

预防医学课程教学中微信辅助教学模式的应用构建

吴 炜,张晶晶,吴 笛,夏彦恺,陈 峰

南京医科大学公共卫生学院,江苏 南京 211166

摘要:微信已广泛应用于大学生的生活与学习,从中应运而生的“微信辅助教学模式”也逐渐发展并引起了国内外教育界的普遍关注,它实现了教与学的全程参与,并带来教育理念和教学方式的深刻变化。预防医学教育教学应积极适应国内外高等教育的发展规律,以微信辅助教学模式转变发展为教育教学改革的契机,甄选优质预防医学教育资源,结合预防医学教育特点,建立符合预防医学教育教学需要的模式。文章在分析微信功能与优势的基础上,探讨了建立预防医学微信辅助教学模式的可行性,以及将微信引入预防医学教学的发展构想。

关键词:预防医学;微信;辅助教学;教育教学改革;教学模式

中图分类号:G642

文献标志码:A

文章编号:1671-0479(2018)02-159-004

doi:10.7655/NYDXBSS20180218

随着社会经济的快速发展、电子科技发展的日益精进,加之人民生活水平的显著提高,智能手机已经日益成为人们日常生活中必不可少的一部分。随着人们对手机功能需求的不断提升,微信应运而生,它作为一个为智能终端提供即时通讯服务的免费应用程序,极大地满足了人们聊天、交友、关注时事、网络交易等各方面的需要。面对当今微信普及的现状,如何恰当地在预防医学教学中灵活运用微信,从而有效提高预防医学教育教学的质量和水平则成为了一个非常有意义和前景的研究课题。

一、微信的功能及优势

微信的主要功能包括:①聊天:支持发送语音短信、视频、图片(包括表情)和文字,支持多人群聊;②添加好友:微信支持查找微信号、查看手机通讯录、摇一摇等7种方式添加好友;③实时对讲机功能:用户可以通过语音聊天室进行语音对讲,且这个聊天室的消息几乎是实时的,并且不会留下任何记录,在手机屏幕关闭的情况下也仍可进行实时聊天;④支持查看所在位置附近使用微信的人的情况;⑤公众平台:管理员可通过公众平台给平台关

注者发布图文消息,推送各种信息。

微信之所以能够在众多通讯应用软件中脱颖而出,正是因为其自身强大的功能和优势。首先,微信作为一个交友平台,以其便捷性和实惠性深受大学生喜爱,大学生只需少许流量便可与他人实现即时通讯,没有话费等额外支出,同时还可以通过朋友圈点赞和评论功能增加彼此间的互动,促进交友。其次,微信作为一个信息交流平台,可以通过建立群组的方式,实现各种文件资源的共享,并可以随时参与问题的讨论,以此极大地满足以自主学习为主的现代大学教学方式的需要。再者,微信公众平台的推广使得越来越多的人通过关注各种公众号来获得更多的资讯,且平台的自动回复功能很好地反映了其个性化的定制。此外,与QQ等软件相比,微信实现了为第三方提供透明数据接口^[1],极大地保护了使用者的隐私。

二、微信教学的发展现状

目前,微信教学的研究处于较为热门的阶段,许多教育工作者都在探索将微信运用于教学的方式。在移动学方面,王萍^[2]在移动学习通用设计准

基金项目:江苏省教育科学“十二五”规划2015年度课题(D/2015/01/50);江苏省研究生教育教学改革研究与实践课题(JGZZ15_075);中华医学会医学教育分会和中国高等教育学会医学教育专业委员会2016年医学教育研究立项课题(2016B-YF010);南京医科大学2015年教育研究课题(JYY2015052);江苏高校优势学科建设工程资助项目(公共卫生与预防医学)

收稿日期:2017-09-18

作者简介:吴炜(1983—),男,江苏连云港人,博士后,副教授,研究方向为生殖和发育毒理学,通信作者。

则的指导下,从定位、功能、内容、交互、学习方式、网络服务等层面,探讨了微信移动学习的设计原则,并从不同情境下讨论了微信移动学习的具体应用案例。而袁磊^[3],王翠青等^[4]等则以摄影基本技术课程为例,简述了微信支持下的混合式学习案例设计方案与实施过程,由此证明微信支持下的混合式学习能够有效地促进学生的学习。

尽管微信教学在医学领域资源较为缺乏,尚未形成成熟的体系,但各大医学院校正积极研究并取得了一定的进展,相信在不久的将来,微信教学模式便会在医学教育领域具备更加科学而合理的理论体系,并应用到教学实践中。

为了更好了解医学生的微信使用情况,笔者前期对南京医科大学在校学生进行了抽样问卷调查。调查结果显示,医学生微信使用覆盖率极大,较高的微信使用频率和时长为微信教学提供了可靠前提保障和基础^[5]。通过与学生的近距离接触和交谈,笔者了解到现今有越来越多的学生欣赏并喜爱微信教学的模式,此模式极大增加了其课后同教师沟通与探讨的频率,极大地改变了现今的教学理念,使得教学不再局限于集体教学,实现了教学的个性化。一方面,学生可以通过微信选择并长期保存教学资料,把握个体的学习计划和进度;另一方面,微信的共享、聊天等功能也使得师生之间资源的分享、学习方法的探讨等更加方便,从而为学生找到最适合自己的学习方法、教师发现最佳的教学方法提供了便利。综上所述,微信教学已经以一种势不可当的姿态冲击着传统教学模式,并不断为教学模式注入新的活力。

三、预防医学课程现状及其微信 教学模式的构建分析

预防医学属于临床医学与基础医学的桥梁课程,有极强的实践性和应用性,涉及的知识内容广泛,而大学课程课时量有限,仅仅依靠安排的课堂教学往往难以达到预期教学目标,学生在学习和理解上也存在诸多问题。目前,现行的预防医学教学方法仍是以授课为主,它虽然也起到了传递知识的作用,但这种传统教学忽视了教与学的互动性,导致学生缺乏积极性,难以主动接受、汲取知识,从而产生了学生学习效率不高、知识掌握困难、能力培养不足等问题。针对这种情况,各大医学院校开始试行以问题为导向的教学模式(PBL教学),这种全新的教学模式极大地调动了学生的积极性,一定程度上改善了预防医学教学的困境。然而,Carrera等^[6]指出,由于实施PBL需要一定的人力、物力和财力的支持,PBL教学目标与传统教

学目标的不一致,以及PBL教学效果的不确定性,发展中国家在实施PBL过程中往往会遇到更大的困难。尽管PBL教学存在诸多问题需要去完善,但这却确实为预防医学教学提供了一个新的方向和可能性。

根据预防医学课程的现状以及发展,教育者可以尝试着将这种问题导向性的PBL教学与传统的教学模式相结合,取长补短,再加上现今较为流行的网络化学习元素,进而便可引出一个全新的教学模式——混合式学习。所谓混合式学习,就是要把传统学习方式的优势和网络化学习的优势结合起来,即既要发挥教师引导、启发、监控教学过程的主导作用,又要充分体现学生作为学习主体的主动性、积极性与创造性^[7-8]。一方面,教师可以在上课前预先将课程信息发布到课程相关微信公众平台上,并附带一些问题引导同学思考,使学生带着问题听课,有针对性地进行听讲和记录,提高课堂效率。另一方面,研究表明,学生的学习效率在课堂中存在两个高峰,而教师的教学效率则有一个高峰,因此提高课堂教学效果的关键在于把握好学生学习效率的高峰,使之能与教师的教学高峰最大程度的重合。所以,教师可以在学生学习效率达到高峰时,让学生一起加入一个微信临时群组,将之前讲的知识点编成题目给学生做,这样不仅可以集中学生的注意力,还可以检验听课效果,同时也能够起到强调知识点的作用。与此同时,在课堂上使用手机微信教学能够拉近师生以及学生之间的距离,充分调动学生的积极性,从而提高课堂教学的质量和水平。

除了在课堂教学中应用这种微信辅助模式,教育者还可以通过构建预防医学专业相关的微信公众平台来进一步完善微信辅助教学模式。微信辅助教学公众平台能够将学生课余时间充分利用起来,使学生能更加全面系统了解及巩固课堂知识与相关拓展知识。以南京医科大学为例,该校已构建了包括卫生毒理学、流行病学、医学统计学等在内的预防医学课程微信辅助教学平台。官方在平台中采用定点分类推送,发布课程相关知识、科普,以及最新研究前沿知识。关于推送内容来源,学校一方面通过平台创建团队及教师自主编辑,同时也包括对其他相关平台的借鉴和学习,另一方面积极征集学生投稿,此举不仅能使学生参与到教学平台构建中来,增加学生主体意识,也能让学生在制作推送信息时主动了解相关知识,并加深对知识的理解和记忆。同时,平台管理者也可以通过学生的供稿了解他们现在的关注点和兴趣点,并加以改进。到目前为止,这种辅助教学模式的构建进行得非常顺

利,得到了师生的广泛认可,同时也在不断地改进和发展。

相较于初高中的教学,大学教育有一个极为特殊的地方就是较大的自由度,学生对于知识的学习更依赖于自身的主动性以及对自由时间的支配情况。在初高中,常见的是学生一天大部分时间都在学校和课堂度过,有教师不断鞭策并为他们规划好时间,且学习内容范围小、易于理解、难度较小,因此学生对于知识的掌握较为轻松。而在大学则恰恰相反,相对于课堂短短的40分钟教学,学生拥有大量的课余时间,而如何充分恰当利用这些课余时间则是掌握知识的关键。微信辅助教学为学生的课前课后的学习提供了极大便利,学生可以通过微信平台或者学习群组下载相关教学资料,学习资料保存在手机中,可以随时随地阅读观看,也能够反复间断性地阅读,学习的时间和地点不再受到限制。此外,学生对于自己不能理解的地方也可以直接通过微信即时与老师沟通,将自己不同的见解和看法拿出来与大家探讨,且在群组中的交流打破了以往少数师生交流的局限性,可以让更多的人参与讨论,使大家能获得更多的想法,激发思想的碰撞,真正实现了师生双方的教与学。

此外,对于教师而言,教学将不再局限于课堂,除了备课以及课堂,教师通过共享资料和视频等,将教学融入到学生的生活中。由于微信对于通知消息都会有随时提醒功能,使得教师可以及时回复学生的问题并与其交流,实现即时教学。不仅如此,基于微信能够将时事新闻及时发送到手机上,也方便学生阅读资料文献,教师只需轻松点击,便可将这些分享给学生。这种做法不但能够拉近师生之间的距离,使教师显得更平易近人,而且能引发学生们的讨论,使教学更能联系生活,更具实践性。与此同时,微信具有操作便捷、易于理解等优势,即使是不擅长使用智能手机或微信的普通教师也可通过简单培训轻松掌握,从而达到微信教学的预期效果,便于普及。

近年来,以微课、群组等方式为代表的微信教学逐渐风靡全球,越来越多的教师愿意通过微信辅助教学授课,在提高学生学习兴趣的同时拓宽其知识面。对于较为抽象难懂的预防医学来说,微信教学能够通过视频、图片、语音、在线提问等多种形式帮助医学生理解和掌握相关知识点,也可以使学生及时将突出公共卫生问题与所学知识点紧密联系,具有极高的可实施性和前景。不难想象,随着预防医学教学模式的不断改进和完善,微信辅助教学将成为一种重要的辅助教学模式,深刻影响着教学和生活。

四、微信辅助教学在预防医学教学应用中存在的问题

当前,微信运用于预防医学教育教学之中仍存在许多障碍。首先,腾讯公司作为微信公众平台的唯一运营者,是否能长期甚至永久坚持免费运营,不针对公益性的教育行业收费或推送商业性质的广告内容,与此同时继续开放第三方的数据接口,保持微信公众平台的开放性^[9],是一个非常现实的问题。学生之所以选择使用微信,有很大一部分原因即是它的免费性和开放性,如果此特点不复存在,许多学生将会放弃这个软件,那么预防医学微信辅助教学模式将会失去软件基础。

其次,关于使用微信公众平台推送预防医学相关知识的教学方式,成功推送信息并不代表达到很好的传播效果,平台只能单方面地将资料推送给学生,但无法控制学生是否点击和利用,即保证资源的共享并不代表可以确保资料的实际利用率。在这种情况下,一个好的评价体系就显得尤为重要,教师通过问卷、课堂检测等方式来评价微信资源的实际利用情况,不仅便于了解微信教学存在的问题,同时也能对学生的起到敦促的作用。除此之外,教师也需要对提高学生积极性和主动性上的研究加以改进,学习的主体是学生,教学虽然是教师在操作,但归根结底还是在辅助学生学习,因此,只有将学生对学习的积极性和主动性提高了,才能从根本上实现预防医学教育水平的提升。

再者,微信在扩展了大学生社交范围的同时,也增加了网络的风险性,学生可以通过各种方式与陌生人交友,但对对方的真实信息一无所知,极具不安全性。近年来,网络犯罪事件发生率逐年递增,受害人群中不乏受到高等教育的大学生,由于大学生处于学校与社会的交接阶段,初次接触到复杂事物的机会增多,加上自身防范意识较弱,很容易成为网络犯罪的受害者。学校在提倡使用微信辅助教学的同时,也因此承担了一定的风险。因此学校在加强网络安全教育工作的同时,也要尽量创造一个相对安全的网络环境,给予学生最大的安全保障,让学生能没有顾虑地享受微信辅助教学带来的益处。

最后,随着微信辅助教学的不断发展,课堂教学的主体性也不断受到挑战。一方面,对于学生而言,比起将微信用于学习,他们更愿意将其作为娱乐和交友的工具使用,部分学生可能会在微信辅助教学过程中沉迷于游戏娱乐,从而导致学习效率低下,反而不利于能力提升。所以为了防范微信的娱

乐功能对预防医学教学产生消极影响,我们需要着重强调课堂教学的主体性,努力将微信打造成一个学习交流、增进互动、辅助课堂的平台。另一方面,由于微信辅助教学发展迅猛,不少人开始产生了用微信教学取代课堂教学的想法。然而,课堂一直是教学的根本,脱离了传统课堂,教学将失去其根本,微信教学将成为无本之木,无法承担教育大任。因此,即使微信辅助教学正在逐步发展壮大,这种教学方式也只能作为辅助教学的手段,而不能取代传统课堂教学模式。高等教育在不断改进微信辅助教学模式的同时,更要注意保证传统课堂教学模式的根本,以免造成本末倒置的后果。

微信辅助教学作为一种全新教学方式,具有其独特的优势和吸引力,并在不断实践中得到了广大师生的普遍认可,帮助教师有效实现预防医学教学目标,也有利于学生对于知识点的理解和掌握。但与此同时,微信辅助教学也存在着一些不足和隐患,教师在运用时需要注意并规避其可能带来的风险。此外,当今时代的预防医学教学方式仍然是课堂授课为主导,微信教学只能作为一种辅助教学手段发挥作用。而作为教育者,需要做的就是紧跟时代潮流,重视微信辅助教学在预防医学教学中的作用,充分利用其优势,从而提高教学质量和水平。

参考文献

- [1] 杨帆,沈来信. 基于SS2H的微信公众平台账号设计[J]. 计算机技术与发展,2016(1):195-199
- [2] 王萍. 微信移动学习的支持功能与设计原则分析[J]. 远程教育杂志,2013(6):34-41
- [3] 袁磊,陈晓慧,张艳丽. 微信支持下的混合式学习研究——以“摄影基本技术”课程为例[J]. 中国电化教育,2012(7):128-132
- [4] 王翠青,彭弗楠,陈未如. 基于微信订阅号的辅助教学平台[J]. 计算机教育,2015(14):111-115
- [5] 吴炜,刘牧,吴笛,等. 微信公众号辅助教学的影响因素分析[J]. 南京医科大学学报(社会科学版),2017,17(3):253-255
- [6] Carrera L, Tellez TE, D'ottavio AE. Implementing a PBL curriculum in an Argentine medical school: implications for developing countries [J]. Academic Medicine, 2003,78(8):798-801
- [7] 杜世纯,傅泽田. 混合式学习探究[J]. 中国高教研究,2016(10):52-55,92
- [8] 赵可云,陈武成,何克抗. 混合式教师专业发展学校(B-PDS)的思考与实践[J]. 电化教育研究,2014(5):97-102
- [9] 吴珂. 运用微信公众号建立通识课程教学互动平台探索与实践[J]. 现代医药卫生,2013,29(17):2690-2691