,最好的切入点就是在两者相同点的基础上,将医院文化作为载体,充分体现其中介要素,利用文化建设中的优势,弥补对等关系上思想政治教育中的不足,从而提高医院思想政治教育的有效性。与此同时,融合后的思想政治教育也会推动医院文化建设的发展。

#### (一)两者相通的内容

医院的思想政治工作通常采取单调的正面灌输,而医院文化是将医院核心价值观融入到工作的各个环节当中,通常是从侧面对人产生潜移默化的影响。并且文化建设的出发点和落脚点都考虑到员工的切身利益,无论从方式还是在心理上,文化建设都更容易被员工所接受。两者在内容上是相通的,所以可以将两者融合,以此弥补思想政治教育方式的单一。

#### (二)两者相同的最终目标

医院思想政治教育与文化建设的最终目标都是提升医院综合实力,为全民健康服务。我们可以此为契合点,将两者进行有效的融合。在两者最终目标相同的基础上,借助文化建设的相对灵活性引入适合医院实际情况的思想政治教育考评体系和工作机制,融合后的思想政治教育也能保障文化建设的方向、促进文化建设的发展。

#### (三)两者相似的功能

医院文化不是由少数领导集体凝结提炼而成的,而是医院所有员工在实际工作和生活过程中慢慢探索积累形成的,所以员工对于文化的认同感和参与度会比较高,而两者的功能是相似的,都是对医务人员进行价值观的塑造。所以可以将两者融合,然后通过“与医院文化融合过的思想政治工作开展有效宣传”<sup>[7]</sup>,以此增强员工对思想政治教育的参与度和认同感。

### 四、医院思想政治教育与文化建设的融合路径

#### (一)党的先进思想与精神文化建设的融合

以党的先进思想引领文化建设方向,以精神文化建设强化党组织主体作用。要想提高思想政治教育的有效性,最基本的一点就是要清楚教育主体是谁。在医院中是由党组织来执行、监督的,所以要明确党组织的地位,党委书记要参与到决策中,拥有话语权才能有效履行党组织的监督管理职能。而医院思想政治教育与文化建设的核心指导思想都是坚持马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观,所以可将思想政治教育和文化建设合二为一进行互补。一方面能借助党的先进思想引领文化建设方向,通过医院

思想政治教育较为明显的政治观和法制观教育来保证每位医务人员的思想行走在正轨上。另一方面利用医院文化建设丰富思想政治教育的内容和形式,通过文化潜移默化深入人心的特点,让医务人员将坚持党的领导这一观念牢记于心。

此外,融合后的医院思想政治教育不仅能借助精神文化建设,提高党组织中领导干部的思想水平,还能利用思想政治教育阶级性的特点来提升党组织的主体地位。思想政治教育质量高低的源头在于领导者自身思想觉悟的高低,医院文化首先亦是领导者文化。所以领导者就要从思想上重视起融合后的思想政治教育,对其有充分的了解,才能做一个好的教育者、监督管理者,从而提高医院思想政治教育的有效性,最终巩固党组织的地位和作用。

#### (二) 思想政治教育的评价标准与制度文化建设的融合

以思想政治教育的评价标准完善文化建设考评体系,以制度文化建设优化政工队伍的建设。医院思想政治教育与文化建设的最终目标都是为了提升医院的综合实力,为全民健康服务。可以将两者进行部分融合,一方面通过医院思想政治教育评价过程具体全面客观的特点来完善补充文化建设评价体系稍显抽象的不足,建立起系统全面的文化考评体系;另一方面也可利用医院制度文化建设加强政工队伍的建设,提高政工队伍整体水平,留住优秀政工师。

首先,政工工作的目标与文化建设的目标在融合后要进行统一。以教育主体、客体与过程为大框架,将文化的方方面面对应至每个分支细节,建立起一套系统的考评体系,并且纳入考核,作为绩效考核的重要标准,“医院原有的粗放式规模化管理已经不再适应发展的需要,而是应该更加专注于精细化的内涵式发展。”<sup>[8]</sup>所以系统的评价体系对于精细化管理是十分必要的。

此外,还要通过制度文化建设优化政工队伍的结构,年龄分布要合理。一定年资与资历深的人员比例最好是3:2:1,尽可能保证政工人员的专业化和专职化,拥有过硬的专业知识与素养,融合后文化宣传部门突出的员工也可作为思想政治顾问参与进来。这样能打破单一的工作模式,人员间的流动也能促进相互间的学习进步,进而增加工作的热情与积极性。

最后,要有一套奖励晋升机制。留住核心骨干的政工人才,对于兼职的人员,也要及时给予一定的精神或物质上的奖励,引入良性竞争机制,能者多劳,劳者多获。淡化“一个萝卜一个坑”的传统思想,打破以前政工人员因为薪酬低,工作怠慢没有

热情的死循环。这样才能优化政工队伍,使思想政治教育的效果也随之得到提升。

#### (三) 发挥主体意识能动性与物质文化建设的融合

以发挥主体意识能动性贯彻文化建设内涵,以物质文化建设突出思想政治工作重点。医务工作者在接受医院长期思想政治教育过程中已逐渐形成主体性意识,在被教育过程中,会自动唤起自身的主体性,促进主体的自我教育。同时很多医院的文化建设已较为成熟,形成自己独有的一套体系,几乎每个月医院都会根据实际情况设置不同的主题,围绕这些主题进行医院文化的建设。例如:护士节讲述护患故事,给予护士奖励;院庆时进行“我与医院的故事”系列征文活动,制作医院文化丛书,这些物质文化建设正好可以弥补以往思想政治教育主题单一的不足。所以两者融合后不仅可借助思想政治教育主体性的特点,唤起医务人员作为主体的自我意识,充分发挥主观能动性,使医务人员自主高效地吸收文化建设的主旨内涵,同时也能通过物质文化建设突出思想政治工作重点,使每一期的教育主体鲜明,形式多样。

两者融合后,可借助文化活动顺势开展思想政治教育,思想政治教育也可使文化活动更富有内涵。例如:在护士节活动中折射出医务工作者的职业道德,在情人节活动中反映出正确的爱情观等等,借助医院文化载体,思想政治教育的开展也有明确的对象和生动的主题,同时在文化活动过程中医务人员也会自主思考文化活动的意义所在,达到事半功倍的效果。

此外,当两者融合后,开展文化的活动中,政工人员也和其他医务人员有了更多的接触,可以更清楚他们所思和所想,为后期有效开展思想政治工作提供参考和依据。也可以利用文化形式的多样性,如利用QQ、微博、微信等多种方式将思想政治教育的交流的渠道也变得丰富起来。

#### (四) 思想政治教育的理论性与行为文化建设的融合

以思想政治教育的理论性支撑文化建设的高度,以行为文化建设打造特色思想政治教育。医院思想政治教育具有较强的理论性,它是以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想和科学发展观为理论基础的,拥有较为强大的理论支撑,通常是以理服人。医院文化的特点如下:一是医院作为教学实践基地,其文化与相应医学院校的文化通常都是相辅相成,相互渗透影响的。二是每家医院都有自身发展过程中所形成的最具特色的文化,医院与其他行业的最大区别就是科室众多,每个科室又都具有各自的科室特色

文化。

医院思想政治教育与文化建设的功能是相同的,都是为了进行医务人员价值观的塑造,所以可以将两者进行融合,使医院文化建设过程也有强大的理论支撑,不再仅是单纯的经验总结,使文化建设理论性得到提升,具有一定的高度深度。同时借助医院所形成的文化环境,将医院文化作为环境要素,促进“院校共同体”的建立,将医务人员或医学生的道德品质、职业操守、精神面貌体现并融入实践,形成一个特色教育,“学生在接受学校思想政治教育的同时,还要参与到各种生产实习实践活动中,通过实践发现自身的不足,不断加强学习,提高自我,尽早融入实际工作。”<sup>[9]</sup>经过这样的一个理论学习加上实践操作的过程,医院思想政治教育效果一定会得到大大提升,文化建设也能随之更加鲜活生动。

#### 参考文献

- [1] 张萍. 新医改背景下医护人员思想政治教育工作研究[D]. 太原:中北大学,2014
- [2] 鲁力. 文化视域中的思想政治教育:属性,功能与自觉[J]. 理论导刊,2016(6):82-84
- [3] 陈秉公. 思想政治教育学原理[M]. 北京:高等教育出版社,2014:328-329
- [4] 张鹭鹭,王羽. 医院管理学[M]. 北京:人民卫生出版社,2014:340-341
- [5] 王余丁,史育华,武宇清,等. 文化的思维与思维的文化——先进文化视阈下思想政治教育主题工作释析[J]. 河北大学学报(哲学社会科学版),2013,38(6):46-49
- [6] 曹立中. 思想政治教育中的文化融入[J]. 学术探索,2016(10):150-156
- [7] 陈肖帆. 论国有企业思想政治工作与企业文化的融合[D]. 武汉:湖北工业大学,2014
- [8] 程雄,韩嘉,黄明忠,等. 专科经营助理在医院精细化管理中的实践应用[J]. 中国卫生事业管理,2016,33(10):733-735
- [9] 韩莉红. 工学结合,校企合作人才培养模式下高职思想政治教育探析[D]. 郑州:郑州大学,2013